

浅析小学数学教学中数学阅读的开展

张琳

(宁夏中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]对于阅读这一教学工作内容来讲,是语文教学过程中最需要解决的教学任务,对于数学这一科目来讲,在教学过程中是否需要阅读,一直以来都被不断进行讨论。但从数学教学工作实际发展情况来看,在教育过程中阅读是极为必要而且也非常重要的,因为数学这门科目本身同样也属于一种语言,在语言叙述的过程中要求高度概括,并且简洁精要,所以在对数学题目以及数学表述进行理解的时候,阅读的技巧以及阅读的能力将会对问题的解决产生直接影响。

[关键词]小学数学; 阅读能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.128

因为数学本身也属于一门语言,而且具有高度概括以及进阶精要的特点,所以在数学课堂当中会遇到许多需要进行阅读理解的问题,这些问题解决的过程中由学生的阅读习惯决定。因此在数学教学过程中,不仅仅需要进行运算以及空间关系以及逻辑关系和数学公式的讲解,同时阅读能力的培养对于数学问题的解决来讲,也是非常必要的前提。所以在下文当中就将对数学阅读在当前小学数学教学工作中的实现进行探讨。

一、生活化数学阅读内容的实现

1. 营造生活情境,培养学生阅读兴趣

在数学教学过程中,大多数知识内容都与正常生活有密切联系,所以生活是数学的源泉。对于小学阶段的学生来讲,已经拥有一定的生活经验,也能够在学习的过程中将生活情境和数学知识进行联系,所以让学生在阅读的过程中获得相应的信息,并根据自己的生活经验,从数学的角度去对身边的事物进行观察和认知,然后采取数学语言和数学工具对问题进行解决,这样不仅仅能够提高学生的生活能力,同时还能够提高学生的数学水平。

2. 创设问题情境

在数学教学过程中,数学阅读能力的培养应当以问题为出发点,因为这个学生带着问题去进行阅读以及问题的解答时,才能够对文章当中所表述的内容进行深度解读。所以在数学教学活动中可以创设相应的问题情境,让学生能够认真阅读并且进行独立思考与探究,发现文章当中所存在的问题,然后对问题进行线索总结和解决。当学生进行实际阅读时,教师可以让学生对所阅读数学题干当中表述的信息进行总结,然后让学生对所描述内容当中存在的问题进行列举。通过创设这种问题情境以及具有引导性的提问,可以使学生在明确在阅读探究过程中的目标并逐渐捋顺自己的思维方式。

二、数学阅读过程的活动化

1. 实操活动中的数学阅读

因为对于小学阶段的学生来讲,活动以及运动是最为喜欢的项目,所以也在一些活动项目当中让学生进行阅读,既能够满足学生生动的需要,又可以使学生进行主动阅读。在学习平面图形的拼组这一章节内容时,可以让学生动手操作,将两个同样的长方形拼成长方形或者是正方形,然后或者

是使用4个同样的正方形拼成长方形或者是正方形,这些活动内容是非常多样化的,在学生动手操作的过程中,学生本身对于长方形以及正方形和其他几何图形的认知会逐渐加深,而且让学生能够拥有更好的空间概念。同时各种不同图形之间的转换也可以让学生加深对转换这种数学思想的理解程度,体现学生的创新以及实践能力水平。

2. 模拟活动中的阅读

对于低年级的学生来讲,因为本身的身心发展并不成熟,对于任何新鲜事物都拥有强烈的好奇心,所以在数学课堂教学过程当中,应当基于数学教学工作需要进行一些模拟活动。例如在进行位置这一章节内容讲解的过程中,让学生能够对自身所处的组以及列的位置进行清晰的描述,同时以电影院的座位分布为内容对学生进行提问,让学生描述第几排以及第几列。在这一基础上,可以让学生以电影院的位置分布为基础进行分组讨论,讨论的主要内容是电影院的座位分布规律以及作为好的分布规律等等,这些都可以让学生引发强烈的兴趣。对于模拟活动来讲,学生在观察的过程中能够通过阅读比较以及分析,让自身的认知能力得到全面发挥,而且采用课堂当中所学到的知识内容,对一些现实中所遇到的实际问题进行解决。

3. 合作活动中的阅读能力培养

若想使学生的阅读能力得到真正培养,那么就应将文明宝库的钥匙交还给学生,在实习教学过程中以学生为主体开展教学工作,鼓励学生自主学习并探索。但对于部分低年级学生来讲,因为自身的内化水平有限,而且自主学习能力较低,所以在教学过程中教师应当进行积极引导与点拨,使学生之间以及师生之间的交流沟通变得更加频繁而且更加高效,通过小组学习的模式,让学生能够在与同学之间的交流过程中发现阅读的魅力以及发现自身的潜能。

三、阅读方法的多样化

1. 加强转化

因为对于数学知识内容来讲,知识内容的体现是通过文字以及符号和图形这三种不同形式的代表性特征进行体现的,所以学生若想能够实现这类阅读,那么就需要对文字符号以及图形之间的转化和互译进行全面解读与理解。在日常教学过程中,教师需要进行下意识的以及有意识的学生语言

叙述图画能力的培养，基于图形能够给出相应的结论，并通过符号进行相应的语言文字的表达。而且最重要的就是在数学学习过程中所遇到的一些抽象而且简洁的数学术语，能够让学生用通俗易懂以及便于接受的话语去进行解释。

