

浅谈听障儿童康复教学

杨文利

(青岛市残疾人康复职业培训中心 山东 青岛 266011)

[摘要]听障儿童较之于健听儿童,差距是显而易见的。从理论上讲,听障儿童除听力障碍而导致语言障碍外,在智力等方面和正常儿童是没有区别的。但是在现实生活中,差距确实巨大的,这种差距突出表现在整体素质方面。所以关于特殊教育这个专业越来越值得重视,我们现在越来越需要这方面的人才。听障儿童康复是运用高科技手段,对听障儿童实施听力补偿或听力重建,提高听残儿童听力水平学习语言,强化听音,达到言语康复的一个过程。通过一段时间的训练,很多聋康教师会遇到这样一个困惑,听障儿童学说话,模仿语言的水平提高了,但别人的话却仍听不懂,语言交流水平不见长进。语言康复的目的就是培养听障儿童口语交流能力,如何改变这种状况?实践表明注重培养听障儿童乐听爱说的习惯,是一条行之有效的途径,对有一定剩余听力的听障儿童进行康复训练,提高语言水平,不仅能促进其思维的发展,而且能提高他们对社会的适应能力。

[关键词]听障儿童;特殊教育;训练;康复;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.219

翻阅着手中的照片,几张阳光笑脸映入眼帘——他们就是我那特殊而又可爱的学生们,当指导老师张老师把我带到教室时,10张可亲的笑脸,是我陡增了几分紧张感。听力上的残疾使他们的眼睛看起来更明亮、清澈,可有谁能读出那明眸下隐藏的忧郁?

彼此间存有的好奇心加快了我们间的了解,拉近了我们的距离。课下我尽力回答他们的各种提问,听懂了他们“讲述”的同学间趣事,时间在我们的欢笑声中悄悄滑过。逐渐的我能从他们颠三倒四的话中读懂了他们的梦,他们的爱,懂得了他们比常人更坚强,更热爱生活。

记得曾经在网上看到过一篇文章,亚米契斯笔下的意大利十九世纪的特殊教育,他是这么说的:意大利是个特殊教育发展相当早的国家。近来,阅读意大利作家亚米契斯的儿童文学《爱的教育》惊喜的读到一些反映意大利十九世纪特殊教育的具体内容。

艾德蒙多·德·亚米契斯(1846—1908)很重视教育问题,极力倡导“爱的教育”,积极向年轻一代宣传热爱学习,热爱劳动,热爱祖国,同情弱小,乐于助人,体贴父母等美好精神。他在1886年出版的《爱的教育》中,以一个小学生的名义,通过日记体的形式,讲述了很多小故事,其中包括特殊教育学校的故事,把这些精神寓于其中。故事写得亲切动人,具有很强的艺术感染力。这部作品是他赢得了广泛的声誉;百余年来,它先后被翻译成几十种文字在各国发行,鼓舞着广大青少年读者迎接命运的挑战,用爱心去创造美好世界。

亚米契斯描述的特殊教育共是三类:1、教育。2、聋童教育。3、佝偻病儿童教育。其中我最关注的就是第二个,聋童的教育。

在《聋哑少女》中,亚米契斯通过一位父亲(乔尔乔)到聋哑学校看望自己的女儿(吉佳)的故事,重点介绍了聋哑学校实行的口语教法。三年前,乔尔乔很不放心的把自己8岁的聋哑女儿吉佳送进了聋哑学校,到希腊去打工。他从希腊一回到故乡,就迫不及待、忐忑不安地直接到学校去看望

分别三年的吉佳,心里想着如何去理解女儿的手语表达。

教师说,他们学校不用手势语交流的老办法了,而用新方法——口语法教学生。学生听不见说话声音,是根据看到的口形对别人的语言进行辨别的;他们说话的发音是以特殊方法教的,要让他们掌握每一字特有的发音唇形和舌部动作,以及胸膛和喉咙应该用的力量。为了打消家长的疑虑,教师指导他和吉佳做一段对话。

乔尔乔对着女儿的脸,问:“父亲回来了,你高兴吗?我以后再也不走了,你高兴吗?”吉佳盯着父亲的嘴唇,甚至想看到他的口里,然后很自然地回答:“是的,父亲——回——来,再也——不走——了,我很——高兴!”父亲激动得把女儿紧紧抱在怀中,又依次问她母亲、妹妹和学校的名字,她都答得准确无误;对于“10的2倍是多少”,她立刻说:“20”。

教师又告诉乔尔乔,他的女儿在学校里也能写字、做算术,知道一般乐曲的名字,还了解一些历史和地理知识。再上完两年的课,她会懂得更多的知识。从学校毕业的聋哑人,有几个在店里上班,能够了解顾客的要求,和正常人一样地工作。

《爱的教育》问世于1886年,以上的情况应该是发生在这一年之前,可以认为是十九世纪中叶意大利特殊教育的写照。那个时代特殊教育能够有这样的水平,在世界上算的上先进了;即使是现在,我们的特殊教育工作者还可以从中获得不少裨益。我希望看到这篇论文的教师们能够认真读一读《爱的教育》,一定会从中汲取很多有益的教育理念和方法,并在自己所从事的特殊教育工作及为人处世方面都将得到很好的启迪。

如何提高听障儿童康复训练的效果?

