

# 小学语文教学中合作学习的重要性以及开展策略探究

张雪梅

(绵阳市御营小学 四川 绵阳 621000)

**【摘要】**进入新时代以后,单打独斗固然令人钦佩,但是实现共赢离不开与他人进行良好合作。现如今,不论是学习、生活,还是工作,合作都是一种十分重要的手段。对小学生而言,有效掌握语文知识能够为之后的学习打下坚实的基础,需要语文教师多加关注,引导学生。而通过合作学习,小学生相互之间可以频繁交流,展开探讨,将自己的疑惑以及经验分享给他人,从而共同进步。基于此,本文聚焦小学语文教学,对合作学习运用其中的重要性以及具体策略展开分析,以便拓宽教学形式,帮助教师改善教学质量,提升教学成效。

**【关键词】**小学语文;合作学习;重要性;开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.613

## 引言

21世纪以后,教育呈现新的特点,传统的教学模式与当代的人才培养需求不符。所以,教师有必要改革创新教学模式,将课堂环境与氛围不断优化,使教学效率明显增强。现阶段,站在小学语文教师的视角来看,其应当重视培育学生的学习能力,借助合作学习的方式,激发学生的求知欲,使他们更加主动的汲取知识,相互鼓励督促学习。

### 一、小学语文教学中合作学习的重要性

#### (一)与新课改的内核相符

当前,我国教育部要求各大中小学校实施新课程改革,将学生作为课堂主体,扭转传统的教学思维,尊重学生需求。而开始合作学习正是顺应新课程改革要求的表现,能够将学生的地位展现出来。在课堂中,学生通过互相合作,共同解决学习过程中遇到的难题,教师只需适时从旁指导,有利于增强学生的学习技能。

#### (二)促使学生相互协作深入探索

按照传统模式,小学语文教师滔滔不绝的为学生讲解知识,从不给学生留出思考和自由讨论的空间,显得课堂比较固化,学生的兴致不高,处于被动学习的状态,创造力和想象力根本无法激发出来。而借助合作学习模式,小学语文教师为学生布置学习任务,由学生作为课堂的“主人”,与其他同学一道,共同合作,努力钻研,不断深入研究,从而更加深刻的理解知识。另外,进行合作学习,学生的交流程度加深,参与学习的热情更加强烈,团队合作的理念得以强化,对学习十分有利。

### 二、小学语文教学中小组合作学习存在的问题

#### (一)教师尚未形成正确合作学习的意识

当前,面对合作学习,许多语文教师已经形成初步认识,但是关于具体的特性、要素等则缺少深刻认识,仍然浮于表面,不具备有益经验。在开展合作学习期间,学生需要相互依赖,提升合作技能,知晓运用小组自评查漏补缺,增强个体的责任感。但十分可惜的是,对此,小学语文教师的关注度不高,缺乏深入理解。例如,进行奖励时,教师向学生承诺,高效完成学习任务以后,会为他们颁发奖励。但奖励的对象基本是小组内的个别学生,不会给予整个小组。

之所以会这样,是因为教师并不具备整体意识,只看到小组个别成员的付出。看到某个成员获得奖励之后,其他组内成员的胜负欲被激发出来,由此加剧竞争,总是想要表现自己,从而被教师看到,互相讨论期间,想尽办法对同伴发出质疑。另外,小学语文教师没能清晰认识合作理论,自然也不能为学生的合作学习进行正确的指导,使得课堂合作表现出极强的形式化特征。例如,小学生被分成不同的学习小组之后,相互之间的依赖性不强,不愿意将自身已知的资料共享,沟通的积极性也比较低,掌握学习技巧更是无从谈起。由此看来,关于合作学习,小学语文教师没有形成正确的认知,导致问题频发。

#### (二)学生相互依赖的程度不深

课堂实践中,小组成员的目标不明确,只是按部就班的完成教师分配的任务,将问题的答案予以总结,使问题得到切实解决。如此一来,合作学习与整个小组的关联性大大降低,个人努力凸显出来,偏离了合作学习的内核精神。同时,现实中,小学生开展语文合作学习,互相依赖的意识不强烈,一旦取得成绩,更倾向于归功自身努力,无关其他成员,不重视成员合作,追根究底,这是因为学生的互赖意识明显缺乏,教师奖励也没有跟上。具体而言,根据小学语文教师提问以及奖励现状可知,在提问时,其通常会选择某个小组成员,奖励亦是如此,很少针对整个小组予以评价。由于小学生的思想发展并不成熟,需要教师的引导,一旦教师也不具备良好的奖励互赖思维,学生也直接忽视合作学习,这样表面看似相互合作,实则暗暗较劲,竞争异常激烈。除此之外,在小学语文教学过程中,学生依赖资料的程度不高,不愿在组员之间共享资源,协作意识较差。究其根本,是因为教师组建小组时,缺少科学性与合理性。笔者通过调查发现,部分小学语文教师为了方便,将前后位置的学生草率的组合,并且采用制定的方式确认组长,并非民主选举。为此,各小组内,成绩较好的学生更得老师的青睐,占据主宰的位置,成绩较差的学生会越来越不自信,逐渐隐匿,找不到有效的学习资料。

