

浅谈如何培养小学数学核心素养

王永梅

(河北省张家口蔚县蔚州镇前进路第一完全小学 河北 张家口 075700)

[摘要]思维训练是有效提升孩子的数学思维方法、专业技能、概念方法、情感心态,提升数学素养。教育工作者要善于发现数学课内容中逻辑思维的使用价值,精心策划每一堂课,拓展有利于孩子核心素养的数学活动。在小学数学课堂教学中,充分利用教育者的引导功能和孩子们的自主学习技能,根据孩子探索的主题活动和自主学习,升级数学课堂的“逻辑思维模式”到孩子们的“思维模式”。教育工作者要整合课程内容,妥善处理教材内容,精心策划疑难问题,准确把握主题活动水平,真正激发孩子的主动性,使孩子们在课堂教学中得到锻炼与提升。

[关键词]小学数学;核心素养;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1337

一、数学活动是培养孩子数学核心素养的媒介

小学数学教学的最终目标是培养孩子的数学核心素养。一年级到六年级孩子的学习和训练的每个阶段都是在教育工作者的启蒙和培养下不断提高数学思维能力的全过程。同时,也是获得数学孩子核心素质的全过程。基础知识和专业技能为同学们制作知识系统。基本上,活动经验产生经验系统。只有将两个系统有机融合,相互促进,才能构建完善的数学思维结构。数学活动是产生这种结构的桥梁。在数学教学中追求完美的准确性,使得数学教学存在巨大的局限性。但是,在开展课堂教学中,必须以培养孩子数学思维核心能力为总体目标,多思考,多做科研,努力为孩子们创造可视化逻辑思维的机会,为孩子们打开一些“窗口”,尽量避免简单的标记。为了更好地达到这样的学习效果,教育工作者在数学课堂教学中需要非常关注孩子的情感体验和创造性思维,把握数学课堂的特点,构建合适的教育场景,明确提出符合孩子们理解的规律。构建与孩子们年龄和认知相符的问题激发孩子思考和讨论,使孩子在掌握数学思维方法和数学课堂技能的同时,获得数学课的概念,存入思维训练,最终获得核心素养。

二、培养数学核心素养的对策

新课改理念下,小学数学教什么,怎么教,学习目标达到什么深度?这也是我们教育工作者,面临的一个重点研究课题。在核心素养创造的数学教学中,教育工作者的思维必须处于及时转变,以确保与新课程标准接轨。打造中小孩子数学思维核心素养,光靠“多说多做”是远远不够的。更重要的是孩子们掌握和感受能力。它是孩子自主学习的自觉性,在教育中具有实用性,要真正体现“以孩子为本”的核心理念。

(一) 整体把握教学素材

全面掌握数学教材,是指教育工作者要站在主阵地,准确把握教材内容重点之间的关系,整合教学目标,科学研究,全面了解教材内容。全方位展示孩子们系统的数学思维,让孩子通过类比,在数学课堂上建立认知能力管理系统。以孩子核心素养为核心的数学教学,全面掌握数学教材是基础。在一定程度上,我们可以简单地将数学思维方法描述为:数学思维方法应该是“数形及其演绎”的专业知识。其实,数学思维方法是一个完整的管理体系,是“数形及其演绎”的整体专业知识。整体的专业知识必须是一个整体和完善的,它在本质上是密切相关的。结构的常识只能根据系统软件的整体训练来掌握。只有掌握了整个系统软件,才能促进孩子在知识获取的全过程中发展智力。中小学数学教材是一套完整的系统。要对各阶段数学教材的特点和核心概念有一个大致的了解,把握数学课程的总体目标。例如,对于很多“数学应用问题”,我们可以应用很多方法来处理。难点的突破点不同,使用的方法也各不相同。当教育工作者在提问、分析问题、解决难点等环节正确引导孩子时,孩子一定会受到影响,获得新的数学技术和专业知识,不断扩大应

用范围。这样,孩子的主要工作能力不断提高,思维素质不断提高,孩子的核心素质逐步显现。

(二) 科学设计单元模块教学

在核心素养创造的课堂教学中,教育工作者必须更快地从零散、分主题、块状训练中走出去,以完整的“章节”作为教育的基本重点。一章可作为课堂教学模块,如“平移和旋转”作为教案设计模块;或者以一些重点主题风格作为教案设计模块,如“分数意识”。这也是数学教学准确的关键。是孩子自学研究的重点,也是掌握数学课程总体的重点。只有这样,才能突出数学的本质——孩子的核心素养,有利于教学方式的多元化和“教”的多元化。与“学”结合,促进孩子的自主学习;有利于提高数学教育工作者(数学课、教育科研基础理论、实践活动)的技术和专业水平。创造性地利用教科书的内容教授数学——这也是数学教育工作者的一项基本功。

(三) 突出数学课特色

在孩子核心素养的培养上,教育工作者要突出数学课堂的特色,关注三维课程目标,在教育中把握数学课堂的特点。根据设计方案有价值的数学探究主题活动,呈现大孩子答题和思考的全过程,构成问题的“元”,塑造孩子们的数学思维能力。只有把握好数学课的特点,才能更好地理解和提高数学课孩子的核心素养。

(四) 精准设计疑难问题,精准解决疑难问题

《数学课程标准》强调:“孩子是数学教学的主人,教育工作者是数学教学的规划者、领导者和伙伴。”数学教学的关键是更好地发展孩子的数学课堂发展趋势,促进他们的终身发展,所以孩子是课堂教学的主体。“难点”与核心素养密不可分。在每一章开课和一个班级的逐步推进之前,教育工作者要提前考虑和制定每个教学过程的助推问题,并根据孩子不断学习的新问题不断调整问题的高度和层次。在课堂上形成。及时安排课堂教学。在科学素养建设中,教育工作者的教学问题十分重要。它可以帮助孩子打开专业知识的大门,也可能让孩子“误入歧途”。因此,在教学过程中,教育工作者必须将教材内容与教学目标相结合,精准的设计方案包含有启发性和不可逆转的问题,有利于孩子的学习和思考。要明确提出问题,需要分析孩子们思维运动和创造性思维的轨迹,保证解释准确,以问题为导向。在数学新课程标准中,孩子的发展趋势是强调发现问题、提出问题和分析、解决困难的能力。这也应该是数学核心素养培养的重点。

(五) 与学结合,以教筑景

总之,在新一轮课堂教学改革中,孩子的核心素养早已成为也应该成为教学热点。每一位教育工作者都需要努力建设孩子的核心素养。

参考文献

[1]程贵宝.浅谈如何培养小学数学核心素养[J].速读(上旬),2017(11):147.