

如何提高语文课堂教学的有效性

刘维领

(河北省廊坊经济技术开发区第四小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]新课程改革明确指出,在小学语文教学过程中,要将学生核心素质的提高放在重要位置。为更好地完成这一课程目标,规定教育工作者必须积极对以往的教学方式进行改革创新,努力提高学生的自主学习能力,让学生产生自主学习的欲望。还要提高学生的小组合作学习中的能力。

[关键词]小学语文教学;有效性;方法探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1333

课堂教学学问很深,表现力很强。对教学产生影响的因素非常多,如教师因素、学生因素、教材内容因素、课堂教学自然环境因素等。为了更好地提高课堂教学质量,每个人都需要以教育理论为具体指导。通过实践活动、逐步完善和自主创新,才能巧妙运用课堂教学的有效对策,真正提高教学水平。怎样提高语文课堂教学的有效性呢?我有感受如下:

一、深入地教材进行研究

新课程标准倡导教育资源的开发、设计和利用。事实上,最重要的教育资源是教材。提高课堂教学实效的根本举措,在于教师首先要努力学习,理解课文,确立课程目标,明确课堂教学重点,探索实践因素,并选择教材内容和学生真实的教学策略。如果老师自己不理解课文,不理解教材的目的,课程目标不明确,不清楚重难点,就很难依靠课文来帮助提高学生提高他们的核心素养。如果教师对课文的内容也很少看,上课的时候只是重复课文内容。当然,这样的教学不可能是高效的。

虽然我已经教了八年语文,但我经常努力学习新的课文。我仔细阅读,用数字标记每个自然段落,并勾画学生可能看不懂的词语和句子。对这类名词在解释方式上做“预设”,或查阅字典,或比较近义词和反义词,或结合日常生活的具体理解,或联系上下文理解。如果你联系前后的文章,就需要在旁边做标记。对于需要根据字(词)词典来理解的词句,先查字(词)典,把字的意思写在一边。为了更好地清除阅读障碍,我认真地大声或默读了几遍课文。我发现有些句子很难理解,就马上标记好。在准备教案时,我立即将它们标记并纳入教学设计,并在课堂教学中给予学生们具体指导。另外,我在阅读各种课堂教材时,经常会在课本中标注文章的结构,并在段尾的空白处写出每段的意思。为方便课堂教学参考,已将关键句的含义放在一边。仅根据文献内容、课堂教学重点、难点等,逐步写出教学设计,基本一口气完成。在课堂教学中,无论教学设计如何,我都可以教,但我不能离开课本去教。

二、构建问题情境,以激发探究兴趣

苏霍姆林斯基觉得:“在人们的内心深处,有一种不可动摇的必要性,那就是期待感觉自己是一个发现者、学者、研究者,而在孩子们的内心世界这种感觉一定特别明显。”所以,在课堂教学中,要尽可能给学生独立探索的机会,将他们置于探索疑难问题的环境中,培养学生的求真欲去探索新的专业知识。构建问题情景有利于提高学生对知识的关注,提高学生的情感满意度,激发学生的研究兴趣。

在研究中激发学生的创新思维能力,正确引导学生发现问题解决问题。牛顿还强调:“显然,提出问题往往比处理问题更为关键。”一个问题是循序渐进的思考。在创新意识得到提升的今天,学生创新思维能力的塑造显得更加紧迫。

在所有小学语文教学的全过程中,不管是从文章内容的提取,还是故事情节的分析,都会激发学生的创新思维能力,提高学习效率。美国专家学者布鲁巴克认为,最优秀的班级,最大的特点就是让学生提出问题。所以,在我们的语文课中,教师要鼓励学生提问,我们在科学研究的基础上总结出帮助学生提问的对策。

(一)营造和谐的教育氛围,相信学生,坚信学生可以提问;鼓励学生,可以用赞赏的眼神。欣赏是一种付出,一种沟通和理解;要让学生犯“错误”,不能随便否认。

(二)运用多种教学策略,让学生可以提出问题

1. 构建游戏场景,让学生提问。
2. 注意观察,正确引导学生及时发现问题。
3. 组织讨论,正确引导学生及时发现问题。
4. 开展课后实践活动,正确引导及时学生发现问题。

(三)重视问题的选取,让学生清楚地提出具有使用价值的各种问题。

放开手,让学生自己研究,尝试解决问题。问题是循序渐进的思考,解决问题的全过程就是创造性思维能力的全过程。当学生提到自己的情况时,教师要在学生解决困难的全过程中充当引导者,激发学生的积极性,放手让他们尝试。通过多种方法解决问题。其中包括学习思考以及与工作组交流。这对提高学生的思维、解决问题非常有帮助。

三、把握学生思维发展趋势的年龄特征,促进学生智力的发展

小学低年级学生很容易对新鲜事物产生兴趣。有了爱好,就会充分发挥自己的自觉性,主动多思考一些问题。所以,我还在低年级的教学课上模仿表演,提问等都是很好的教学策略。比如第一次教《咏柳》的时候,先播放了一首背景音乐诗,然后展示了ppt图片。通过帮助学生看到诗意的界面图画,激发学生想象和感受古诗词在诗歌中的美感。针对学生爱好绘画的特点,在学生对诗意和艺术意义的理解的基础上,开发背景音乐绘画,让他们做自我介绍。这样,学生就会悄悄地走进诗中,即有美感,懂诗画,培养了学生的动手能力。在艺术和绘画方面的能力和想象的能力,以及口头交流能力。

总而言之,提高教与学的效率绝非一朝一夕之功。因此,语文课程的主题活动应以教材内容为基础,结合学生的实际,选择合适的主题活动。要提高语文教学过程的有效性关键在于教师能否充分挖掘学生的兴趣,激发学生的积极性和主动性。真诚地诠释教材的含义,提高孩子们对课文的感受,让我们的小学语文教学见效。

参考文献

[1]姜丽华.如何提高语文课堂教学的有效性[J].时代教育(教育教学版),2010(5):267-268.