

浅谈幼儿园“小帮手”现象

周欣

(仪征市真州幼儿园 江苏 仪征 211400)

[摘要] 幼儿园中常常会出现“小帮手”的现象。小帮手是指帮助老师和同伴做事情的孩子，小帮手形成的重要因素有两个，一个是幼儿需求，另一个是教师需求。“小帮手”在幼儿自身成长、对其他幼儿成长及班级管理均有利弊两方面的影响。对于这些影响，应从充分发挥“小帮手”优势与改善不利影响两个方面来作出能有效实现“小帮手”教育价值的策略。

[关键词] 幼儿园；小帮手；形成背景；成长影响；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.404

在幼儿园中，大多有“小老师”“小班长”“小组长”等职务的存在，这些职务可以统称为“小帮手”。“小帮手”帮助教师做一些力所能及的事情，锻炼了幼儿的多方面能力，也对班级管理起了正面的作用。同时，也出现了一些不好的现象值得我们深思。

一、“小帮手”概念、类型

“小帮手”就是帮助教师做事的幼儿，由教师指定并授权，被其他幼儿认可的代替教师行使教师权利的幼儿，主要职责和功能是帮助教师维护秩序和监督管理。

姚敏的论文《“小帮手”现象探析》中，根据行为指向的不同将“小帮手”分为两类：第一类小帮手是起帮老师拿递物品、传递信息的作用；另一类小帮手是代替老师履行教育者职责，行使控制班级中秩序、监控约束其他幼儿行为的权力的^[1]。

二、“小帮手”的形成背景

针对“小帮手”现象的形成背景，我从幼儿需求、教师需求与家庭因素作了简单分析。

(一) 幼儿需求

1. 表现自己的需求

从幼儿自身来说，能成为教师的小帮手，其自身肯定有一些过人的长处。也许是性格开朗，也许是交际能力强，也许是动手能力强……如下面这个案例，辰辰小朋友是第三小组的小组长，是个性格活泼开朗的孩子。能较好的处理教师与幼儿的关系，他总能把教师让组长做的每件事情都有条理的做好，并管理好自己小组的小朋友。辰辰小朋友在此就体现了上面的观点，能力强的孩子受到的关注会多一些，也就更加有机会表现自己并且发展自己的能力。他们在当教师“小帮手”的这个过程中，更是锻炼了自己的处事能力与人际交往能力。

2. 角色体验的需求

幼儿喜欢成人的世界，并对成人的世界充满了好奇和憧憬。就好比幼儿喜欢玩娃娃家当爸爸妈妈这一类的成人角色一样，他们也喜欢模仿老师。在孩子的心理面，老师代表着一种至高无上的权威，很多时候这种权威超过了自己的父母。幼儿模仿教师的行为，说话的语气，把自己代入教师的角色，代替教师行使一些权力，如管理秩序，分发物品等

[2]。

(二) 教师需求

1. 满足幼儿表现欲的需求

由上述内容可知，3-6岁的幼儿具有了在他人面前展现自己才能，希望被他人认可的需求。而教师所设置的“小帮手”这个职责，在某一个层次上所体现的就是被教师与其他小朋友所认可的一个重要角色。并且通过这个角色，能发挥幼儿自身所持有的特长，很大程度的满足了幼儿希望在他人面前表现自己的欲望。

2. 加强班级管理的需求

孩子们都想获得“小帮手”的荣誉称号，在获得这个职务之前，就会产生一个具有积极意义的良性竞争。每个幼儿会努力向大家展现自己最优秀的一面，并改掉一些不好的行为习惯，争取获得教师的认可。

三、“小帮手”对幼儿成长的影响分析

俗话说“万事有利有弊”。关于“小帮手”对幼儿成长的影响，我作了如下分析，可以从正反两方面来进行叙述。

(一) 对幼儿自身成长的利与弊

1. 有利于增加幼儿的自律意识

虽然幼儿因为年纪小的缘故自我控制能力不行，但因为“小帮手”这个职位，他会在很多方面更多的要求自己成为其他小朋友的好榜样，成为老师眼中的好孩子。而通过幼儿对自己的正确认识而采取的改正错误比通过教师的直接教育更有效^[3]。瑞瑞小朋友之前总是不喜欢吃饭，每每都要磨蹭到最后。有一次瑞瑞小朋友吃饭表现情况不错，我以此为理由让他当了下一周的小组长后，得到了意想不到的效果。在接下来每次到吃饭的时候，瑞瑞虽然不能当第一个吃完的孩子，但也能排在前面的位置了。

2. 易滋生小帮手的特权感

“小帮手”这个角色，在很多时候都是发挥着正向功能的，但是，也注意到它在发挥正向功能的同时也出现了一些负向功能。如沐沐小朋友在做小班长的时候，每次早晨发积木，总是把最受欢迎的那些积木留给自己那一组。当幼儿成为“小帮手”代替教师行使一部分权力后，无形中就觉得己与其他小朋友的地位不一样了，把自己代入了领导者的位置，推翻了幼儿与幼儿之间原本平等的同伴关系。

