

# 思维导图在小学语文阅读教学中运用策略

肖美娟

(永丰中心小学 江西 兴国 342400)

**[摘要]** 阅读能力是小学语文学习中的基础能力,更是小学生成长成才道路上不可或缺的技能。要促进学生阅读能力的培养,就要充分发挥语文学科优势。传统的教学模式下,大多数教师会采用直接讲解的方式开展阅读教学活动,无法达到理想的教学效果。思维导图是一种在头脑中建立知识结构的教学方法,将其应用于小学语文阅读教学中为教师提供了更多的教学思路。本文分析了思维导图的优势,进而阐述了思维导图在小学语文阅读教学中的运用策略。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 思维导图; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.296

语文是小学阶段课程体系的重要组成部分,小学是学生接受规范性语文教育的起点,对夯实学生的语文基础具有非常重要的作用。语文阅读能综合考查学生对语文知识的理解程度以及综合运用能力,是小学语文教学的重要内容。将思维导图与小学语文阅读教学进行有机结合已经成了小学语文教学发展的必然趋势。因此,小学语文教师应该对思维导图的应用原理进行深入研究,结合小学生的年龄特点以及学习能力,巧妙运用思维导图为学生开展阅读教学活动。

## 一、思维导图的概念

思维导图也可以称为心智图,最早被西方教育学者提出来,被当作一种思维工具,因其记忆性被广泛应用于管理和教育领域中。思维导图是一种将学习思维具象化的学习方式,学生通过这种方法在学习时不仅掌握该知识点,还能掌握其他相联系的各种内容,这种方法能让学生的学习更加多样化,帮助学生形成灵活的学习思维,将其运用到学生的语文阅读教学中,能很好地解决学生阅读难的问题,也能让学生的语文能力得到提升。多数小学生由于没有足够的能力去理解一些文章,所以阅读效率较低,而且最后能够读懂的部分也少之又少,面对这种情况,教师如果能够运用思维导图来引导学生,不仅能使阅读教学更加容易,而且可以帮助学生找到适合自己的阅读方式,让小学生把自己的优势发挥到极致。

## 二、思维导图在小学语文阅读教学中的运用优势

### (一) 思维导图有利于集中学生注意力

思维导图可以更好地梳理阅读文本。运用思维导图,可以避免教师枯燥无味的讲解,学生的学习由被动接受变为主动探索。在前人的探索中,教学最应该启发学生的“欲”,这个“欲”是指学习的内在动机,然后教师再交给学生“鱼”,这里的“鱼”就是教学内容。思维导图的制作运用色彩、线条、词语像串珠子一样将知识点链接起来,学生在主动学习中随时都会有新发现、新想法,快乐发现的学习。尤其是学期末总复习阶段,大量的知识堆积会导致学生麻木、厌烦,而当他们运用自己感兴趣的学习方式找寻记忆通道,亲身参加到教学活动中时,则会增添学习的乐趣和成功感。这时教师再适时引导,给予正确的方向和总结,会使一

节课变的生动有趣,学生也会更积极专注。大大提高课堂效率。

### (二) 构建知识网

小学阶段,低年级的学生对文字的认识能力有限,阅读的文章篇幅较小,插入思维导图有助于帮助提高学生进行阅读的兴趣,并且能够在一定程度上培养学生的思维能力与逻辑能力。对于高年级的学生来讲,虽然具备了一定的阅读能力,但是对文章的整体判断仍然以定性理解为主,形象思维所占的比例大于逻辑思维,对于抽象性的逻辑复杂较难理解的文章理解起来具有一定的难度。运用思维导图理解逻辑性强的文章效果强烈,能够帮助学生理清文章中的脉络以及人物关系,更好的理解记忆,构建清晰的知识网络。

### (三) 思维导图能够促进学生科学阅读思维的形成

结合皮亚杰提出的认知发展阶段理论,小学阶段的学生正处在具体运算的发展阶段,此时学生的思维发展特征是以形象思维为主。理解较为抽象和富有逻辑性特征的语文篇章时,存在着较大的困难。根据学生的这一学习现状和学习特征,引入思维导图这一可视化和生动化的思维工具,助推学生阅读理解和记忆显得尤为关键。在在更加容易更加详细地了解教师的教学思路的基础上,学生就可以对教师的思路进行模仿和学习,从而在对文章的阅读思路和理解上面向教师靠拢。长此以往,学生就能够形成较为科学和合理的阅读思维,学习能力也会相应地得到提高。

## 三、思维导图在小学语文阅读教学中运用策略

### (一) 利用思维导图提升小学生的阅读兴趣

诸多小学生在上课的时候思维活跃,经常会想一些天马行空的事,如果文章过于繁琐,多数学生在阅读的时候“迈不动步子”,这样他们更减少了听课的兴趣。在小学语文阅读教学中,教师不能对学生过于严厉,要把课程变得更加有趣、简单易懂,让他们对文章提起兴趣。因此动态思维导图应运而生,其生动形象可以吸引学生的眼球,让他们把注意力转移到课堂上来。比如,在学习《秋游》这一篇文章的时候,这篇文章主要讲述了秋天的景色。文章描写了秋天各种各样的景色,如果教师单纯地把秋天的景色讲述出来,学生就会感到秋游的乏味,也不能真实地感受秋天的景色,难以

