

# 在小学数学课堂中渗透传统美德教育的研究

孙艳华

(长春市九台区工农小学 130500)

**[摘要]**教书育人是教师的基本职责,也是教育教学工作的宗旨。优质的校园文化和高素质的学生都需要学生长期的耳濡目染传统美德文化,逐渐的积淀而成。作为数学教师不仅要传授数学知识、数学技能、数学思想,同样,在学生形成数学知识的同时还要“育人”,让学生形成高尚的价值观、世界观,完美的情操。因此,需要加强学生的传统美德教育。为学生营造良好的生活环境,培养学生的爱国情怀、乐观向上、团结互助、友善孝顺、不怕挫折等优秀的人格,创造健康向上的校园文化。同时,加强小学生民族精神的教育,不断完善自我,学找自信,建立克服困难的勇气,加强传统美德教育,弘扬社会主义核心价值观,有利于培养学生健全的人格,成为合格的社会主义接班人,为中华民族的富强添砖加瓦,成为有担当,有才知,有人格的国家栋梁。那么,在数学教学中如何渗透传统美德教育呢?这是数学教师永恒探讨的问题。

**[关键词]**小学数学课堂;渗透;传统美德

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.318

## 一、题目的界定

1. 德育:广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与实践,使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动,即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。

2. 小学德育在数学课堂教学中渗透:是指在数学课堂教学中,师根据教材内容,联系生活中的实际情况、情境等,在适当时机,插入德育教育,从不同的侧面帮助学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观和是非观,做负责的公民。真正做到教育德才相结合和相互促进。

## 二、国内外同领域现状与发展趋势分析

### (一)国外研究现状

1. 一些发达国家十分重视学科德育的研究,尤其是英、美两国,都已形成较为完善的学科体系,将道德教育融合在各科教学中,以各科课堂教学的形式进行德育。新加坡也十分重视学校的德育,强调把德育工作渗透到学校全部课程的教学,以课堂教学为主渠道,以教学方法的改进为突破口实施德育。

2. 我国从“六五”规划起,就对学科的德育渗透问题进行了研究探讨,各学科课程教学与专门德育课程的配合问题是学科德育渗透的一个重要议题,把处理好各学科教学与德育之间的关系,作为各学科教学的重要教学目标之一。

### (二)课题的发展趋势

1. 让德育渗透在数学学科的每一节课当中体现,使学生课课受教育,时时受教育,有利于培养学生的情感道德,提高学生的道德认识和道德判断能力,全面挖掘学生的潜质,保证了教学大纲和教育目标得以实施。

2. 寓德育渗透教育于教学之中,解决了当前学校德育工作干巴巴、苍白乏力的问题,增加德育工作的知识含量,运用各学科相关内容去丰富德育内涵,突出学科特点,增强德育的感染力,使学校德育工作切实可行而行之有效。

3. 培养和锻炼教师队伍,落实“人人都是德育工作者”有效做法,形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局,形成“以德治校”“以德育人”的良好风气。

## 三、在数学课堂渗透传统美德的必要性

(一)数学课堂渗透传统美德是实现社会主义核心价值观的需要

习近平总书记就培养和弘扬社会主义核心价值观,弘扬中华传统美德时强调:“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足于中华传统文化,要从娃娃抓起,从学校抓起,做到进教材,进课堂,进头脑,要使核心价值观的影响像空气一样无处不在,无所不有。”小学生正是人生观价值观形成的时期,小学数学教师在课堂教学时,不但要培养学生数学技

能,形成数学思想,更要培养学生的传统美德。所以传统美德教育应渗透在数学教学各个环节,各个活动之中。通过各学科的培养,孩子们已有家国情怀,有为人处世原则,但是缺少竞争意识,创新思维,严密的逻辑,这正是数学学科的特点,在数学课堂中渗透传统美德,会让美德成为指导学生言行处事,处理人际关系,提高学习兴趣,树立人生目标的标准和尺度之一。

(二)数学课堂渗透传统美德是提高数学教师德育教育能力的需要

我国《中小学德育大纲》指出:寓德育于各学科内容和教学过程之中,是每个教师的职责。随着基础教育课程改革的推进,北京已经走在时代的前沿。把《小学数学课程标准》和《中小学德育大纲》相结合。在课程建设,教材建设,教学实施,考核评价的内容中,广大教师深刻了解教育的本质。明确知识与品德,教学与教育,教书与育人的关系。在观念层次形成正确的课程价值取向,内化德育渗透的意义,提高渗透的意识。教师只有科学的处理数学和传统美德的关系,武装教师更多的德育知识和方法。才能进一步发展数学学科教学中德育渗透工作。学科教学中,德育渗透正被广大教育工作者所重视和认可,并取得了一定的成果。但由于长期以来教育评价方面的偏颇,学校和教师在升学压力下,教师在观念和理论,实践评价等方面都没有达到应有的高度。特别是新课程标准中,德育目标情感态度与价值观没有真正具体的落实。

