

互动模式应用于初中英语教学的实践探究

吴苏勤

(南京市第十三中学锁金分校 江苏 南京 210042)

[摘要] 伴随着社会的发展与进步,我国对英语教学的重视程度变得越来越高。英语学习有助于学生更好的与国际上的各个国家进行交流,因此英语基础的好坏就显得尤为重要。想要使学生有一个好的学习状态,采取正确的教学方式是其中的重中之重,互动式的教学方式在众多的学习方式中最受老师和学生的欢迎。而且该教学模式有利于学生和老师更好的沟通,使学生在学习的过程中可以拥有一个更好的学习氛围。鉴于此,本文将从同桌讨论质疑相互进行学习、进行小组交流激活感知以及角色模拟交流升华运用这三个方面来进行具体的陈述。

[关键词] 互动模式; 初中; 英语教学; 实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.369

引言

英语是一门语言类的学科,同时也是一门实践性比较强的学科,老师在课堂上营造的教学氛围对学生最终的学习成果有着重要的作用,而且良好的学习氛围会让学生在进行学习的时候提高学习兴趣,让学生愿意参与到课堂的学习中去。这样不仅可以提升学生的学习质量,而且还可以使老师的教学效率变得更高,让学生在学的时候愿意主动的去进行,使学生的主观能动性得以发挥。互动式的教学模式有助于学生在学的过程中变得更加积极。互动式的教学方法对于学校的老师来讲是一项非常重要的家偶尔方法,他可以帮助老师在教学时,变得更加方便,课堂效率变得更高。在传统的教学模式中,老师过于重视学生的学习成绩,但是却忽略了学生才是学习的主体。在教学中要注重提升学生的核心素养和综合素质的培养,把“育人”落实。互动式的教学方法既没有对传统的教学模式进行全面的否定,又汲取了传统的教学方式中优秀的地方来进行教学,与时俱进。

一、同桌讨论质疑、相互进行学习

伴随着新课标的改革,越来越重视学生在学习过程中的主体地位,老师上课时要做到以学生为主,充分的发挥学生主观能动性。学生在学校进行学习的时候,多是以教材为主来进行学习,如果这时老师依然采取传统的教学方式,就会使学生的主动性受到极大的限制^[1]。英语的学习离不开日常的口语练习,所以老师在教学的时候要将培养学生的英语口语能力、语言表达能力放在首位,让学生在交流的过程中掌握英语知识点的联系。与此同时促使同桌讨论质疑交流、相互学习就是一个很好的学习方法。经过与同学之间的讨论,不仅可以使学生的英语水平得到提升,而且还有利于培养学生独立思考、勇于质疑的能力,并锻炼其思维能力。

其次,老师可以根据每天的课程要求,让班级里面的学生同学进行朗读对话,让学生可以在朗读的过程中记忆文章中的知识点,以此为营造一个良好的口语学习氛围,调动学生在学习英语过程中的学习兴趣,提高学生学习的积极

性。

通过同桌之间的讨论与质疑,不仅可以对传统老师的教学模式进行改变,并且可以让学生变得更加愿意去进行学习^[2]。例如:老师在讲到七年级Unit 1 My name's Gina这一节课的时候,老师可以带领学生对文章中的英语句子进行阅读,大致的了解文章中的意思,主要是讲解什么样的内容,这个时候老师再让学生对文章中的对话进行“角色扮演”,前后同桌组成一组,分别让同学们扮演成课本中角色,然后再进行沟通交流,可以问What's your name、What's his name、What's her name、is he Jack等等,通过学生在课堂上的互相练习,很快的就能够掌握文章中的知识点,并且学生在这个过程中表达能力也得到了进步。老师这个时候就可以进行更深的层次知识点的讲解,比如说老师就可以延伸到“What's =What is、name's=name is”等,学生在学习的时候也会变得更加的投入,觉得课堂学习是非常有趣,而不是枯燥无味^[3]。

传统的教学模式主要是以老师为主体,老师在课堂上以一种演讲式的教学方式来进行教学,会让学生在学的时候注意力不集中,从而产生厌学,跟不上的问题。但是通过同学之间的交流沟通,将自己带入到真实的学习任务角色中去,就会让学生在学的时候变得更加愿意去进行听讲,此外在这个过程中,可以使学生在学习过程中的自信心大大增强,乐于回答问题,敢于回答问题。

二、进行小组交流、激活感知

通过学生与学生之间的交流可以帮助提升学生的学习效率,老师要积极引导学生学会进行质疑,激发学生进行更为深入的学习,通过学生在小组之间的沟通交流,可以为一个问题找到不同的解决方法,以此来让学生们“举一反三”^[4]。

小组交流的学习形式,可以为学生在进行互动学习提供载体,老师可以结合课程中初心的重难点来布置教学任务,同时要求学习小组的成员都可以尽情的表达自己的观点,然

后和小组里面的其他成员来进行沟通,这样大家可以在小组讨论的过程中取长补短,提升学习的整体效率。老师在这个过程中可以通过明确的学习任务让学生在进行讨论的时候目标变得明确,知道自己该朝着哪一个方向来进行努力,并且可以适当要求在讨论时尽可能的使用英语来进行讨论,这个时候学生的语言表达能力也可以得到提高。