对作者情感有深刻的理解和领悟。此时，教师可以利用思维导图，将秋天这一词语放在中心，然后在四周进行扩散，让学生把秋天的景色都写出来。教师可以写下以下词语：一是秋风，如秋秋风是秋天的礼物，让秋天变动更加摇曳多姿；二是天空，如秋天的天空格外的高，格外的清澈；三是农田，秋天是收获的季节，田野里到处是收获的景象，稻子黄、高粱红、棉花白。同时，教师需要利用多媒体把思维导图动态化，比如，把秋天农民伯伯收获的情景展示出来——他们热火朝天地干着，却不知疲惫，只有无限的喜悦。这样学生就会感到生动、有趣，教学就会变得异常轻松。所以合理利用动态思维导图，可以有效提升小学生的阅读兴趣。

### （二）利用思维导图组织课前预习

课堂实践观察表明，教师注重课前预习的组织，能够帮助学生养成良好的学习习惯，为课堂的高效生成提供必要准备。因此，科学选取思维导图，并利用思维导图来组织学生预习，使学生在预习环节抓重点，知难点，并能够根据所预习的文本预设“主题”，提炼出相应的知识分支。在这一预习过程中，学生变被动为主动，不会过度依赖教学参考资料，也不会形成额外的学习负担，同时通过精准预习实现高效学习，避免了传统预习中的形式敷衍或生搬硬套。比如，《梅花》的预习指导中，教师为了鼓励学生多积累生字词，可以给“梅”字加减偏旁，用彩色笔画一枝梅花，树干为“每”，每一朵梅花上各加一个偏旁，形成新字“海”“悔”“侮”等，并组词“海水”“后悔”“侮辱”等，形成树状结构的思维导图，比一比看谁的“梅花树”画的最漂亮，开得花骨朵最多，以此激发学生的自主识字的兴趣，增加学生的识字量。

### （三）借助思维导图，理清阅读脉络

由于思维导图具有符合超强记忆的基本原理，符合沟通原理，加速大脑思考等优点，所以各教学领域的教师都愿意使用思维导图。学生在使用思维导图建立阅读体系过程中，可以按照从浅入深的方式完成图表的绘制，这样不仅可以总结出文段中的重点、难点，更可以明晰地看出蕴藏在其中的重要逻辑关系。如在教学《跑进家来的松鼠》这篇阅读时，学生先通过阅读解决认知问题，然后教师牵引学生找出文章的中心句，最后通过段落内容概括出松鼠具有的特点。表现在思维导图上，就是中心松鼠四周放射出四条线，学生根据关键词找出松鼠漂亮、驯良、乖巧的具体表现。随着思维导图的网状扩散松鼠的灵动形象也就跃然纸上。

### （四）自主绘图，推动阅读延伸

在小学语文阅读教学中，学生最终的阅读效果如何，对文本的理解水平、对课堂的建构能力等是否得到发展，需要相应的检测与反馈，而课堂检测与课下作业的形式难以满足学生的个性化、分层化、多元化的学习需求，如果教师能够

在阅读教学中融入“自主绘图”的环节，引导学生自主绘制思维导图，必将促进学生对读与写、学与思的综合性发展，推动语文阅读课堂的演拓展与延伸。比如，在《荷花》的教学中，教师可以让学生在生词、作者及文本内容的基础上，对荷花的未开、半开、全开的不同状态的美的特点有了具体的感知及把握。这时，教师可以引导学生从课堂向生活拓展，搜集有关“荷花”的诗词，并自主绘制思维导图，以此推动学生的阅读拓展与延伸，加深对“荷花”在传统文化中的象征意义的理解。

### （五）借助思维导图进行课后评价

阅读实践活动在完善学生阅读思维，提高学生综合阅读能力方面有着非常独特的优势，这又进一步推动了思维导图和阅读的整合。目前，越来越多的教师开始把关注点放在思维导图上，但是在阅读课前预习和课堂学习当中的应用上，通常会忽视课后评价环节思维导图的拓展作用，导致思维导图的作用无法延伸到课后，降低了思维导图的教学功能。为了改变这一不良现状，教师需要树立全过程的教育思想，在阅读的课后评价环节，恰当引入思维导图，凸显思维导图的拓展功能，利用读写结合的方式在找到群文结合点的基础上，增强学生对于不同文体的认知，让学生在对比、强化过程当中，深化对不同文体的认识，促进课堂教学经验的归纳总结。例如：在完成《泊船瓜洲》《秋思》和《长相思》阅读教学活动之后，教师需要设置专门的课后评价环节，增强学生对诗文的整体认识，之后要求学生用思维导图的方法，把主旨内容进行系统整理，对其中的重点诗句展开个性化分析。这样学生不仅可以深入把握每首诗的主题内容，也能够透过重点语句的分析，了解诗句创作过程当中如何把主题思想渗透到文字当中，提高学生对古诗词的整体把握能力。

综上所述，语文是小学阶段重要的教学内容，对学生未来的发展具有非常重要的作用。将思维导图应用于小学语文阅读教学当中能在很大的程度上弥补传统教学模式的不足之处。因此，小学语文教师应该充分意识到思维导图对促进小学阅读教学发展的重要作用。在实际运用的过程当中，教师应当加强引导作用，并根据不同阶段的学习需求引导学生画出具有多样性特征的思维导图，使得语文阅读教学能够提升到一个崭新的层面上来。

### 参考文献

- [1]宋惠.思维导图在小学语文阅读教学中的应用初探[J].课外语文,2017(1):148.
- [2]曾茜茜.思维导图在小学阅读教学中的应用研究[J].中小学心理健康教育,2017(28):13.
- [3]张潇月.运用思维导图优化小学语文阅读和习作的思考[J].学周刊,2019(34):116.