

小学数学互动教学的策略

李春雨

(河南省驻马店市平舆县教育局教研室 河南 驻马店 463000)

[摘要]在小学数学教学的过程中,教师为了提升教学的质量和效果,往往要应用多方面的教学方法予以教学的提升及丰富,这些方法可谓包罗万象,只要能对小学数学教学有益的教学方法都有实际应用,这其中互动教学这一方法就在小学数学教学的过程中,得到了有效的应用。也因此,本文就针对小学数学教学过程中,互动教学的方法和策略应用进行了研究,具体的分析了小学数学互动教学的基本概念和应用价值,并针对现有的问题进行了总结论述,最后在问题的基础上提出了相应的优化应用策略,也希望本文的研究,对于小学数学互动教学的落实起到一定帮助。

[关键词]小学数学; 互动教学; 教学理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.321

1. 互动教学的基本概念

互动教学,也就是互动式教学,其本身是一种应用于教育教学的教学模式。该教学模式的基本概念,就是在教学的过程中,加强师生之间、同学之间的沟通交流,以此实现教学共振和交互影响的产生,进而实现提高教学效果的效果。互动教学与其他的教学模式不同点在于,互动式的教学更加注重从动态的角度看待教育教学工作,也就是说整个教学是动态的,涉及教育教学的各方也理应是动态的,是需要及时的进行沟通和反馈的,因此将这一教学方法继续延伸,互动式教学过程中的互动并不一定指向于参与教学活动的人,其他的设备、教材等也都是可以互动的对象。

2. 小学数学互动教学的应用价值

互动教学这一教学方法,在实际的应用和落实的过程中,能够对很多教学科目产生多样的影响,其中大部分的影响都是有利的,都是能够对小学数学教学产生很多有益价值的,具体而言其价值主要涵盖如下部分。

首先,提高自主学习能力。传统的数学课堂很容易让学生感到枯燥无味,长时间集中注意力是很困难的。有时候教师一节课虽然能够讲很多知识,但学生能够消化的少之又少,课堂的质量和效率都还有待提高。而互动教学模式具有很强的引导性和交流性,通过引导能够抓住学生的兴趣,在不断的交流互动中加速知识的理解与掌握,启发学生的思维。而学生紧跟教师的节奏去思考,不再全靠教师的讲解,更能够锻炼他们的学习能力,遇到问题时能够先尝试自己思考和解决。

其次,培养逻辑思维能力。数学是一门逻辑性很强的学科,如果学生的逻辑思维能力较差,那么从根本上来讲,是难以将知识活学活用的,学到的都是表层的东西,这样也不利于未来的发展。在导学互动模式下,教师关注学生的个体差异,能够有针对性地分层培养学生,充分培养学生的思维能力与逻辑能力,在自主思考的过程中锻炼逻辑能力比单纯从教师口中接受效果要好很多。

最后,提高学生的实践能力。在小学数学中,实践能力也可以说成是解决问题的能力。数学是来源于生活而又高于生活的,学习数学知识也是为了更好地服务生活,所以实践能力的培养是很重要的。培养学生发现问题和解决问题的能力也是导学互动模式所追求的,通过对自主学习能力的培养,能让学生提高对知识的转化能力,更好地解决实际问题。

3. 小学数学互动教学的现存问题

虽然小学数学教学中,互动教学的应用和实施,本身具备重要的价值意义,但是在实际的教学中小学数学互动教学的应用还存在多方面的问题和不足,其中主要的问题不足涵盖如下部分。

首先,当下的小学数学教学中,互动教学的应用,存

在着教学理念上的问题,教学理念上的问题,具体来说就是在教育教学的过程中,教师的教学理念尚未做出改变或没有完善改变落实,还经常应用旧的教学思想进行互动教学的应用。其中最为显著的,就是教师在教学的过程中没有做到教学主体的改变,还是以教学的管理者自居,并且对于学生进行较为严格的管控,没有充分发挥学生的主观能动性。这种教学理念问题的存在,就容易导致教师在教学的过程中,互动式教学的应用浮于表面,无法做到深入的落实。进而导致师生之间互动的不够深入,影响数学互动教学效果的提升。

其次,当下的小学数学教学中,互动教学的应用,还存在着教学方法单一且落后的问题,教学方法的单一落后,一方面是教师教学的过程中,没有应用与互动教学模式相配套的教学方法,还是应用单一的教学方法进行教学,容易导致互动教学的进行无法发挥全部的作用和效果。另一方面,教师教学的过程中,教师对于方法的应用过于落后,包括填鸭式教学、题海战术等方法依然在应用,这种情况的存在不但容易抵消和减少师生互动的时间及效果,更容易导致学生的学习抵触感产生,进而影响原本数学教学的质量效果。

