

# 基于OBE理念的应用型高级商科人才培养质量的研究

郭丹丹

(厦门工学院商学院 福建 厦门 361012)

**[摘要]**在我国当前时代背景下,不同行业对于应用型人才的需求呈上升趋势,且创新创业也逐渐成为社会发展趋势。高校作为培养人才的重要基地,能够通过专业性教学培养出适配不同行业的应用型技能人才,进而使大众对应用型高级商科人才的需求不断提升。有鉴于此,本文分析了OBE理念与应用型高级商科人的内涵;探讨了当前应用型高级商科人才培养质量存在的不足之处;并阐述了OBE理念在应用型高级商科人才培养方面的优势;最后分析了基于OBE理念的应用型高级商科人才培养路径,以期对商科人才培养提供一定借鉴。

**[关键词]**OBE理念;应用型;商科人才培养;质量分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.588

## 引言

在我国教育不断改革发展的今天,应用型院校的建设与发展成为社会以及国家重点关注对象。2015年10月国家重要部门联合颁布《关于指导地方部分普通本科院校向应用型大学转型的指导意见》,为应用型院校发展提出指导。随着国家政策的颁布和实施,推动了大学和教育机构向应用型人才方向的转变,实现应用型高级商科人才培养与社会经济发展有效衔接。故此,新时代背景下提升商科人才培养质量,不仅是适配新经济多元化发展需求,更是促进商科人才个性化培升级的内在需要。

### 一、当前应用型高级商科人才培养存在的不足

#### (一)商科人才培养理念及社会适配度不足。

在当前新经济发展格局下,随着社会对于以往传统旧专业的需求量呈下降趋势,学校专业专业结构适配性不足、新专业开设力度和速度较低,逐渐导致专业结构失衡、调整滞缓。并且大学商科人才培养理念与社会需求不符,在理念与目标制定方面欠缺全面的行业调研,在教学理念制定过程中,也缺少行业专家参与制定。这会造成部分专业设定的育人理念逐渐偏于学术型人才培养,或专注于技能培养。值得注意的是,育人理念要以学生的实践能力、专业素养、知识储备等全方位发展为根本,不能只考虑学生的系统性理论知识传授,会致使学生实践能力不足,难以有效在社会找到适配的岗位。

#### (二)人才创新性思维欠缺

商科专业是一项创新能力、综合能力都较强的学科,对于人才的培养也更具开放性。然而,当前大部分学校主要侧重于专业理论教学,对实践创新能力重视程度不足。而理论教学形似较为单一,教师“灌输式”教学成为常态,只在讲授书面知识。同时,师生互动、教学探讨、实践研究等能够激发创新意识的教学设计严重欠缺,造成学生在课程讲述时难以集中状态。现有院校多数师资是从学校到学校的工作履历,欠缺企业实践的经验,无法支撑人才创新化实践需求。另外,在学生完成素质拓展训练的过程中创新思路没

有体现出来,也无法表现出新生代的活力,还揭露学习意识差、眼高手低等诸多问题。而在实践课程环节只是根据实训步骤推进,进行基本的实训流程,自身不加以思考,理论知识与实践能力联系较差,学生思维意识得不到有效锻炼。

#### (三)教学评价体系缺失

近年来,虽然教学评价体系已在具体操作中得到相应解决,但仍存在一定不足之处。首先,对评价认识不足。由于学生对于评价环节没有根源上的认识,所以对于评介过程以及结构毫不在意,并在指标评价填写过程中随心所欲,进而在客观原因上影响教学评价的公正性。而且,部分学生也会因为授课的管理情况实施判断,对课堂要求低的教师给予高分,反之则低分。其次,评价参与者的广度不足。对教师教学评价尚且局限于学生、督导以及教师评教,参与人员相对较为狭窄。而学生、教师、同行、领导、校外导师与专家、企业用人单位、毕业生与校友参与的全方位评价体系有待建立,人才培养质量的持续改进机制有待形成。最后,教学评价内容宽度较大,深度不足。目前学校课堂教学质量评价指标相对广泛,涉及各个领域、方面的评价,却在专业知识的评价上深度相对不足。这样会造成学生难以清晰地理解评价要求,导致出现差异性大标准性小的评价,合理性、有效性、客观性得不到有效保证。

### 二、OBE理念在应用型高级商科人才培养方面的优势

应用型商科人才作为社会发展不可或缺的组成部分,与各行业均有着密切的联系,所以被社会大量的使用。然而在“大众创业,万众创新”的21世纪,随着目前市场的不断更新,创业人员数量集聚增加,应用型高级商科人才逐渐面临紧缺状态。根据相关研究资料得知,大部分创业者中商科专业占据较大比例,所以我国近年建设了大量的创业学院。创业学院的开设为社会输送了一批又一批创新型人才,从而促进我国社会经济不断进步。同时,国家与政府也为社会人才培养不断出台可行性政策。综合上述可知,基于OBE理念人才培养政策的革新具有较大优势,能够进一步促进商科以及相关专业人才向应用型人才转变,从而为社会和国家更好发展

