

读写结合在小学高年级语文教学中的实践探讨

陈李凤

(勐海县第一小学 云南 西双版纳 666200)

[摘要]小学高年级语文教学中,读写教学一直是其中的重点内容,加强阅读与写作教学,对于培养学生的思维能力、阅读理解能力、作文写作能力等具有重要意义。传统高年级语文读写教学存在着一些问题,比如阅读素材匮乏、读写方法不当、读写比较割裂等。新时期,教师可以通过创设良好阅读环境、课内读写延伸课外、阅读结合写作教学等,提高读写教学效果。

[关键词]小学语文;高年级;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1326

新课标对语文教学提出了更高的要求,教师不仅要在语文教学的过程中向小学生传授相关的语文知识,还要注意培养小学生的阅读、思考、认知、学习等方面的能力,而这些能力的提升都与小学生的语文读写水平有着非常紧密的联系。因此,小学语文教师应当通过读写深度结合的教学方法来开展语文教学活动,借助读写双翼的支撑,让小学生的语文素养和能力都能获得良好的发展。本文对此进行了探索。

一、以读为本,从课文中汲取“营养”

语言学家吕叔湘指出:“10年时间,2700多课时用来学习语文,却大多数人不过关,岂非咄咄怪事?”对这一切中时弊的批评,怎不使每一位语文教师深思呢?就教师而言,繁琐多余的分析,没完没了的重复作业,这是导致“高耗低效”的根本原因。面对如此的教学后果,该怎么办?“语文教学的大任务就是引导学生学会读书。”因此,以读为本是语文教学最重要、最基本的训练手段。我们要走出繁琐分析的误区,抛弃没完没了的练习,回到语文教学的正确轨道上来,学会读书。通过读,品味感受语言文字;通过读,积累运用语言材料。有些文章的精妙之处独运匠心,不是靠分析讲解所能理解、体会的。只有引导学生有情感地反复吟诵,才会有所知,有所感,直至有所悟。所以学习语文应以读为本,以多读为途径,通过课内反复练读,课外大量阅读,才能使生积累语言材料,学习语言规律,运用好语言文字。

二、课内读写延伸课外,开展读写专题活动

新课标背景下,中小学语文教学倡导开展“大语文”教学,之所以谓之“大”,主要在于内容更多、阅读量更大、目标更大:小学教材的古文增加到124篇,相比之前增加了80%;对于学生阅读的要求不仅局限在课内,更是延伸到课外,要求小学生达到100万字的课外阅读量;教学目标不仅是培养学生语用能力,还包含了培养学生语文思维、文学素养,以及传承中华文化。因此,教师应该将课内读写延伸到课外,开展读写的专题教学活动,教授学生阅读方法与写作方法,以此更好培养学生阅读理解能力,为写出优秀作文打下坚实基础。

例如,六年级上册的第三单元中,单元要素是:根据不同阅读目的,选用合适的阅读方法;试着在写事物时,融入感情和表达看法。本单元选用了三篇文章,在《竹节人》一文中,阅读目的主要有三项:一是写玩具制作指导,教别人玩这类玩具;二是体会传统玩具的趣味性;三是简述关于老师的故事。对于不同阅读任务,教师可以指导学生具体的阅读方法,比如:任务一,可以速读课文,熟悉主要内容后再细细品读;任务二,应该寻找“我们”认真做玩具和玩玩具的内容;任务三,应该梳理故事起因、经过、结果。教师可以根据本文特点,引入一些课外的相似图书和文本,比如《老舍散文选》《从百草园到三味书屋》等,让学生自主阅读。教师还可以开设一些阅读专题活动,指导学生阅读记叙文、说明文等类型的文章。

三、阅读结合写作教学,加强读写相互促进

著名文学家和教育学家叶圣陶先生曾经说过,阅读是吸

收,写作是倾吐,倾吐能否合乎法度,显然与吸收有密切关系。教师应该认识到阅读对于写作的重要作用,加强阅读教学,还应该认识到写作与阅读的联系,加强写作教学延伸阅读,运用阅读内容写作,锤炼学生的语言,提升学生的表达能力,以此更好参与阅读,提升阅读理解能力。所以,小学高年级读写教学中,教师应该开展读写结合教学,加强读写相互促进,提高学生阅读能力与写作能力。

四、明确读写结合教学目标

教学目标既是教学的起点,同时也是教学的终点,它对教师的整个教学过程都起着非常重要的指引作用,因此想要提升小学语文读写深度结合教学的效果,就必须明确读写结合教学的具体目标。读写结合教学目标的设计,不但要指向阅读,同时还要指向写作,而且还要让这两方面的教学目标有机结合到一起,这样才能综合提升小学生的读写能力。在教学目标设计时,教师应当注意以下几个方面。首先,教师要引导小学生立足于阅读进行写作知识的积累。这就要求教师将关注语言表达形式、了解文本布局特点和表达方法等方面的内容纳入读写结合教学目标设计当中。其次,教师要借助写作促进小学生阅读能力的提升。因此在教学目标设计时,应当将画结构图、写提纲等纳入其中,这样不仅能够促进小学生写作能力的提升,还能借助写作促进其阅读理解和总结归纳能力的提升。

五、合理设计读写结合教学内容

读写结合教学内容设计是小学语文教师开展读写结合教学活动的主要依据,关系到教学目标能否顺利达成,以及最终的读写结合教学效果。因此,小学语文教师必须以教学目标为依据,科学合理的进行读写结合教学内容的设计。需要注意的是,在进行教学内容设计时教师应充分考虑到小学生的阶段发展特点,而且应当尽量贴近其现实生活,这样小学生更加容易理解和接受,读写结合教学效果也就更有保障。此外,由于小学生的个体差异是客观存在的,在文本理解方面必然也会有所不同,这就导致教师在设计教学内容时所做的一些预设可能并不准确,因此教师必须具有一定的教学应变能力,能够根据教学发展情况对教学内容进行适当的调整,让预设与生成相统一,这样才能获得最佳的读写结合教学效果。

综上所述,关于小学高年级语文读写教学,教师应结合高年级小学生的语文学习基础、语言能力和知识储备情况等,结合语文教材,引入丰富的读写教学资源,创设良好的阅读环境与开展读写专题教学活动,将阅读与写作教学结合起来,更好培养与发展学生的阅读理解能力与写作能力,语言运用能力和语文素养。

参考文献

- [1]白茹.分析小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J].课程教育研究,2020(46):95.
- [2]张清云.小学高年级语文读写教学对策探析[J].新课程(中),2020(8):43.