

基于创客思维视角下的小学信息技术教学策略探究

门贤

(宁夏回族自治区中卫市中宁县第二小学, 宁夏回族自治区 中卫 755100)

[摘要]创客思维指的是具有创新能力的人,它是互联网发展的产物,创客教育作为一种有效的教学方法,将其应用在小学信息技术教学中,可以培养学生的创新思维,并为教学提供了新的思路,能够有效提高教学效果,活跃教学氛围,并利用创客思维不断创新教学模式。本文详细探讨了基于创客思维视角下的小学信息技术教学策略。

[关键词]创客思维;小学;信息技术;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.933

创客思维代表创新、创造、冒险尝试和勇于探究,是教育领域中的新生事物,有一定的指导意义、有一定的推动作用,可以融入小学信息技术教学中,对激发课堂生机、调动学生学习兴趣有一定益处。此外,创客思维下的教学活动将更具灵活性、趣味性特质,可以协助教师实现培养学生创新意识 and 创新思维能力的目的,提高教学效果。本文从创客思维在小学信息技术教学中应用的意义和策略两个方面展开了具体的论述。

一、创客思维在小学信息技术教学中应用的意义

(一)有利于提升学生的思维创新力

创客思维的核心是创新,较好的符合了当前的教育教学要求,可以较好地信息技术课堂培养及磨炼学生的创新能力,以完善学生学科素养,对于教师来说,缓解了不少压力。同时,有了创客思维的介入,才可以巩固创新主题,创新工作才可更深入开展,学生创新能力培养将更具希望。基于此,小学信息技术教师在教学中要重视培养小学生的创新思维,这样能够帮助学生在学习和生活中获得更好的发展。

(二)有利于提高学生的科技认知水平

在创客思维视野下的小学信息技术教学中,能够丰富学生的学习模式,帮助学生全面了解和掌握现代科技技术。随着社会的不断发展和变化,科学技术水平也在快速的发展,但如果学生无法摒弃传统的方法进行学习,就无法跟进时代发展而不断进步,被时代淘汰只是时间问题。所以,信息技术课堂中,需要教师有意识的改变学生传统思维方法,创客思维便可从中发挥不小助力,可确保学生早日走出错误方式学习的范畴,即可生成新的学习理念,对于科技的认知才会更全面、更前沿。

(三)有利于营造活跃的课堂氛围

教师在信息计算教学中要营造活跃的课堂氛围,需要不断丰富教学内容,保证教学形式的多样化,才能将学生的注意力充分吸引到教学中,有利于提高学生学习的专注力。在小学信息技术教学中运用创客思维,学生会在这个创新教学环节发现许多新鲜事物和知识,教师在教学中要抓住小学生对新鲜事物充满好奇心的个性特点,提升学生参与教学活动的兴趣。学生在创客思维视角下能够接触到教材中没有涉及到的内容和知识,这样在营造活跃的课堂氛围的同时,提高教师的教学效率及学生的学习效率。

二、基于创客思维视角下的小学信息技术教学策略

(一)创设教学情境,激发学生的创新思维

要激发学生的创新思维,需要教师为学生创设良好的教学情境,从而提高教学效果。在小学信息技术教学中,教师要针对性地创设教学情境,引导学生积极参与教学活动,充分发挥自己的想象力,让学生在掌握了基本的信息技术知识的同时,提高自己的创新思维能力。例如,在学习《制作精美的屏保》的内容时,教师可以在互联网中查找一些优美的风景图、可爱的小动物图片等,用幻灯片的方式向学生进行展示。在这个过程中,教师还要用具有吸引力的语言为学生

做出描述,之后再要求学生思考教师的制作过程。这种教学方法不但能够有效激发学生的学习兴趣,还能加强学生对理论知识理解和掌握,从而提高教学质量。学生在良好的情境中学习,能够真正帮助学生提高创新思维。

(二)通过实践操作,确保创意的完整与持久

小学生在小学信息技术课堂中学习时,很多创意都是转瞬即逝的,学生只有在获得创意的同时,得到及时的实践操作练习,才能使自己的创意变得更加完整且持久。教师在信息技术教学中,要重视对学生实践能力的培养,学生通过自己动手操作,才能真正掌握教学内容的知识和技能,并在实践的过程中产生更多的创意和灵感,有利于学生深度应用信息技术,并在具体是实践操作中提高学生的学习效果。

(三)运用科学的教学方法,提高学生的信息化素养

在小学信息技术教学中运用创客思维,教师要根据教学内容的难易程度进行科学的教学设计,采用分层的方式,从易到难逐步进行。在实际的教学中,教师可以事先设计好作品,让学生了解相关的内容,在向学生解释其中的制作形式和步骤,再让学生自己根据教学内容进行制作,在完成制作后还要向其他学生和教师做出展示,并要解释自己的制作方式。教师还可以采取小组合作探究的形式进行教学,使学生以小组合作的方式完成作品的制作,进而提高学生的信息化素养。

(四)通过多媒体创建平台,实现知识共享

在小学信息技术教学中,教师需要重视学生之间知识的共享,通过共享和交流,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的信息技术水平。教师通过创建多媒体平台进行知识共享,能够优化教学效果,同时可以引导学生将自己的真实想法通过网络传递给同学或教师。此外,教师可以让学生分享自己的学习成果及获取知识的成就感,在信息技术课堂应用创客思维,使得学生在这个过程中不断提高自己的学习能力和创新能力,促使创客思维视角下小学信息技术教学顺利开展。

结束语

综上所述,创客思维作为一种动态发展的思维模式,需要与教学实际和学生的具体情况相结合。教师要想有效开展信息技术教学,运用创客思维,有利于提升学生的思维创新力和科技认知水平,还有利于教师为学生营造轻松的学习氛围,激发学生的学习兴趣。此外,要将创客思维有效运用于小学信息技术教学中,教师要采取针对性的策略,培养学生的创客思维,以此来促进学生综合能力的提高。

参考文献

- [1]季军.创客思维视角下的小学信息技术教学有效策略[J].文理导航(下旬),2021(03):6-7.
- [2]周莹莹.基于创客思维视角下的小学信息技术教学策略分析[J].小学生(下旬刊),2021(03):85.
- [3]雷梦婕.基于创客思维视角下的小学信息技术教学措施[J].家庭生活指南,2019(12):81.