一、要更新观念,坚定信心

多少年来,人们一直认为“聋”与“哑”之间存在着必然的因果关系,因而断定“十聋九哑”。但近年来,社会生态医学模式的研究推翻了上述结论。它认为“聋”和“哑”所造成的障碍程度不完全决定于残疾者本身的失听,而主要

决定于残疾者与社会的相互关系,有时候主要决定于社会与环境。如果给听障儿童提供先进的助听设备和良好的训练条件,他们就有可能改善听觉功能,掌握有声语言,形成正常心理,发展潜在能力。他们就有可能进入“聋而不哑”乃至“不聋不哑”的境地。随着大脑生理学、遗传学等研究的进展,人们逐渐认识到,大脑的功能与其外界的刺激是紧密相连的。哪一反面的刺激最有效,相应部分脑细胞的突起与联系就更佳,其功能的形成也就更好。由于大脑功能的形成取决于外界的刺激,所以大脑的可塑性极大,蕴藏着无限的潜能。如果能尽早有效地利用听力障碍儿童的剩余听力,有效地给予言语刺激,无疑会对听障儿童听觉能力和语言的形成功具有重大的意义,所以我们要坚信,只要听障儿童有剩余听力,有语言形成的条件,经过我们不懈的教育和训练,听障儿童的听说能力一定可以得到改善和提高。

二、指定明确具体、科学可行的康复目标

有关方面曾经提出过“五级康复标准”和“四级康复标准”,我国现在实行的是“四级康复标准”,它是由中国听障儿童康复研究中心、全国听障儿童康复工作协调组办公室制定的,包括听觉康复标准和语言康复标准两部分。听觉康复标准以听力补偿效果和听觉训练后获得的言语识别率为依据,分成四个级别,以一级为最好,四级为最差。语言康复标准以言语清晰度、词汇量、语言理解能力和表达能力为依据,分成四个级别。一级水平最差,相当于1岁语龄;四级水平最好,相当于4岁语龄,其语音清晰度为97%。词汇量达到1600个,能理解和表达生活中的简单语言,看图表述百字以内的简单故事。一般认为,听障儿童康复达到3—4岁正常儿童的语言水平,既为基本形成有声语言,可以进入普通学校或幼儿园等有声语言环境,在交往和使用过程中发展语言,接受“一体化”教育。这是听障儿童基本康复的重要标志,也是听障儿童康复的总体目标。这一目标虽然不是所有听障儿童都能达到的,但它毕竟是我们应该争取的目标,是听障儿童康复工作努力的方向

为了更加有效地对听障儿童进行康复训练,还必须制定好具体的康复目标,对每一个参加康复训练的听障儿童都要在检测评估的基础上,根据其智力、听力等情况,制定出各自具体的阶段性的康复目标和各自的最终康复目标。这就要求我们在听障儿童康复工作中为每个听障儿童建立起一套档案,制定出具体的个别训练方案,加强训练的针对性,提高听障儿童康复的效果。

三、掌握听障儿童语言发展规律,增强听障儿童康复的科学性

听障儿童首先是儿童,其次才是听力障碍者,他们的语言活动发展的规律与正常儿童相比,既有相同性,也有特殊性。

听障儿童语言活动发展的同一性规律,主要是指听障儿童语言活动发展的规律与正常儿童经历着共同的心理过程,

有声语言形式与发展的过程,都需要有声语言环境和交往使用等语言活动的条件,他们的语言需要在使用中不断加深理解,逐步精确完善。因此,必须重视给予听障儿童必要的言语刺激,提供言语材料,提供言语模式,提供言语交往使用的机会,使听障儿童语言能力在使用中不断的得到锻炼、提高和强化,逐渐掌握语言交流能力,使其尽快融入有声的语言环境。

听障儿童语言活动发展的渐进性规律,主要表现在他们的语言发展是从与自己密切相关的事物开始,从可见性最强的语言开始,从使用频率最高的语言开始,由具体到抽象,由简单到复杂,这一规律要求我们对听障儿童进行康复训练,要有耐心、爱心,持之以恒,不能急于求成。

听障儿童语言活动发展的阶段性规律。正常儿童的年龄与语龄是基本一致的,听障儿童语言发展的阶段虽然也与年龄有关,但主要不以年龄为标准,而是由理解到表达,其学习过程和发展阶段更长。在表达阶段还有一个由被动表达到主动表达的阶段。被动表达的听障儿童言语是模仿过程,主动表达则是由语言表达愿望。听障儿童在没有学会有声语言之前,他们的语言水平一般处于理解阶段,先是单纯依靠直观形象的线索去理解,而后逐渐发展到能依靠看话和剩余听力的线索去理解。在这一阶段,听障儿童可以做到按照语言去指点事物,按照指令去行动。听障儿童语言活动从理解到表达,从被动表达到主动表达,从简单表达到复杂表达都不是以年龄为界线,而是与他们失听、失语的程度及时间、智力、环境、康复努力等诸因素有关。

听障儿童语言活动发展的特殊性规律。听障儿童的语言发展对非听觉感官依赖性较强,特别是对视觉看话的依赖性,他们必然会出现手语动作的辅助语言,在不同程度上弥补口语表达的困难,所以要克服以上困难,必然需要一个由特殊训练到自然使用的过程。

随着工作的不断深入和与听障儿童的接触交流,内心感触很深,得到的感想也很多,也许因为残缺,也许是上帝的眷念,孩子们愈发显得心灵手巧,纯净善良,对人的要求少之又少。给他们一点阳光,他们就会回报我们整个春天。

面对你们,我有什么理由去埋怨生活,悲叹命运?又有什么理由去懈怠,去平庸?我要心怀感恩,用一颗真挚的心,为你们献上我全部的爱和热情,让我们一起走向生命的精彩,迎接那风雨之后彩霞满天的明天!

参考文献

- [1]刘修方.如何提高听障儿童康复训练的效果[J].山东特教,2002,12(4):33-35
- [2]陈加云.走过实习的日子[J].山东特教,2004,10(3):47
- [3]银春铭.亚米契斯笔下的意大利十九世纪的特殊教育[J].山东特教,2007,10(3):42