

趣味性教学在小学数学教学中的有效应用

李华

(江西省鹰潭市龙虎山风景区上清中心学校, 江西 鹰潭 335000)

[摘要]兴趣激发,是促进小学生学习知识、探究问题、运用所学的关键之处。由于数学是一门基础性、抽象性及复杂性较强的课程,又与日常生活密切相关。为了让小学生积极、热情地学习数学,教师要运用趣味性教学法,结合教学内容,构建趣味性的小学数学课堂,来激发学生的学习兴趣,引导学生很好地适应数学学习,从小就对数学抱有好感。本文根据小学生个性特点及数学教学要求,探究如何发挥趣味性教学的应用价值,提出相应的教学策略,以期让学生在愉悦的氛围中享受数学学习乐趣。

[关键词]趣味性教学; 小学数学; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.757

新课程标准指出,小学数学教师既要关注学生学得如何,还要重视学生如何学习、注重给予学生良好的学习体验。趣味性教学,从学生个性特点及学习需求出发,结合教材内容,来设计、实施趣味化的教学活动,建立融洽的师生关系,鉴于此,小学数学教师要充分重视趣味性教学法,明确趣味性教学的教学价值,根据教学要求、目标,有效地将其融入数学课堂。通过游戏、互动、情境来引导学生体会数学学习的乐趣,进一步提高学生课堂专注度。

一、趣味性教学及其应用意义的概述

(一)对趣味性教学的概述

何为趣味性教学?简单来讲,趣味性教学是采用富有趣味、生动的教学手段,来增添课堂趣味性、神秘感,进而激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的一种教学方法。这种教学法,要求教师在课堂教学过程中,以学生为中心,通过具有感染力的激情讲课方式、幽默风趣的教学语言或是娱乐性十足的舞台表演、灵活新颖的教学技巧,改变枯燥、乏味的课堂氛围,为学生构建生动、形象的“互动课堂”。

(二)趣味性教学应用的重要意义

基于小学数学教学现状来看,趣味性教学的应用,具有以下重要意义:

第一,激活了课堂氛围。传统教学模式之下,小学数学课堂气氛比较枯燥、缺乏活力,大部分的学生被动地接受知识灌输,教师更为看重学生学习结果,导致小学生在这种压抑、烦闷的环境下,对数学非常反感、甚至厌恶,课堂参与性普遍较低。趣味性教学的应用,突出了学生的主体地位,通过幽默风趣的语言或是生动、形象的教学内容,激活课堂氛围,有效地让学生参与课堂活动、享受数学学习的乐趣。

第二,促进学生素养发展。趣味性教学融入数学教学之中,教师既要充分考虑学生的兴趣爱好、个性特点、认知能力,还要联系教学内容,使得整个教学过程更有活力、生机,小学生在这样的教学过程中,会对数学产生愈加浓厚的学习兴趣,体会与感受数学学科的魅力,有效地内化、吸收数学知识。因此,趣味性教学的应用,对提高小学生数学素养、学习能力、思维逻辑发展极为有利。

二、趣味性教学应用于小学数学教学的有效策略

(一)建立平等、融洽的师生关系

师生关系对小学生学习兴趣、学习态度的影响非常大。受传统教学模式的影响,为了让小学生注重课堂纪律,避免在课堂上开小差等,教师往往表现得比较严厉,使得相当一部分学生非常害怕与教师相处,师生之间的互动、沟通,局限于课堂提问与回答,非常的生硬且低效,进而影响了学生数学学习效果。因而,小学数学教师要从改善师生关系入手,与每一位学生平等、和睦相处,放低姿态、用和蔼可亲的态度多与学生进行互动、交流,引导学生学习新知识、认识数学学习的意义,进而展开趣味性的教学活动。例如,在“百

分数”教学中,教师就可以尝试用百分数来描述对学生的喜爱程度,“百分百喜欢你认真的学习态度”“对你的学习120%的满意”等,并让学生有样学样进行反馈,建立师生之间的有效互动,让全班学生参与课堂教学活动之中,对“百分数”内容感兴趣。

(二)设计、实施趣味性的教学活动

小学生年龄小、阅历浅,还未形成系统的思维方式、学习习惯,在数学学习过程中所受阻碍较大,但对游戏缺乏抵抗力,非常热衷参与游戏。鉴于此,教师要合理设计教学游戏,通过游戏来构建趣味性的教学方式,引发小学生对数学内容、数学问题的探究欲,进一步提高小学生的接受能力、学习成效。在这之前,教师还要对教学内容、学生学习需求有全面的认识,注重学生所处的学习环境、生活情境,设计简短、有趣的游戏活动,才能确保游戏适合数学教学、利于学生学习数学。例如,在“20以内的进位加减法”教学时,教师可采用进位报数的方式,前两位学生随意在20以内报出两个数,第三个学生要报出两数之和的末尾数,如学生甲报出5,学生乙报出8,学生丁就要报出3,两数相加不满十,就直接报和数。通过将这一游戏融入课堂教学中,增添课堂趣味的同时,也锻炼了学生的反应能力。

(三)设计、布置趣味性的课外作业

“双减”政策下,小学数学教师要减轻学生的课后作业负担,充分融入趣味性教学理念,设计、布置趣味性的课外作业,减少做题量,提高学生数学课外学习积极性。鉴于此,教师要从学生生活实际入手,挖掘生活中数学素材、趣味性的教学因素,编制综合性、开放性较强的课外作业,来促进学生及时巩固知识。例如,在结束“百分数”这一课后,教师可以“生活中的百分数”作为课后习题,让学生数一数家中的各种生活用品,查找超市中“%”并拍照,写一写对“百分数”的看法,锻炼学生搜集、处理、分析数据的能力。

结语

总而言之,新课程改革对小学数学教学提出了更高的要求,特别是在小学数学课堂教学中,教师不仅要活用各种技术及教学手段,直观、多样化地导入课堂内容,激发学生学习兴趣,还要引导学生在轻松的教学气氛中,积极参与教学活动。因而,将趣味性教学有效应用到小学数学教学过程之中,很有必要。

参考文献

- [1]张俊芹.小学数学教学中趣味性教学方法的应用[J].华夏教师,2016,000(008):76-76.
- [2]李永军.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(19).
- [3]张俊芹.小学数学教学中趣味性教学方法的应斥[J].华夏教师,2016.