

微课与小学语文数学科教学深度融合的研究

张海燕

(河北省秦皇岛市海港区海阳镇海阳小学, 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 本论文为秦皇岛市“十三五”规划课题(2018年度立项)《微课与小学语文数学科教学深度融合的研究》的研究成果。该课题从社会环境和教育形势看, 当今社会已经进入互联网+的大数据时代, 信息化手段的使用遍地开花。在我们的教育领域, 信息技术与学科教学的深度融合已经成为教育发展的方向和趋势。微课的出现符合教育新时代发展的需要, 应用前景广阔。

[关键词] 微课; 语数学科; 深度融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.945

从社会环境和教育形势看, 当今社会已经进入互联网+的大数据时代, 信息化手段的使用遍地开花。在我们的教育领域, 信息技术与学科教学的深度融合已经成为教育发展的方向和趋势。微课的出现符合教育新时代发展的需要, 应用前景广阔。微课与学科教学的深度融合, 是一个改革教学结构、使教与学达到最优化效果的过程, 也标志着一种新的研究方式的形成: 微问题, 微研究, 微课程。这不仅仅是研究视角的变化, 更是一种成长方式的重建。

一、核心概念界定

微课是新技术课程的核心, 以微型教学视频为主要载体, 针对某个知识点或教学环节而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的新型网络课程资源。能够激发孩子的学习兴趣, 实现移动学习、自主学习, 提高学习效率。深度融合是将微课有机地融合在小学语文数学科教学过程中, 是微课与学科课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等融合为一体。从而更好地完成课程目标, 并提高学生的信息获取、分析、加工、交流、创新、利用的能力, 更好地培养其协作意识和自主能力。

二、研究目标

我们希望通过研究, 能够开发微课资源并形成小学语文数学科微课资源库, 师生共享优质学习资源; 初步探索打磨出微课与小学语文数学科教学融合的课型, 更好地打造智慧课堂; 改变学生学习方式, 培养学生自主学习的能力; 促进教师的专业成长。

三、研究内容

针对研究目标, 主要研究如何选择课堂教学发现的微问题, 组织教师进行微研究, 形成微课资源; 在不断地实践中探索出微课与学科教学深度融合的课型, 优化课堂结构, 提高课堂效率; 如何通过微课与学科教学深度融合, 培养孩子的自主学习能力, 提高综合素养; 如何通过微课与学科教学深度融合, 更好地加快教师的专业成长, 使教师能够关注学生, 践行“生本课堂”, 更好地为学生的成长服务。

四、研究方法

本课题采用综合方法进行研究, 以期达到最佳研究效果。前期研究内容主要采用观察法、调查法等, 从多角度收集资料, 分析影响小学各学科课堂教学有效性的因素, 找准突破口。具体研究阶段主要采用行动研究法, 在行动中反思, 在反思中行动, 逐步完善有效教学方案和实施策略; 采用个案法, 通过具体的教学案例, 验证课题假设。总结阶段, 采用抽样调查法, 评价微课在小学各学科课堂上的实际使用情况, 形成研究报告。

五、研究步骤

(一) 第一阶段: 准备阶段 主要任务: 申请立项、筹备开题

1. 确定课题, 组建课题组、确定课题组成员和研究对象, 撰写课题研究方案。
2. 做好研究成员理论的储备工作, 加强理论学习, 积极进行课题实施前的培训。
3. 制定课题研究的过程性细则, 明确各阶段、各成员的研究内容和要求, 掌握相关研究方法。
4. 针对课题提出可操作的对策研究, 并组建网上微信群, 进行网络交流。
5. 召开开题论证会, 明确课题组成员分工, 保证课题研究的顺利开展。

(二) 第二阶段: 实施阶段 主要工作: 全面启动、深入

研究

1. 结合理论学习, 各成员根据各自的学科制作微课, 在实践中各成员加强交流, 通过学习、实践、反思、再学习、再实践、再反思, 不断提高微课设计的理论水平和实践能力, 并抽象出具有一定理论水平的学科微课设计的方法和策略。

2. 实施微课在小学各学科课堂教学中的应用, 通过实践提高应用的针对性和实效性, 并通过深入课堂, 开展听课、评课等开展多种形式的交流与实证研究活动。

3. 指导学生在课外学习中使用微课资源, 提高学生在微型学习、碎片化学习和移动学习上的实效性。

4. 针对前期的实践研究过程, 结合前期的对策研究方案, 并邀请专家进行指导, 不断完善本课题的研究方案, 并搜集典型微课例、教学案例和学生学习案例。

5. 定期组织和开展课题的总结汇报工作, 通过交流完善研究过程, 不断反思, 提升研究的层次和水平。

6. 认真收集本课题研究的过程性资料, 通过有效的分析数据, 及时发现问题, 改进研究策略, 总结阶段性研究成果。

(三) 第三阶段: 总结阶段 主要工作: 整理成果、准备结语

1. 收集整理本课题研究的数据资料, 并进行分析、总结, 分类整理课题研究过程资料, 总结、建立微课库、编辑出版有关课题成果。

2. 撰写课题研究报告, 召开课题研究总结会, 做好结题工作。

六、取得成效

我们明确了微课在语数学科教学中的应用方式。可以学生课外自主学习: 微课由于其主题明确、内容短小简明、通俗易懂, 非常适合学生自主学习。可在不同时间使用, 如课前预习性了解学习, 可基本熟悉、理解要点, 不懂的地方或有疑惑的地方可以课堂上重点关注、提出问题; 课后释疑解惑, 对上课没有弄明白的地方, 寻求相关知识点微课的帮助, 相当于寻求课外辅导, 解决个别问题; 课外拓展学习, 学生根据自己的兴趣和发展方向, 自主学习一些超出一般要求的语数学科知识, 这给一些有兴趣、有余力的学生以发展空间, 以弥补课堂大众化教学的不足。课外自主微课学习, 在一定程度上替代了教师课外辅导的作用, 满足了学生的个性化学习需求。尤其是2020年新冠疫情期间, 微课在线上教学中发挥了举足轻重的作用。

可以课堂上使用: 由于微课制作简单, 并且可以共享, 便于规划组织形成微课资源库。教师上课时可以适当应用, 通过微课对知识点做基础介绍, 然后再进行纵深延展教学, 也可通过微课引入趣味性语文题材, 活跃课堂气氛, 吸引学生注意力。微课不同于传统的课件, 因为在设计时已经融入了讲解, 相对可独立实现教学。当然, 教师在课上使用时也可根据实际情况在播放时做适当补充、解释。

随着研究过程的深入, 我们认识到微课的制作并不仅仅是一个技术开发过程, 更是一个在先进教育理念支持、精细创意的教学设计方法指导下进行的一项创造性工作, 最终的决定因素还是教师。我们也将立足课堂, 精心设计教学活动, 让微课更好地融入课堂, 发挥作用。

参考文献

- [1] 洪劭颖, 邓大龙. “微课”开启教育“微”时代[J]. 河北教育, 2015