创造大量高质量应用型人才。

### 三、基于OBE理念的应用型高级商科人才培养路径

#### (一) 更新教育理念, 明确培养目标

OBE理念主要强调大学各课程的教学过程, 以及对研究型教学模式、个性化教学模式的重要性。这一过程中, OBE理念更关注学生为主体, 强调教师为引导, 通过设置任务及引入话题, 借助大小班教学方式, 侧重知识的实践应用。有鉴于此, 大学更应注重更新教育理念, 采用OBE理念进行教学, 明晰具体的培养目标。这一过程中, 由于应用型人才在培养模式较为先进, 而且明显区别于其他教学模式, 所以这类型人才不仅要求教师要掌握基础理论知识及专业技能, 还需要明确在具体社会实践工作中的学以致用内容。具体而言, 大学应更新OBE理念, 着重关注学生通过学习掌握理论知识, 专业技术, 让其能够通过明确自身价值, 为社会去创造更多价值。在此基础上, 大学应着重考虑学生规划工作, 在具体内容中要具体设置如何做的更好、综合素养能力得以更好地提升。在这种基本理念下, 大学还需要明确高级商科人才培养目标。也就是说, 大学要更新OBE理念, 结合教学课程体系、能力素养、毕业标准等方面内容, 制定商科人才培养目标。另外, 在制定明确商科人才培养目标基础上, 大学要掌握教学目标, 关注教学主线提升教学效率。

#### (二) 构设实验平台, 优化创新思维

目前大学高级商科人才需要一定的实验平台。这种平台构建要按照商科人才培养课程而建, 同时依据材料基础课程进行实验平台的设计。具体来说, 大学要具体分析商科人才培养具体路径, 按照整个过程设计人才培养思路, 从而发挥学生主观能动性, 让其对商科类知识更具有直观感受。进一步来说, 大学要进行思维创新设计, 不断推进实验室平台构建。这类实验室平台设计, 不再局限于基础类或专业课程的实验, 更多的是摆脱传统教育中“学生随教师走”的模式, 让高级商科类专业学生更好地提供现实平台。对于自身感兴趣的商科类课题, 学生能够加入自身想法并将这一想法投入实验室中, 从而验证自己想法。另外, 大学还可以通过导师制, 让商科类专业学生主动选择相关主题, 由导师评估主体可行性, 让学生在鼓励下积极参与商科类专业的各个项目。例如, 大学可通过挑战杯、创新创业大赛等方式, 激励商科类大学生进行学习, 使得创新意识实现递进式提高。

#### (三) 建立个性化、多元化评价体系

OBE理念作为一种前段的成果导向, 对人才培养模式的成果检验具有巨大作用。虽然目前成果评价体系的设定仍以学生为主, 但没有根据不同学生的个性化、多元化需求进行设计, 而是专注于其对于知识的掌握能力、实践应用能力和

创新思维的评价。其一, 应选取“双师型”评价模式, 构成多元化的教师队伍, 从各个维度对学生的相关知识、技术运用情况实施评价。同时, 企业的专业人员也应对人才实践能力进行个人能力考核, 并评价其上岗情况。其二, 在不同创竞赛与仿真训练中, 专业人员应对应用型高级人才的协作能力、创新意识、探索精神等方面赋予评价, 专注于实训过程的考核标准与结果。其三, 对于步入社会企业岗位就职人员, 应选取专业人员对其进行追踪和反馈, 并根据反馈信息对培养应用型人才方案进行个性化修订与多元化整改。通过OBE理念建立新型成果评价体系可以有效督促学生主动学习, 全面提升其实践、创新、思维等能力。

#### 结束语

综上所述, 随着现代信息技术的进步, 应用型人才成为经济提升和社会发展的重要推动力, 且对大学人才培养提出新要求。本文以OBE理念为支撑点, 对应用型高级商科人才培养质量进行积极改革, 推行创新和应用融合发展的人才培养模式。故此, 大学以及当前培训机构应按照不同行业岗位对商科人才的需求制定相应的培养目标和教育理念; 开设实验平台, 培养高级商科人才创新思维, 发挥教师与学生的主管能动性, 构建一体化教学模式; 基于OBE理念, 对学生所掌握的理论知识、实践能力、创新思维进行综合评价, 从而建立个性化、多元化评价体系。同时, 大学实行以OBE理念为导向的教学模式, 可以显著提升学生的综合能力, 为进一步培养创新能力强的应用型高级商科人才奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 马凌远. 基于OBE理念的国际经济与贸易专业人才培养方案制定——以郑州航空工业管理学院为例[J]. 法制与社会: 旬刊, 2019, (27): 2.
- [2] 卢呈, 廖小燕, 岑捷丽, 等. 基于OBE教学理念的新商科教学模式改革探究——以财务管理专业为例[J]. 会计师, 2021, (9): 102-103.
- [3] 刘小勇, 李荣丽, 杨慧香, 李奇涵, 吕长松, 谷东伟, 高嵩, 冉同欢. 新工科背景下基于OBE理念的机械原理改革研究[J]. 机械设计, 2020, (S02): 4.
- [4] 王兵, 秦玲, 刘暖暖, 等. 基于OBE理念的商科专业本科人才培养模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, (15): 2.

#### 作者简介:

郭丹丹, 女, 汉, (1981.06.11), 福建厦门, 硕士, 厦门工学院商学院副教授, 研究方向: 国际经济与贸易  
基金课题: 厦门工学院校级教改重点项目《基于OBE理念的应用型高级商科人才培养质量的研究》(JG2020004)