最后,小学数学教学的过程中,互动教学方法的应用,还存在着学生参与度不足的问题,学生参与度不足的问题一方面是学生自身对于数学学习内容没有太多的兴趣热情导致的。另一方面,则是因为教师在教学过程中,错误或未落实到位的教学方法应用导致的,具体来说,与互动教学和数学教学相关的情景教学、多媒体教学等方法的应用没有落实到位,就容易导致学生在学习过程中,无法得到外部的新鲜事物刺激,就容易产生对数学教学的参与度落后情况。此外,教师在教学过程中,只是一味的推崇对互动教学的应用,而忽视了数学思维等相关内容能力的培养,也容易导致学生在学习过程中只是单调且反复的互动,难以提升有效的数学学习能力,这就容易进一步导致学生学习过程中难度的提升和加大,学习难度的加大导致学生学习阻碍增多,自信心下降,进而容易影响学生对学习的主动参与感。

4. 小学数学互动教学的应用对策

综上所述,在当下的小学数学教学中还存在多方面的问题不足,这些问题不足严重影响了教育教学的进行和质量保障,因此本文就针对这些问题不足进行了对策研究,其中主要的应对对策主要涵盖如下。

4.1 改变教学理念

对于小学数学较来说,互动教学的应用,需要注意做好对教学理念的改变。因为只有教师具备正确的教学观念,才能在教学活动的过程中制定科学合理的教学目标和教学策略。而教师在转变教学观念的过程中,应当以新课程改革理念为指导,深入研究生活化教学的内涵,使学生通过生活化的教学,能够不断提高自身的综合素质。具体来说,教师在转变传统教学观念的过程中,要引入生活化、互动化的教

学理念,并且在教学实施的过程中,转变师生之间的关系,充分尊重学生的主体地位,引导学生针对数学知识与问题展开有效探索,这样才能够实现数学教学模式的创新。与此同时,教师之间还应当加强教学研讨,借助教学观摩、问题讨论等多种方式进行交流,在交流的过程中形成新的教学经验和新的课程教学方法,以这样的方式也能够转变教师的教学观念。

4.2应用教学情景

本文认为,若想在小学数学教学中,实现互动情景教学的落实和构建,首先需要教师在教学的过程中,做好对教学情景的构建,以此作为环境基础,实现教育教学中,互动情景教学的有效落实,而这一教学情景的是建设和实现,一方面需要教师在教育教学中,做好情景主题的规划,情景主体的规划,就是在情景建设的过程中,设置一个相关的主题供学生学习和参与,这一主题的设立要做好生活性的保障,以促进具备代入感,也需要做到情景内容与数学学习相关,以便于学生数学能力提升。另一方面来说,教师在教育教学中,对情景的构建,还需要学生的参与,学生的参与十分重要,因为通过学生对教学情景的参与,学生可以较好的实现学生学习质量、学习方向以及个人喜好的具体情况,并可以因此进行情景的优化和变革,而这一过程中,教师需要注意给予学生更多的学习和情景规划自主权,这一方面是为了促进学生参与兴趣的提升,另一方面也是为了避免情景设置规划的不合理,不符合小学生的基本诉求。

此外,教师在创设教数学学情境时应遵循情感性、因材施教性、研究性和发展性四个原则,以达到教学目的情境教育的作用。教师数学也应该给学生足够的时间思考问题情境,让他们体验到情境教育的独特乐趣。如果学生在回答问题时会出数学错,教师不应急于改正或评论。可以让其他学生表达他们的不同意见。这种互助形式能激发学生的学习数学趣,体现互动教学和多边交流的特点和魅力。

4.3应用多媒体技术

在互动教学中,多媒体的应用也是十分重要,一方面多媒体中丰富的网络教学资源,可以较好的实现学生群体的进步和发展,另一方面多媒体技术优秀的声光技术,也可以实现学生对教学情景的深入学习和参与,而对于多媒体技术的应用,本文认为一方面需要在教育教学中,应用多媒体技术进行教学情景内容的展示和丰富化,也就是利用优秀的声光技术,实现互动情景教学中,情景的有效展示,进而实现学生参与度的提升。另一方面,教师还需要注意应用多媒体技术进行各种教育教学网络资源的收集和应用,对这些网络资源的收集和应用主要是为了丰富数学教学课堂,实现学生兴趣的提升,这也就要求教师在资源收集的过程中,尽可能的选择具备良好应用价值且能够吸引学生兴趣的网络资源进行教育教学的拓展。例如,我在“圆的认识”教学中可以利用多媒体播放多种生活中的圆形物体,盘子、轮胎、镜子等,同时鼓励学生说出自己熟悉的圆形物体并总结这类物体的共同特征,为下一步的教学做好铺垫与准备工作。

