

浅谈中职信息技术教学中怎样提高学生课堂参与度

段利利

(河北省武安市综合职业技术教育中心 河北 武安 056300)

[摘要]在设计教学时,学生的特征这一因素需要教师考虑到,因为学生有参与不齐的基础,差异教学就需要教师在课堂教学中采用。

[关键词]信息技术;参与度;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1021

在信息技术课程中,中职生并没有很高的参与度,这个问题普遍存在,是在长期的教学实践中得出的,以下几个方面是导致这种现象的原因。

一、没有足够重视信息技术学科

尽管在基础教育阶段,提高信息素养、普及信息技术教育的主要阵地是信息技术课程,可是因为高考科目不包括信息技术,而对高考升学的压力,所以家长和学校都没有足够重视信息技术课堂,在高考科目上学生投入了大量的精力,这时用来缓解学习压力的“放松课”就变成了信息技术课,在信息技术教学中看电影、玩游戏、上网的现象时常出现。

二、重复、陈旧的教材内容,参差不齐的学生

第一,在信息技术基础能力上,由于学生来自不同地区,也有不一样的家庭条件,他们是有很大的不同的,这就导致信息技术教学存在着极大的困难。第二,在迅速发展的信息技术之下,信息技术教材就要与信息技术发展要一致,可是事实却不是这样,很多都已经过时的工具还在教材中使用,一些“学生探究”活动网址被收录在教材中,可是互联网上已经不存在了,而且初中时学生们就学习了office软件的使用,可是又出现在了中职教材中。

三、单一的评价和教学组织方式

学生在信息技术教学中对知识是被迫接受的,其教学结构仍是“教师主导”。学生的电脑被教师用软件来控制就是最直接的体现。由于单一的教学形式,学生没有积极性参与信息技术课堂,教师一旦不控制,学生们就会玩游戏、上网,有很大的困难进行课堂管理。单一的评价方式,信息技术课程平时很少考试的,它的考试只有一次,那就是学业水平考试,而且对于大部分学生来说,考试题目很简单,通过还是很容易的,这些都导致学生们忽视了信息技术课堂,这对提高学生综合素养是不利的。

学生参与信息技术课的程度如何进行提升,使学生主动加入信息技术课堂教学,这个问题对每一个信息技术教师来说都必须面对。教师既要把自身信息技术专业素养和教学水平提高,又要把自身的教学理念更新,这是最重要的。所以,教师要尝试开展下面几项工作。

一、为了把学生兴趣引发,信息技术教学就要与学生生活贴近

可是学生的兴趣怎样引发出来呢?没有多少高深的理论知识,只有丰富多彩的表现形式,并且与人们的生活紧密相关,这是信息技术课程的特点,因此,对学生来说,他们的兴趣要想引发,教学就要贴近他们的生活。第一,情境的创设要恰当,要立足于教学内容,还要与学生生活尽量地贴近,如此才能让学生有话可说,他们的主动性才会更高。

二、使用的教学形式要丰富,还要对教学内容进行筛选

在设计教学时,学生的特征这一因素需要教师考虑到,因为学生有参与不齐的基础,差异教学就需要教师在课堂教学中采用。同时,要从不同的维度来实施分层次的教学策略。第一,以学生的实际情况为立足点,教师所选择的教学内容要适合学生,而且也要整理一下所选内容,以便循序渐进地进行知识的教学,如此学生的需求就得到了满足,学生的积极性也能够调动起来,从而课堂教学能够吸引所有学生参与。第二,传统的满堂灌式教学结构需要教师不要再使用,要采用丰富多彩的课堂组织形式。在授课时,“少教多学”的方式要多多尝试。在课堂上对学生分组,以便他们进行合作小组学习,要把一定的任务交给每组成员,如此课堂教学就能保证每个学生都能够参与,此外,与他人协作的能力也要让学生在完成任务的过程中去塑造。教师是教学的指导者,组织者,合作者,不再是课堂的主体,而课堂的主体是学生,引导学生发现问题是教师在课堂上负责的任务,教学中的问题要让学生通过小组讨论的方式进行处理。这个过程中,知识就会被学生更加牢固的记住了,最关键的是学习方法被学生掌握了。

操作在信息技术课堂上是主要的,在授课中,“任务驱动法”可以让教师拿来使用,而且下面这样的环节可以尝试一下:任务由教师安排下去,教师有针对性的讲授难点,操作再次开展。学习内驱力的引发,需要学生在实践中遭受困难,这样课堂教学才能使主动参与。

三、对评价制度进行完善,加强学生动手能力的塑造

在新课改背景下,主要教学目标已经不再是有多少知识被学生掌握,反而是学生信息素养能力和创新能力的塑造。学生学会学习的能力在新课标中明确提了出来,而课程改革主要的培养目标是学生的信息素养的塑造。不同的培养目标,也得有不同的评价机制,当前评价标准变成学生的动手能力,学生是否能够制作出有创意的作品,不再是学生的作业、出勤率、考试成绩。因此,在学习中要想让学生体会到快乐,必须要有完善合理的评价制度,学生只有受到了表扬,他们才有动力学习信息技术。此外,还要有开放的教学形式,课堂教学不只是唯一的信息技术的教学方式,各种活动也要组织起来,要在实际生活中让学生去使用课堂中所学的知识。

参考文献

- [1]王宁.中职学校信息技术课堂互动策略研究[J].课堂内外·教师版(中等教育),2020,(4):160.
- [2]周毅.技工学校信息技术课堂互动行为的研究[J].信息与电脑,2016,(14):235-236.