（二）对其他幼儿成长的利与弊

1. 可促进其他幼儿进取心的形成

小帮手是教师的得力助手，更是幼儿眼中的优秀的代名词。一个孩子得到教师肯定以后，其他幼儿必定为了表现自己优秀过人之处而更加努力。希望老师看到自己的优秀之处，以便自己也能得到体验“小帮手”一角的机会。这样在无形之中，教师就给幼儿一种努力进步的积极导向，给孩子内心一种积极进取的希望与实践。

2. 易导致对能力低下幼儿的隐形忽视

班级幼儿的能力存在着个体差异，能力弱的孩子他们表现沉默以及内向，与其他能力强的孩子形成了鲜明的对比。此类幼儿难以胜任小帮手一职，教师对班级优秀幼儿所给予的小帮手的光环，或许是对能力低下幼儿十分难以达到的要求，这便对这些幼儿进行了一次隐形的忽视。

（三）对班级管理的利与弊

1. 有利于班级的组织与管理

班级管理是否成功的因素不是只有教师，是教师与幼儿一起双方共同努力的后果。这就要求教师不仅自我努力的同时，更不要忘记对幼儿进行智慧教育。“小帮手”这一职务存在的意义就是为了对班级管理起到积极作用，为了让班级资源得到更有效的利用与分配。“小帮手”帮助了自身成长发展的同时，同时带动了其他幼儿的成长，形成了良好健康的班风，对班级的成长起到不小的作用。

2. 易导致幼儿与幼儿之间关系的不平衡

教师好比幼儿的一面镜子，当幼儿成为“小帮手”后，他们会下意识的模仿老师平时的一言一行，把自己放在老师的位置对同伴发出指令，破坏了原来孩子与孩子之间平行。这样既影响了孩子之间的正常交往，又增加了当小帮手的孩子的特权感，如果长此以往的话，对幼儿未来的发展也会产生影响。

四、有效实现“小帮手”教育价值的策略

“小帮手”对幼儿自身、其他幼儿以及班级管理中都有着积极意义，但同时也相对的存在着不利的方面。对于积极方面应该加强，突显出“小帮手”存在的价值，对于不利的方面也需要改进与完善。

（一）充分发挥“小帮手”优势的策略

1. 良好示范，合理评价，在“使用”中培养自我管理能力

幼儿的自我管理能力好坏与从小养成的行为习惯有着密切的联系。在这方面，教师首先要做好带头的作用。在平常的教学活动中，对于物品的摆放，上课的纪律要求教师都要做好优秀的示范。其次，要对表现好的孩子及时的给予鼓励与表扬，幼儿得到了被他人认可的乐趣与自豪以后，久而久之便养成了良好的行为习惯。

2. 岗位分工明确，完善班级管理体系

班级每天设立值日生，值日生中每个岗位要分工明确，各司其职，负责自己该负责的地方，这样有效的人员分配有利于加强班级的管理效果。大致可以从上课、纪律、生活三个方面来进行思考，根据班级具体的需要，设置相应的岗位，明确岗位要求。

（二）改善“小帮手”不利影响采取的策略

1. 避免让“小帮手”享受特权

当“小帮手”次数多以后会增长孩子的自我优越感与特权感。所以建议在幼儿园中，避免出现让某个或几个孩子独占“小帮手”这个的位置情况。可以采取让幼儿轮流当“小帮手”的方式，给每一个孩子一个机会，告诉他们如果想要成为老师的“小帮手”就要遵守纪律，只有这样，才能树立在同伴们心中的威信。

2. 多关注能力低下的幼儿

教师在日常的教学活动中，要多注意能力低下、不容易引起关注的幼儿，更要多给予他们一些关爱的眼神与鼓励，使得他们也融入集体中。在此同时，教师也要多关注这些幼儿的进步，对于这些进步都要表扬。能力较低的幼儿在锻炼了一段时间后，增强了自己的自信心，这样“小帮手”一职也能更好的发挥作用。

3. 创设平等交往的环境

教师要为孩子创设一个平等交往的环境。要教育孩子不能拿着“小帮手”这个职位，做老师和小朋友都不喜欢的事。教育孩子在被肯定的同时，不能因骄傲而止步不前，也要努力求进步。要教育那些没有当到小帮手的孩子，你们也是很棒的，老师期待你们的努力与进步。告诉幼儿，“小帮手”是老师给小朋友们进步的动力，而不是权力的滥用。只有在师生以及幼儿之间都平等宽松的环境之中，才能更好的共同进步。

“小帮手”是教师可以运用的有效手段之一，其中包含着，教师和孩子的共同努力与合作，以及对班级进步的美好愿望。只有教师与幼儿之间的桥梁稳固了，幼儿与幼儿之间的关系融洽了，才能利用“小帮手”这一职，对幼儿的成长、班级管理的成长、以及教师自身的成长起到引导作用。认真对待每一个孩子，让他们有一个快乐的童年！认真对待每一个“小帮手”的角色，让他们有一个幸福的童年。

参考文献

- [1] 钱季华. 浅谈幼儿园“小帮手”现象[J]. 剑南文学, 2012, (06): 12-13.
- [2] 孙永霞. 幼儿园“小老师”现象初探 [J]. 幼儿教育 (教育科学版), 2007, (01): 20-21.
- [3] 张淑霞. 谈“小老师”角色在中大班班级管理中的作用[N]. 宁波教育学院学报, 2010 (1).