4.4设计游戏活动

游戏教学和游玩中学习,一直是促进学生学习进步和知识掌握的重要方法,而在互动教学,这种方法和手段也可以得到较好的应用,因为游戏活动教学方法和手段,能够实现学生学习兴趣的增加,能够在游玩中互动和学习,而对游戏活动的设计,以及对游戏互动方式的应用,就需要教师在教学的过程中,采用多种多样的新式教学方法,以此提高学生的学习集中力,并注重设计各种有效的游戏活动。另一方面,教师还需要在教学的过程中,重点应用小组合作的学习和教学方法,因为小组合作学习的方法和手段,在于将学生分组学习和教育,这在实现了教师有效管理的同时,也可

以实现学生交互性的提升,这对于互动情景教学中的互动这一目的和方向也有了很大的提升,因此教师要注意通过合理的分组,让学生提升彼此的互动性,是现在互动中学习和进步。

4.5培养数学思维

由于小学数学知识相对简单,基础性与简单化是小学数学的基本特征,因此学生在数学学习任务中的难度因素相对较低,教师可以有更加充足的时间和精力来引导学生形成正确的数学思维,使学生可以有更多的时间和精力来更轻松地找到最佳的数学学习方法。众所周知,学生的学习情况存在着一些差异,如数学基础知识,学习能力和内部动机,在不同学生的实际学习能力上可能会有很大差异。学生对数学知识的学习效果不尽相同,这是许多原因造成的:有的学生可能粗心,有的学生误解数学规则,有的学生计算错误。通过互动教学,师生互动,老师了解每个学生的数学学习能力和数学学习习惯,分析造成学生数学学习效率低下和学习效果差的内在和外原因,并以此为基础来帮助学生制订更具针对性和有效性的数学学习方案和学习计划,提高学生的学习水平。

4.6优化课堂评价

在数学教学活动中组织互动教学,有助于促进学校评价体系的发展和完善。教师应认真听取学生的意见和建议,让学生成为教师学习进步的监督者。除了师生互评之外,还应将学生互评纳入教学评价体系之中。同班学生年龄相仿,心理诉求、语言习惯等也较为相似,因此,比较容易理解和自己认知水平相近的其他学生对他的评价,这不仅可以提高学生评价机制的科学性,还能缓解学生对教学评价结果的抵触情绪。小学数学互动教学促进了小学教学活动评价机制的发展和完善。同时,完善后的评价机制又成为小学数学教学互动活动的推动者。此外,对于课堂互动的完善优化,教师还可以注意在教学过程中,让学生进行互相的评价,例如对课堂教学试题进行互相的批改、对新学习的数学知识进行互相的提问等,通过这种互动式评价的方式,促进学生之间的有效沟通交流互动,并进而提升课堂教学互动的效果。

结语

综上所述,在当下的小学数学教学中,互动式教学方法得应用虽然能够带来巨大的教学收益和数学教学增益,但是当下的小学数学教学却难言完美和落实,在很多方面还存在较多的应用不足和问题,因此本文就针对这些问题进行了总结分析,并在问题的基础上进行了多方面教学对策的研究,包括优化课堂评价、培养数学思维、设计游戏活动、应用教学情景等本文都认为是较好的教学优化对策,能够起到互动式教学有效应用,也希望本文提出的这些对策能够对实际的教学优化和互动教学落实起到一定帮助。

参考文献

- [1]陈素蓉.小学数学教学生活化和课堂互动化教学模式研究[J].当代家庭教育,2021(28):103-104.
- [2]薛晓.基于网络互动的小学数学课堂教学研究[J].宁夏教育,2021(09):40-41.
- [3]王锋.论互动教学在小学数学高年级教学中的应用[J].教师博览,2021(27):71-72.
- [4]董世雅.教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J].读写算,2021(25):5-6.
- [5]杨佳艺.小学数学课堂教学中互动问答的有效策略[J].读写算,2021(23):96-97.
- [6]高云.小学数学课堂教学中师生有效互动策略[J].学周刊,2021(27):119-120.
- [7]张芳.教学生活化 课堂互动化——小学数学教学模式创新探究[J].数学学习与研究,2021(22):158-159.