#### (三)教师不重视培养学生的合作能力

实施合作学习期间,最大的阻碍就是学生缺少良好的

学习能力,不了解具体的形式类别,缺少切实的认知,这与小学语文教师不重视培养学生合作学习的技能存在莫大联系。在我国,由于应试教育影响深远,导致部分小学语文教师一时难以顺应新课程改革要求,指引学生参与合作学习,他们更多关注学生基础知识的熟练程度,无法适应新型教学模式,仍然沿用传统机械式的教学手段,不重视合作学习。即便有的小学语文教师已经意识到合作学习对学生具有积极意义,但是由于他们自身能力不足,并不知晓何种内容与合作学习更加适配,只是简单认为小组讨论必须存在于课堂,使得开始与结束都非常匆忙,对于合作学习的技巧,学生根本不懂。有关语文学科,其具备双重属性,即工具性、人文性,二者互为辅助。但实际上,在小学语文教学期间,教师对人文性的关注较少,认为合作学习只是为了学生能够获得更高的分数,因此短文背诵、生字书写、发音识记成为其中的重点,至于进行高效的小组讨论,教师根本不会顾及。

### 三、小学语文教学中小组合作学习开展策略

#### (一) 教师提高合作学习的认知

由于传统教学理念根深蒂固,小学语文教师不愿寻求突破,仍然偏向讲授式课堂模式,认为学生的纪律性较差,合作学习的成效不好,学生由此获得了闲聊的机会,会干扰教学进度。所以,小学语文教师在教学过程中,不喜欢采用合作学习的方式。但随着新课改程度逐渐加深,合作学习受到更多小学语文教师的认可,他们支持学生开展讨论,以便有效掌握知识,弥补自身不足。事实上,即使小学语文教师已经清楚意识到合作学习的重要性,但真正执行缺少力度,只是浮于表面。现如今,步入小学语文课堂,合作学习随处可见,不过许多语文教师合作的目的单一,对于具体的合作学习过程,缺少精密谋划,设计的用心程度较低,要么学习任务比较简单,价值性不高,要么过于难,学生感到无解。由于小学语文教师并未从心底认同合作学习,再加上日常的教学压力较大,因而也没有认真研究过如何有效展开合作学习,在基本模式、学习要素以及特征等方面缺乏深层次认识,长时间下去,学习质量根本无法提升。面对此种情况,小学语文教师必须联系实际,积极变革教学思维,主动汲取新课程改革的精神要义,将合作学习运用得当,把握教学整体,积极了解合作学习理论。

#### (二) 提高学生相互依赖程度

针对学生,小学语文教师为他们设置合作学习的目标,与他们的实际情况不符,难以获得认可。所以,从小学语文教师的层面入手,其应当尊重学生,联系学生的需求与兴趣点,将交流沟通的平台切实搭建起来,使得学生能够乐在其中,向他人分享自身的观点。

对于小学生资料互依程度不足的问题,语文教师应当结合学生个性与学习基础,将学习材料适当分配,使每个小组成员都能拥有一定量的资料。为此,出于完成学习任务的目的,不同的学生必须将资料共享。例如,组织学生参与分组

阅读活动期间,小学语文教师可以将某篇文章予以划分,使之变成多个部分,并设置针对性的学习任务,由不同的组员完成。这样,经过组员们的研究,将得到的结果拼凑分享之后,整体上把握文章,实现资源共享。

从合作学习的特性来看,“合作”应当被放在第一位。小学语文教师需清楚认识到,每位小组成员不是互相依存的,而是独立个体,占据平等位置,都可以作为小组的代表。每当完成小组讨论,小学语文教师不能只向特定学生提出问题,需要从整体出发,提问整个小组,在评价组员表现过程中,也不能只关注其本身,应当将其放入小组,以增强学生合作学习的奖励互赖理念。

#### (三) 强化学生合作能力的培养

对小学语文教师而言,开展教学期间,想要增强学生合作能力,必须从整体出发,传授学生基础的理论知识,引导学生掌握合作学习的类别。在培养学生合作能力方面,小学语文教师可以重点关注以下几方面:

首先,切实推进合作学习,要求学生必须学会倾听。全班学生被分成不同小组后,相互探讨协作,其中某个组员表达自己的想法时,其他成员应与其进行眼神交流,给予回应。至于组员的发言,其他成员也要及时记录。

其次,作为国人的母语,汉语是交流的媒介。不过,对小學生而言,他们处于义务教育的初始阶段,系统接触语文学习的时间较短,有效掌握汉语言文字的水平较差,难以将自己的观点表达清楚,导致词不达意,言语内容比较啰嗦。作为教师队伍的一员,在日常教学中,小学语文教师应当有意识指引学生,为他们进行示范,如有必要可以采用列提纲的形式,将关键词提取出来。

再次,开展合作学习,难免会碰到不同的难题,需要小组成员发挥合力,共同解决。小学语文教师需对学生进行引导,告诫他们主动询问其他组员,寻求帮助,进而得知问题的答案。向他人请教过程中,学生必须秉持谦虚的态度,使用礼貌用语。

最后,针对小学生,由于他们认知水平不高,反省意识不强,自身的错误以及不足之处浑然不知。为此,在合作学习活动末尾,小学语文教师可以设置反省环节,让学生思考自身的缺陷,并让其他组员说说“你认为该位同学哪些地方需要改进?”这样有利于推动学生自省,反思自己。

### 四、结语

相较于之前的教学形式,合作学习融入小学课堂,使得学生的学习效率更高。在小学阶段,语文是重要的基础科目之一,能够为学生其他科目的学习打基础。所以,小学语文教师应将合作学习有效渗透进教学过程中,将学生的合作能力提升,以切实掌握知识内容,强化学习质量。

#### 参考文献

[1]黄莉.合作学习在小学语文教学中的应用策略[J].华夏教师,2017(12):57.