

# 小学生课外阅读兴趣培养探究

段鹏

(贵州省凯里市第四小学 贵州 凯里 556000)

**[摘要]**加强小学生课外阅读兴趣的培养,对促进小学生语文成绩有很重要的作用。小学生唯有对阅读产生了浓厚的兴趣,才能通过广泛阅读拓宽自己的知识面,实现自己综合能力的提升。本文从对培养小学生课外阅读兴趣方面展开深入研究,以期对学生的全面发展奠定良好的基础。

**[关键词]**小学生; 课外阅读; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1131

在小学语文教学过程中,阅读所占的比例是极大的,课外阅读作为语文教学的重点内容,需要学生能够通过更多的阅读实践来进一步提高自身的综合素养。而对于大多数的小学生而言,阅读方法的掌握与否对于他们知识获取的质与量都具有重要的影响,语文教师作为小学生进行课外阅读的重要指导者,必须要结合学生的具体情况,引导他们进行正确的课外阅读,让他们以正确的方法来进行课外知识的获取,提高他们的阅读兴趣,帮助他们掌握阅读方法。

## 一、当前小学生课外阅读存在的问题和原因分析

小学生课外阅读存在的不足:一是不会选择课外书,漫无目的;二是学生对课外读物不感兴趣,非常被动,不愿动笔,不愿动脑,不善积累;三是对课外阅读内容读得速度慢、质量低,收效甚微;四是课外阅读的方式单一,容易产生疲倦感;五是学校课时任务重,容易忽略课外阅读。

阅读教学中,教师激发学生阅读兴趣、探寻有效阅读策略、发挥阅读指导功能,是上好阅读课的关键所在。语文教师在语文课教学中阅读指导低效的主要原因,在于自身没有很好地激发学生课外阅读的兴趣,没有找到阅读的有效策略,导致对阅读教学的整体目标和课时目标把握不准;对学生课外阅读方法和阅读习惯指导不够;给予学生课外阅读问题的时效性和指向不明;对教材、学材和课标中课外阅读的理念挖掘不深。

## 二、小学生课外阅读兴趣培养的策略

### (一) 优选课外读物,激发学生阅读兴趣

在《语文课程标准》中,对于现阶段的小学阅读总量有一定的要求,在这种情况下,对于一些书籍藏量较少的学生来说,阅读量的达到是有一定的困难的,因此语文教师可以给学生们进行一些读物的推荐,鼓励学生通过书籍交换的方式进行资源的共享。语文教师可以在班级中设置一个阅读角,让学生将自己的书籍放在这个角落,相互借阅并通过阅读的形式来对其中的好词好句的内容进行摘录,教师还可以通过班级故事会等活动来激发学生的阅读兴趣,让他们将自己看到的内容以一种更加生动的形式展现在其他同学面前。

### (二) 指导阅读方法,提升阅读质量

当小学生在课外阅读中不得其法时,其积极性和阅读效率一定难以提升。因此,语文教师需要教学小学生如何去正确阅读。首先,语文教师应尊重小学生的主体地位,将阅读自主权交还给学生。比如,为小学生提供自我展示平台,要求他们将自己喜欢的故事“讲”给同学听。当活动结束后,语文教师应给予即时性、肯定性评价,让学生品尝到阅读的喜悦,产生“我要去阅读”的积极性。其次,注重读写结合。伴随着小学生年龄的增长,识字量的增加,阅读能力的增强,他们的阅读偏好会愈加明显。面对这种情况,语文教师应遵循因势利导的原则,鼓励小学生开启个性化课外阅读活动,通过师生、生生间的交流,实现相互学习,为良好阅读习惯的养成奠定基础<sup>[1]</sup>。另外,将分步阅读的方式融入课外阅读活动中。第一,要求小学生常备字典,加强对生字词的了解;第二,要求小学生在课外阅读中将那些自己认为重要的优美词句摘抄下来,做好笔记;第三,翻阅书籍目录,

带着问题去阅读,从中找寻答案。随着以上行为的落实,小学生的自主阅读意识和阅读能力定会得到改善,能够逐步养成边阅读、边学习、边思考的习惯。

### (三) 开展阅读活动,优化阅读体验

语文课外阅读活动具有一定的形式感,可以让学生在思想上提起一定的重视。所以,教师在设计语文课外活动时应当注重学生的体验,从知识性、丰富性和趣味性等多个方面进行考虑,精心挑选阅读内容,设计阅读流程,让学生能够怀着轻松愉快的心理进行课外阅读,并给学生提供一定的阅读展示机会,切实优化学生的阅读体验。

例如,在统编版小学语文五年级下册第二单元《草船借箭》《景阳冈》和《猴王出世》的教学结束后,学生对古人和名著中的人物非常感兴趣,基于此,教师可以给学生设计一个课外阅读活动。让学生选择一个与本单元相关或者自己之前特别感兴趣的历史人物,用一周的课余时间来自查相关资料和书籍,了解这个人物的一生,最后用人物简历的形式给这个人物进行书面介绍。这个课外阅读活动的亮点在于最后的人物简历设计和书写。在活动结束后,语文教师可以在教室中做一个简历展示墙,将优秀的人物简历进行展示,鼓励学生进行阅读和创新。通过这样的阅读体验,学生会越来越喜欢课外阅读。

### (四) 指导学生进行阅读评价,形成良好阅读习惯

小学生的阅读兴趣还在培养,阅读习惯没有养成,读书数量和质量都不够高,这和没有进行合理的阅读评价有一定关系。教师要重视学生的阅读活动,尊重他们的读书数量、内容、涉及范围和观后感受的差异。在进行阅读评价时,要让学生进行自评,让他们从读书过程、态度、读物内容的掌握、知识的理解和存在的问题等方面进行自我点评,分析自身的不足和感到满意的地方<sup>[2]</sup>。教师应根据学生的观点和自己的专业知识给出一定的指导,帮助他们更好地找到问题、解决疑惑并提高阅读兴趣,形成良好的读书习惯。教师还需要注意,对学生读书成果的评价应该是多方面的,既要和内容 and 知识理解、学生掌握出发,又要涵盖读物质量、实用性等方面的建议;教师还要与家长保持有效的沟通,联合他们一起进行评价,利用家长与学生的亲密关系,起到激励作用,使他们对课外阅读的兴趣进一步提高。

## 三、结语

综上所述,阅读不仅可以使学生获取知识、开发智力,同时还可以促进学生良好品格和习惯的养成,对于提升学生的综合素养、形成健全人格具有十分重要的作用。语文教师在实际教学中,要创造良好的阅读环境,对学生加强科学的阅读指导,开展交流沟通活动,便于学生之间进行阅读交流,提升学生的课外阅读兴趣,并逐渐养成良好的阅读习惯,促进学生阅读能力的提升。

## 参考文献

- [1] 张伟英. 浅谈在新课程标准下如何提高小学生的课外阅读兴趣[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (01).
- [2] 柴勤声. 浅谈新课程背景下小学生的课外阅读指导[J]. 作文成功之路(下), 2017(7): 13.