

基于核心素养的高中课堂教学策略研究

宋继平

(河北南宫中学 河北 南宫 051800)

[摘要]为更好地提高文化教育水平,高中教学课堂在课程中采取以学生核心素养为核心的发展战略,实施德育战略。学生核心素养的意义取决于更好地适应社会经济发展所必需的核心概念。核心素养的意义,具有发展的实际意义,有利于提高逻辑思维、美学、文化和艺术素质。基于课程学生核心素养的普通高中教学课堂可以促进课堂教学创新,提高课堂教学的高效性。

[关键词]学生核心素养;高中课堂对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1371

一、课程学生核心素养的高中教学课堂运作的现实意义

(一)有利于推进教育改革

我国德育的稳步推进,教育改革全面展开。以课程中学生核心素养为基础的普通高中教学课堂有利于教育改革的推进。传统的教学方式是低效率的课堂教学,管理方法难,学生培训质量不高。因此,进行模式的改革创新,改革创新是课堂教学自主创新的一种方式。就普通高中课堂教学而言,课堂教学枯燥乏味,加上课程知识枯燥乏味,尤其是语文课堂教学遇到严重困难。中国应试教育危及教学课堂。他们仅仅关注考试结果,缺乏学生能力的培养,忽视答题的逻辑思维,采取题海战术。因此,必须改变教学方法。采用基于课程学生核心素养的高中课堂教学方法,有利于推进教育改革,培养策略和方法的自主创新。

(二)有利于学生综合能力的发展

就学生核心素养而言,学生核心素养的含义取决于更好地适应社会经济发展所不可或缺的核心概念。专业核心素养的意义立足于逻辑方式、美学、文化和艺术的发展趋势。基于课程学生核心素养的普通高中教学课堂可以提高学生的个方面的能力,提高教学的效果。基于课程学生核心素养的普通高中教学课堂是一种教学方法的自主创新。其创新在于塑造一部分具有综合发展工作能力的学生。他们专业能力很高,尤其是在课程方面。换句话说,综合能力很重要。课程的阅读、写作、读写和听力技能必须随着时间的推移而积累。这不是一夜之间实现的。综合能力反映了学生的综合素质,包含专业的知识、专业技能、自主创新等。

(三)有利于核心素养的全面推进

基于课程学生核心素养的普通高中教学课堂要促进核心素养向课堂教学的推进。无论是学生还是家长,本来不清楚课程学生核心素养的本质含义。目前,教师在日常课堂教学中使用它。根据课程学生核心素养的教学方法,教师要创新教学方法的和改革教学方法,完成一种新的教学方法。普通的高中课堂教学不能仅仅停留在基础知识的培养上,还需要对涉及学生全面发展的方面进行丰富多彩的教学。

二、基于课程中学生核心素养的高中课堂的主要对策

(一)开创以学生为核心的课堂教学方式

基于课程学生核心素养的普通高中教学课堂措施可以从学生核心影响力入手,开展创新。教师在进行课堂教学的过程中,教师要正确地引导学生,使他们成为自学的主人。发挥关键地位。假如他们有自主学习能力的观念,他们就会积极改善自身的自主行为和个人行为,可以鼓励教师在课程中以学生核心素养为核心,开展普通高中教学,提高教学水平。因此,如何激发学生的主动性,提高他们的独立工作能力和课堂教学核心工作能力就成为德育的关键。

(二)打造学生独立思考、合作共享资源紧密结合的课

程教学课堂

普通高中课堂教学应着眼于塑造学生的专业能力。学生不仅要具备独立学习和工作的能力,还要具备协作和共享资源进行自学的能力。课程中要培养学生的核心素养,就要提高学生的逻辑思维能力,也要鼓励学生主动说出自己独特的想法。说到资源协同共享的学习方式,老师们首先想到的是小组讨论,但在教育培训行业飞速发展的今天,形成高校资源协同共享理念的方式不止一种。比如,在普通高中语文教材的编辑中,就有相应的“表达、沟通”“自主协作”等模块。本模块的写作意图在于提高学生独立合作的观念,创造一种学习思考和密切合作共享资源的方式。根据教材编辑的科学研究可以看出,本节的主题并没有回避模块的整体概念,对相应模块的主题进行了深化和完善,更深层次的主题风格规制是明确提出要正确促进学生们能够不断学习,深入思考。文字内容的编辑不仅符合资源协同共享的课堂教学目标,而且教学方法的自主创新也能符合高中生核心素养塑造的要求。例如,在理解《林黛玉入贾府》课文内容时,老师全班讨论了林黛玉入贾府的来龙去脉,并请学生背诵重要段落。下面采用协同教学的方式,对学生进行排序,由同组的组长分配组员的角色,各工作组上台表演,匹配亮点。演出结束后,学生对正文内容有了进一步了解和演出内容有了更深的感受。普通高中课堂教学应着眼于塑造学生的专业能力,打造学习思考、协作和资源共享紧密结合的课程。

(三)运用激励方式丰富高中教学课堂

高中教学课堂主题活动要不断向教师反馈学生课堂表现。教师需要使用大量激励性语言来鼓励学生。激励与表扬可以帮助学生建立自信,也有利于塑造专业学生的核心素养,提高他们的主动性。学生有了动力,才能提高学习的效率。动机语言的选择一定要深入,不可以盲目跟风,不能在学生犯错时一步步激励。对性格不一样的学生采取不同的激励方法。

随着素质教育的推进,文化教育处于国家发展的战略性影响。为更好地提高文化教育水平,高中教学课堂在课程中采取以学生核心素养为核心的发展战略,实施德育战略方针。在课程中采用以学生核心素养为基础的高中课堂教学方法,有利于教育改革的推进,有利于学生综合能力的发展,有利于保持培养策略和方法的自主创新。

参考文献

[1]张冬梅.基于学生学科核心素养的高中课堂教学策略研究[J].语文课内外,2020(36):285.

基金项目:本文系河北省邢台市教育科学“十三五”规划课题“基于核心素养的高中课堂教学策略研究”(2001190)研究成果下边注明:本文系河北省邢台市教育科学“十三五”规划课题“基于核心素养的高中课堂教学策略研究”(2001190)研究成果。