(三)数学课堂渗透传统美德是全面实施素质教育的需要

通过本课题的研究,立足于课堂教学,探索用于指导教师数学教学中德育活动和行为的理论。提供具体问题的思路和可操作的方法,深入落实新课程标准的三维目标。同时拓宽教师的德育观,培养学生的公民道德素养。健全法制意识,在明辨是非的过程中发现自己的不足,提高学生的道德水准。建构开放式的德育渗透教学模式,丰富课内外德育形式和内涵,使课内外教学充满和谐氛围,并构建充满人格魅力的课堂,实现数学课堂学生应具备的大胆探究,勇于创新,严谨有序的素养。

## 四、在数学课堂渗透传统美德的方法

结合学数学教学中传统美德渗透的理论和现状,以发展和创新的意识,立足解决新课程理念下改革与传统的认知冲突。努力寻找传统数学教学与传统美德教学的最佳切入点。通过理论更新,教材研究,课堂教学,开展集体活动,社会实践等方法,特别是课堂教学和社会实践中传统美德渗透,实现教学相长,努力实现新课程标准中的三维目标之一情感态度与价值观。

### (一)在学习数学知识中渗透传统美德教育

义务教育阶段的数学课程以全面推进素质教育,培养学生的创新精神和实践能力的课程。数学是研究数量关系和空间形式的科学,数学与人类活动紧密相连,数学更加广泛的

应用于社会生产和日常生活各个方面,数学知识的产生来源于生活,从古至今人们都在运用数学改变生活,改变社会生产力,又把数学运用到生活中去。在数学知识中不仅蕴含着丰富的哲理,而且渗透着中华民族上下五千年的优良美德。

1. 在学习数学知识中培养学生学习礼仪、互助、爱校如家的品格。比如一年级新生刚刚踏入学校的大门,这是他们的人生转折点,一切都是陌生的,新奇而又胆怯的。他们紧张的小手刚离开妈妈温暖的大手,就用期待的目光望着老师,在茫然中走进教室。开学习第一课就是《可爱的校园》,学生被这热闹的场景所感染,老师热情洋溢的与学生打招呼,同学之间互相问好,做着自我介绍,同学之间数着班级的学习备品,了解到自己以后的学习生活将在这个班集体中,学生不再感到陌生、紧张。让学生在玩中学、乐中悟。知道见到老师要问好,见到学生要打招呼,说话时面带微笑,语调亲切、面容和蔼,同学之间互相帮助、互助互爱,从此产生对学校的喜爱之情,了解尊师重长的重要。

2. 在学习数学知识中培养学生的探究精神和不怕挫折的意志。数学在生活中无处不在,可是它需要有钻研能力,百折不挠的人去探索,去发现,这也是体现了数学是自然科学和技术科学的基础。在学习《圆的周长》一课时,学生阅读课外拓展中祖冲之的资料,祖冲之是南北朝时期杰出的数学家、天文学家,是世界第一位将圆周率计算到小数第七位的科学家,后被称为“祖率”,后在天文、历法方面应用很广。祖冲之经历一复一日,年复一年的一次次推演和计算,最终算出圆周率的近似值,比欧洲早一千多年。让学生在知识的同时,还感受到了只有永恒的信念,坚持不懈的毅力,不怕挫折的精神才能做出成绩,才能有所成就。到目前为止圆周率的小数点用计算机已经算到上千位,如果同学们能像祖冲之一样认真学习,刻苦钻研也会算出更精确的数位。激励学生学无止境,才能更上一层楼。在荆棘的道路上,唯有信念和忍耐能开辟出康庄大道,能见到日出时的灿烂。

#### (二) 在数学学习方法中渗透传统美德

《课标》指出有效地数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,数学最主要的学习方式是自主探究、合作交流,主要是培养学生创新能力和实践能力,从而促动数学学习的积极性。过去的数学课堂是单一化、模式化,使学生被动的接受知识。现在课改以后自主探究是让学生主动地根据自己已有的生活经验和知识背景提出新的问题的进行探究,让学生成为学习的主人,能够积极地投入到新的知识领域中用自己的方式自由的、开放的去学习、思考。经济高速发展的时代,就需要培养出初中生牛犊不怕虎的精神,勇往无前的毅力,展示出个人的魅力和风采。在合作中感受知识共享的快乐,互相取、长补短,学会欣赏他人,理解他人,又能使自己得到他人的尊重与理解,培养与人合作的意识,培养学生的团队精神。使学生进步的更大,成长的更快,在数学学习方法中渗透传统美德是每位教师都要关注的问题,新时代承接新思路,教育出新的接班人,是教师的教育使命。