学生在小组交流的过程中,能够使自己成长的更快,不断的进行交流让自己心中疑点难点都能够得到解决。在过去学生们可能会有些自己不知道的知识点,不敢去问老师,通过小组讨论的学习方式就可以得到更好的解决,而且学生和学生之间会更放松一点,这个时候学生就会将其中的难点和同学进行讨论可以比较容易的解决。例如:老师在讲到Do you like bananas?这一课的时候,可以给学生讲解一些食物类的生词来进行课堂导入,然后带领学生对文章进行通读,然后让学生们可以互相对话,加深对各类单词、短语的理解,要求学生在进行小组讨论的过程中乐意根据词汇的应用,语句的表达上来对这节课的重难点进行理解。最后老师可以设计一个问题或者是命题作文,让学生以小组为单位来进行创作。比如说:老师可以说What kind of food do you like best? Why? Is it real、What's the taste of this food you like、What season is your favorite food、If people often use this food,以及what are the benefits to people's health等相关问题,给学生一个具体的讨论目标,帮助学生完成更好的完成任务。当学生完成任务之后,老师要对学生及时的表扬,增强学生在学习过程中的自信心与积极性,让学生在今后的学习中一直抱有浓厚的兴趣,这样不仅可以使学生的学习质量得到提升,也可以使老师的教学效率得到提升,学生在学习的时候会变得越来越期待下一次的英语课,为老师的教学奠定良好的基础。

三、角色模拟交流升华运用

教师和学生对于课堂来讲都是非常重要的,只是所处的角色不一样而已,学生的学习离不开老师的指导,老师的教学离不开学生的配合,运用角色模拟来深化初中英语课程的教学非常重要。老师在开展角色模拟课程时,要本着多样化和相似性的原则,使学生的潜力可以充分发挥。如老师可以在课堂上开展故事会、歌唱比赛、我是小演员等多样化形式的教学方法,使学生愿意更加积极的参与到英语学习的过程中去。

例如:老师在讲七年级Can you play the guitar?这一节课时,老师可以在班级内举行一次歌唱比赛,但是要求学生要用乐器演奏。而且老师可以在正式上课之前收集一下班

级里面有乐器特长的学生,将这些学生分成几个不同的“社团”,比如说选取具备电子琴特长的学生组成电子琴社团、选取具备吉他特长的学生组成吉他社团、选取具备三角铁特长的学生组成三角铁社团。在上课的时候,老师告诉学生下一节课要组织一场英文歌唱比赛,选取一些“社长”,在表演以及招生时需要用英文演唱和交流。此时,学生都不知道怎样进行沟通,这时老师就可以将这节课的内容带入进去。首先可以问学生:“如果大家才开始不知道怎样去进哪一个社团时需要进行交流,这时需要说什么?”学生就会用汉语进行表达。老师就需要引出What club do you want to join、I like the electronic organ club、I like the guitar club这些语句语法的教学。学生也慢慢的知道什么样的问题该怎样用英文回答。其次,学生在课下时,需要用英语来进行沟通交流,所以学生会加深对知识点的印象。通过这样的教学模式,不仅有利于学生的性格培养,还有利于学生在学习的时候更加认真。

结束语

综上所述,互动教学模式在英语教学的过程中必不可少,也是现阶段英语教学的过程中非常有效的一种教学模式。这种教学模式有利于提升学生学习的积极性,为学生更好学习奠定基础。英语学科是一门实践性很强的学科,需要学生不断的沟通交流,才可以对课本中的知识点印象变得更加深刻。互动式的教学模式为学生提供了一个良好的学习氛围,通过调动学生的学习热情,让学生在这个氛围中可以尽可能释放自己的潜能,发表自己的看法。本文笔者主要从同桌讨论质疑相互进行学习、进行小组交流激活感知以及角色模拟交流升华运用这三个方面来对互动模式在英语教学中的应用进行论述,望能为我国初中英语发展尽到绵薄之力。

参考文献

- [1] 黄金红. 课堂提问, 点燃思维火焰——课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 课程教育研究, 2020, 04: 120-121.
- [2] 李斯琪, 陈文康, 步曦, 吴倩楠, 师旭亮. “一带一路”背景下针灸推拿英语复合型人才国内外就业情况分析[J]. 中国针灸, 2021, 41(1): 94-98.
- [3] 高洋, 王晓晨. 信息时代高校英语教育教学理论基础研究——评《信息时代大学英语教育现状与教学模式探究》[J]. 教育发展研究, 2021, 41(1): 2.
- [4] 陈杰婷, 李春梅. 基于ELF理论的粤方言母语者英语辅音习得的负迁移研究: 以广东外语外贸大学南国商学院为例[J]. 海外英语, 2021, 02: 3-6+15.