2. 构建数学模型

对于大部分数学问题的解决来讲，都是有相应的模型框架的，所以在数学问题的阅读理解过程中，也需要构建相应的问题模型。对于大部分的问题来讲会有一些信息的缺口，在问题的给定条件能够达到目的的过程中，会具有较大的差异，所以在阅读者以及问题解决者进行不断研究的过程中，需要使用现有的数学知识将这种缺口和差异进行弥补，这就能够不断对问题的内在表征模型进行完善与补充。还能够使自身所掌握的知识以及方法和策略等在这种模型构建的过程中不断进行交叉应用，使知识能够变得更加深刻，最终达到解决问题的目的。

3. 教师的榜样作用

在实现阅读能力培养的过程中，教师应当给学生做好榜样，因为对于小学阶段的学生来讲，学习过程中的一些学习行为以及学习方法大多数都是模仿教师或者是由教师的理念以及教学方法演变而来，因此，教师在对小学生数学阅读能力培养的过程中，应当以身作则，对正确的数学阅读能力培养以及阅读习惯的养成进行亲身示范，使学生能够感受到数学阅读能力培养的重要性以及如何进行阅读能力的培养。在教学过程中教师需要充分认识到学生个体之间存在的差异，并且针对不同的学生采取不同的方法进行差异化的教学，这样才能够使所有学生的阅读能力都得到提升。

四、拓展阅读探讨活动，强化学生阅读思维

在数学学习活动中，阅读的基本载体即为教材，因此，教师在教学活动中应以教材内容为中心实施阅读引导，引导学生依据阅读经历开展学习探讨，推动阅读能力的逐步形成。针对小学生而言，此阶段学生具备较为发达的直观学习思维，因此，教师可将多种直观操作手段应用至教学活动中，实现学生阅读热情的调动。如教师可利用多媒体以文字、动画、视频、图片等方式完成文本的展现，为学生展开阅读活动提供条件。数学教材均具备固定内容，因此，教师引导学生开展阅读探讨活动时，应展开阅读探究，以此为基础，探寻阅读切入点，实现学生阅读思维的调动。

例如，在展开“认识升和毫升”教学内容时，教师可展开阅读引导：我们任意拿出一瓶饮料，查看饮料标签时，均可找到容量指数，其中便提及毫升、升的容积单位，引导学生对文本展开阅读，对“容积”概念加以理解，对“升和毫升”实际意义加以掌握。此时，学生在教师引导下积极展开文本阅读，借助相关数学概念的解读，为后续学习活动的展开创造基础条件。随后，教师再继续展开阅读引导：教材中，要求完成自制量器的制作，应如何展开，可以从阅读中探寻问题答案。学生在问题引导下展开讨论，有学生指出，

可找寻饮料瓶，或量杯，便可了解1升容积大小，还可借助纸杯自制量器，解决诸多实际问题。同时，也有学生指出，可借助倒水的方式探索容量，准备一壶水、纸杯、量杯，便可自制量器。此外，教师还可为学生设计阅读任务，将具体阅读路线向学生设置，促使学生针对性展开阅读讨论，发挥自身阅读主动作用，学生具备相应的阅读基础后，教师展开适当的启示、引导，为学生设计阅读思路，为学生阅读活动的展开提供推动力。

五、延伸课外阅读，增强学生数学阅读能力

数学阅读能力是要综合学生语言阅读能力、数学符号熟悉程度、逻辑思维能力等综合性的知识掌握。数学阅读能力的培养不仅是为了当前学生能够提高数学成绩，同时也是为了让学生在数学学习的初期阶段奠定良好的基础。所以在小学基础学习阶段，教师就应当积极的通过课外阅读的拓展来培养学生的数学阅读能力，将数学阅读能力作为基础能力进行提高。尤其是小学阶段，很多数学知识对于学生而言都是新的。教师想要更好的加强学生数学阅读能力，应当积极结合课外阅读的形式，让学生感受到更多的数学阅读有关的学习内容。

例如在学习到“多边形的面积”以平行四边形面积计算举例，学生在刚刚接触这个问题的时候往往会觉得无从下手，教师可以先让学生用纸剪出一个平行四边形，然后再将平行四边形剪出来一个三角形。通过三角形的拼接让学生更加清晰的了解到图形的变化。与此同时教师可以借助课外一些趣味思考类型的题目。比如“如何一笔画完整个图形没有重复？”“给几个小朋友如何分一个蛋糕才更公平？”通过一些课外阅读的形式让学生更加清晰的了解如何阅读图形，在图形以及题目阅读中进行思考。课外阅读作为激发学生丰富思想的方式，能够让学生更好的提高自身的数学阅读能力。在课堂中奠定基础教育的同时，教师要积极引导进行课外拓展。让学生接触更多的阅读内容，学生自然而然的就会产生更多的思考方式。

六、结语

综上所述对于小学阶段的数学阅读能力培养来讲，主要目的是为了让学生能够在学习的过程中处于身心发展的实际需求，增强对数学学习的兴趣，并在数学学习的过程中，养成不断挖掘自身潜能以及提高自主学习能力的的能力。对于当前的小学数学阅读习惯养成及培养来讲，既符合学生的心理需求，同时又能够让学生的学习兴趣和潜能以及学习主动性得到提升，所以应当进行有目的的数学阅读能力的培养与提升。

参考文献

- [1] 崔永芬. 小学数学教学中数学阅读的开展[J]. 课程教育研究, 2020(11).
- [2] 程天兰. 浅谈如何开展小学数学阅读教学[J]. 读写算: 教师版, 2014(12): 59-59.