#### (三) 在数学养成习惯中渗透传统美德教育

科学的科学性和严密性要求学生学习要一丝不苟,冰冻三尺非一日之功,十年树木,百年树人,要培养出高素质的新型人才就要从基础做起,从细节中发现问题,只有经过严格的训练,持之以恒的操作,才能最终养成终身受益的好习惯。在数学教学训练中应培养学生良好习惯。对于小学生来说,尤其是一年级的学生,培养良好习惯主要是通过不间断地反复训练来实现。通过严格训练,使学生形成对待任何工作都认真负责的态度,独立思考,勇于克服困难的精神,敢于正视错误,改正错误的优良品德。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的要求,正确、积极地引导,从一点一滴抓起,既注意循序渐进,又贯穿始终。在课堂学习效率,就要养成上课专心听讲的好习惯,学生积极投入到学习中,就会积极主动地思考,自觉地进行探究和钻研。如在计算能力训练时,我先要求学生认真审题,边审边思考:“题目有没有抄错或者抄掉的现象?先计算什么?再计算什么?

能否简便计算?”在计算时要求学生每做一步自觉进行检查,做错及时纠正,自觉分析错误原因,防微杜渐,养成认真学习的好习惯。同时能进行举一反三,达到真正的掌握知识。同时要求学生对题目中的数字、运算符号、小数点等必须写清楚、规范,达到卷面干净、整洁。在书写算式时等号要用格尺,做完作业后要养成自觉检查的习惯,端正学习态度,使学生知道数学知识在生活中处处存在,只要细心的发现生活,关注细节,数学与生活融为一体,让学生主动地喜爱数学,并且培养学生独立思考问题的能力和勇于克服困难的精神。

#### (四) 在数学综合实践活动中渗透传统美德

数学综合实践活动是把数学四大领域中的知识综合运用,它是把学生所学的知识能解决生活的问题,在实践活动中可以培养学生收集数学信息、整理信息,最后总结出规律。这样可以培养学生处理生活的事物,培养学生的辨别能力,懂得真善美,学会处理人与人之间的交际问题,增强学生的沟通能力。比如《小小商店》一课,学生拿着人民币去商店购买商品,教育学生要礼貌待人,与售货员表达完整、清新的语句,学会付钱和怎样找回零钱。这一系列的活动既巩固所学的知识,又在活动中渗透传统美德。

### 五、数学课堂渗透传统美德的意义

#### (一) 理论意义

德育教学如细雨,润物无声,数学教学是沙土,无时无刻不渗透着细雨之水;学生似小草,吮吸着沙土里的水分。因此,数学教学也应该无时无刻都渗透着德育教学。而且小学数学新课标还指出:小学数学教育不仅要引导学生学习数学知识,还应引导学生进行自我反省,抓好德育教育。因此作为数学教师在向学生传授数学知识的同时,必须根据小学数学学科的特点,科学地对学生进行思想品德教育,这对小学生意识形态的定位与爱国主义情感的塑造都具有重要意义。

#### (二) 实践意义

本课题研究旨在从德育理论到德育实践有所突破,构建出发展学生主体性的小学德育新模式,促使学生主体认识的內化,增强其作为道德活动主体的自主性、主动性和创造性,提高自身的判断能力,道德选择能力,自我做人能力,完善学生品德,升华学生人格。

为了切实落实中央关于加强未成年人思想道德建设、弘扬民族传统美德的系列文件精神,有效改善我校德育工作,增强德育的针对性、主体性、实践性和实效性,我们决定选择“在小学数学课堂中渗透传统美德教育的研究”这一课题,以科学研究探索创新的精神、积极慎重的态度、求真务实的作风、严肃认真的工作,对我校学生进行中华传统美德教育。努力培养学生良好的行为习惯和高尚的道德品质。

总之,中华文化有着五千年历史,是我们的国粹,是中华儿女的精神财富,是我国劳动人民智慧的结晶。在传承中华传统文化的责任上,数学教学也应承担起来。渗透文化的方法、形式多种多样,作为数学教师,不仅要充实自身文化底蕴,提高自身文化修养,更要在数学课堂教学中一点一滴的渗透。因为我们有责任让传统文化体现到教学中,让学生接受知识的同时受到国文化的浸染,相辅相成,相得益彰。

#### 参考文献

- [1]王桂芬.小学数学教学中渗透传统美德教育浅见[J].中国校外教育,2015,(18):27.
- [2]鞠允萍.运用传统美德教育激发学生的学习兴趣[J].现代交际,2016,(21):148.
- [3]唐幼面.活用教学模式优化数学课堂-培智生活数学教学思考[J].华夏教师,2015,(1):66-67.
- [4]浅谈小学数学教学中感恩教育的渗透唐惠-《关爱明天》-2019-
- [5]小学数学教学如何渗透传统美德教育罗建霞-《青少年日记(教育教学研究)》-2018-
- [6]在小学数学课堂中渗透社会主义核心价值观教育张秀荣-《吉林教育》-2017-