

# 小学探究型教学的实践研究

张丽霞

(山西省河津市米家关小学, 山西 河津 043300)

**[摘要]** 伴随着我国基础教育改革的不断推进, 当前在小学数学教学课堂上, 探究式教学成为广受教师与学生家长好评的有效教学方法之一。针对当下小学数学教学存在的问题, 探究式教学以学生为学习主体, 注重强化学生知识与能力形成的过程, 为提高小学数学教学效率奠定基础。文章探讨了小学数学探究式教学的实践措施, 以供参考。

**[关键词]** 小学数学; 探究式教学; 原则; 应用实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.832

在现代化的小学数学教学形势下, 越来越多的教师提倡让学生进行自主学习, 真正成为学习的主人。面对当前小学数学教学存在的各种问题, 教师需要重视学生知识积累与能力形成的整个过程, 发挥学生的主观能动性, 使其养成良好的学习习惯, 在探究中积累知识, 提高能力, 才能取得良好的学习效果。

## 一、小学数学探究式学习简述

在新课改实施以来, 探究式学习更广泛地应用在小学数学的教学课堂上, 其以探究为主, 学生在教师的引导启发下充分发挥自主性与积极性, 通过观察、思考、讨论与探究, 解决一系列的数学问题, 理清小学数学知识问题的提出、质疑和解答过程, 这对学生知识的形成、能力的培养以及兴趣的激发有着非常重要的作用。小学数学课堂上应用探究式教学模式, 目的在于培养学生的探究意识和实践能力, 培养创新精神, 使探究的过程成为提高抽象概括能力、推理论证能力和归纳转化能力的基础, 让学生从中获得方法与思想, 实现领悟学习真谛的目的。在探究式模式的应用下, 学生能够更广泛深入地了解数学知识, 形成相关的思维与方法, 在面对复杂的数学现象和问题中发现其中隐藏的规律, 找到解题方法, 让抽象的数学问题转变为直观具体的内容, 激发学生的学习兴趣。

## 二、小学数学探究式教学遵循的原则

### (一) 主体性原则

在小学数学教学中应用探究式教学时, 教师要充分考虑学生的学习特点及年龄特征, 据此来创设相应的情境, 激发其学习兴趣, 使其符合学生的发展特点并成功吸引学生注意力, 使学生主动发现问题, 探究答案, 最终达到解决问题和提高能力的目的。由此可见, 小学数学探究式教学必须遵循主体性的原则, 教师在教学过程中要摒弃传统的绝对主导观, 尊重学生的学习主体地位, 并确保学生增强主体学习意识, 注意将学生摆在重要的学习位置, 以学生的角度设计和教学。

### (二) 民主性原则

在新时期的教与学关系中, 教师和学生是和谐民主的关系, 教师既是课堂教学活动的设计组织者, 也是学习活动的参与者, 学生的探究性学习离不开教师的引导。民主性原则更利于学生在课堂上主动发言, 提出看法与建议, 大胆质疑与探究, 最终提高探究式教学模式应用的效率。

### (三) 问题性原则

学生具备问题意识才是其更好学习数学知识的关键, 问题能够诱导学生主动投入到探究活动中, 启发其思维, 调动积极性。因此教师在教学过程中就要有意识地多为学生设置各种问题情境, 提供给学生更大的提问空间, 激发其探究的驱动性, 让学生在问题的思考和解答中激发兴趣, 最终提高探究效率。

## 三、小学数学探究式教学的应用实践

### (一) 让学生自己发现问题

在日常教学过程中, 教师要注重学生创新能力的培养, 要求其主动利用所学知识来理解与学习新知识的过程, 从而得出新的知识点与意识觉悟。学生只有通过自己的思考与探究发现潜在的知识, 其形成和积累的印象才能深刻, 也更能促进学生利用知识进行实践。比如在学习“比”的性

质时, 教师可以引入学生学过的“除法”知识, 探究商的性质, 根据分数的性质来发现数学问题。那么学生在探究前就要回忆关于分数与除法之间的关系, 如 $1 \div 3 = 2 \div 6$ , 也就是 $1/3 = 2/6$ , 通分的概念也蕴含其中, 由此来引导学生了解商性质不变, 分数基本性质能换成比的数学知识。此外, 教师还要让学生发现0的特殊性, 在进行训练探究时学生就能了解到除数不能为0, 那么对应的分母也就不能为0, 而比的后面一位数也不能为0。如此逐层推进, 学生思考的同时更能发现数学的乐趣, 并逐渐增强发现问题的成就感, 这个过程远比教师直接告知学生数学知识更有效率。

### (二) 让学生探究问题与研究方法

数学的教学目的除了传授知识外, 还要让学生了解知识形成与问题解决的方法, 教师则充分发挥引导的作用。在实际教学课堂上, 教师要尊重学生的学习主体地位, 转变过去学生被动学习的形式, 调动学生积极性, 提倡学生作为主体, 一边听教师的指导与提示, 一边分析其中蕴含的知识与道理, 逐渐形成自我理解和解题的思维与风格, 最终掌握探究问题的技巧和方法。比如在学习“有余数的除法”时, 笔者就会先告知学生, 在有余数的除法当中, 余数必须要小于除数, 而最重要的在于让学生通过探究去理解这个结论的理由, 让学生举出实践的事例加以说明。教师在讲授过程中要特别留意对教师问题进行反驳的学生的观点, 利用学生思维和方法应用过程中存在的错误和误区, 为所有学生展示正确的方式, 从而激发学生更进一步探究的欲望, 使其真正开动脑筋, 深刻理解除法应用的含义, 最终把握探究的结论。

### (三) 让学生在实践中探索内在规律

数学的学习重在实践的磨炼与引导。小学生处于重要的数学学习基础阶段, 教师要更注重引导其在日常练习及课后训练当中通过观察、思考和实践, 去总结数学知识隐藏的规律性与最佳解决方法。而教师则要做好其中的合理设计与有效引导工作, 让学生自觉发现, 而不是由教师代替学生进行思考与传授。比如学习“乘法与除法的关系”时, 教师可以简单进行举例“ $2 \times 4 = 8$ ”和“ $8 \div 4 = 2$ ”, 又可以将其转换为“ $8 \div 2 = 4$ ”, 以举例的方式让学生更容易发现其中存在的规律。再比如学习“圆的面积”内容时, 教师可以要求学生自行做出两个相等的圆, 将其中一个剪成若干个近似于等腰三角形的图片, 利用这些相似的等腰三角形重新拼图, 学生往往很有兴趣投入到该游戏中。

### 结束语

综上所述, 在小学数学教学中应用探究式教学模式, 教师必须将学生作为唯一的学习主体, 充分尊重学生的主体地位, 注重学生创新能力与独立思考问题能力的引导和培养。与此同时, 教师还要意识到学生是具有主观能动性的学习个体, 注重教学过程中对学生主观能动性的激发与调动, 让其更主动投入到探究过程中, 发现问题, 解决问题, 最终全面提高数学能力。

### 参考文献

- [1] 宋强. 小学数学探究式教学浅析[J]. 基础教育研究, 2016, 11(12): 20, 22.
- [2] 马列军. 小学数学探究式教学法的应用分析[J]. 教育教学论坛, 2016, 1(04): 280-282.