

探析小学语文教学中如何培养学生的语文素养

邢友平

(吉林省四平市梨树县林海镇中心小学 吉林 四平 136508)

[摘要]语文素养主要是指学生在教学活动中需具备且终身受用的素养,如口语表达能力、思维能力、读写能力等,只有学生在学习语文知识的同时具备语文素养,才能提升新时代语文教育水平。本文通过探析小学语文课堂教学中培育学生语文素养的良策,以期小学语文教学活动的高效推进提供参考。

[关键词]小学语文;思维能力;信息技术;以评促教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1261

在小学语文课上培养学生语文素养的价值如下:其一,加大教改力度,将教育重点倾斜于学生学科素养,确保学生在掌握语文知识的过程中可全面发展;其二,指引学生调整求知观念,使其能在语文课上自学、勤思、善问,主动强化语感、读写能力等素养,在此过程中提升学生的自学能力,以及文化修养、审美能力等素质,继而实现语文素质教育目标;其三,教师为引领学生具备语文素养要积极教改,把学生语文素养发展情况作为评价教改效果的标准,这利于语文教学高效发展。基于此,为提升小学语文教育水平,探析培养学生语文素养的良策显得尤为重要。

一、小学语文教师培育学生语文素养的要点

(一) 依据课标,明确目标

为使每节课上各个学段的学生均能发展语文素养,教师要钻研课标并设定育人目标,为聚合利于学生发展语文素养的教学资源提供支点,保障语文素质教育事半功倍。以1--2年级学生阅读能力的培育为例,新课标指出,教师在授课过程中需助力学生感受阅读的乐趣,能有感情的用普通话流利朗读课文,学会不指读、默读,可以借助图画、拼音阅读,能根据上下文解读词句意思。在读浅近故事、寓言、童话以及童谣、儿歌、古诗时能向往美好,获得情感体验,发现文字之美,继而提升低段学生的阅读能力,达到培育学生语文素养的教学目的。

(二) 学生为主,趣味驱动

通过对语文新课标进行分析可知,“兴趣”是出现频率较高的词汇,教师要引领学生对阅读、写作、表达感兴趣,能在兴趣带动下乐学,减轻求知压力,提高学习效率,这亦是学生自主发展语文素养的关键。基于此,教师需了解学生的兴趣之所在,用兴趣驱动学生发展语文素养。例如,教师在进行“口耳目”生字教学时,可鼓励学生将这些生字对应的实物画出来,其目的是用学生的感性认知理解并记忆生字,而后将“口耳目”对应的甲骨文贴在黑板上,学生会发现甲骨文与自己的画存在相似之处,并能了解古人创字的特点,在此基础上教师将“日月明”对应的甲骨文展示出来,指引学生辨一辨、想一想,继而助力学生记住生字,有效培养学生的思维能力、独立思考能力及自学能力。

(三) 基础扎实,循序渐进

语文素养是学生综合能力的集中体现,语文素养发展的过程犹如建造摩天大楼,需要地基坚固,为今后学习的每一步提供支撑,达到循序渐进拔高语文素养的教育目的。这就需要教师注重讲解基础知识,并培育学生学习语文知识较为基本的的能力。例如,教师在进行《乌鸦喝水》教学时,可利用电子白板准备与课文相关的绘本,指引学生看图说话,为的是培育学生借助图片阅读的能力,而后给学生默读课文的时间,在此基础上概括故事大意,继而培育学生的语感、语文思维能力、口语表达能力等语文素养^[1]。

二、在小学语文课上培育学生语文素养的原则

(一) 生活化原则

为使语文课与学生的距离更近,学生能感到语文亲切且有趣,教师要引入生活元素,营造生活化的教学气氛,将生活看作学生的“第二课堂”,增强学生语文素养发展空间的扩展性,使学生能课上、课下同步增强语文素养。

(二) 综合性原则

语文素养具有综合性,它是语感、口语交际、语文思维、读写等能力聚合下的产物,这就需要教师能赋予语文育

人活动综合性,一方面发展学生的语文素养,另一方面助推学生全面成长,为心理教育、德育、美育等内容的引入铺平道路,使语文课更富意义。

(三) 渗透性原则

小学语文课增强语文素养的渗透性,使学生能潜移默化的强化读写能力、语感、口语交际等能力,达到提高教学质量的目的。例如,教师在进行《观潮》教学时,可先给学生时间默读,再鼓励学生有感情地朗读,用语气强调潮水的变化,通过情绪的起伏理顺观潮的时间线,而后指引学生在文中挑出有概括性的词语,用以表述潮水的特点,在此基础上引导学生缩写,继而培育学生的阅读能力、表达能力、写作能力等语文素养,还可助力学生通过阅读积累词汇并掌握阅读的方法,夯实学生语文学习的基础,继而使小学语文授课效果更优。

三、通过小学语文教学培养学生语文素养的路径

(一) 改进教学理念

教学理念对教师育人行为带来深远影响,只有教学理念正确、科学、先进,才能为学生打造一堂优质的语文课,基于此教师需改进教学理念,尤其需免受“以自我为中心”教学理念的束缚,要关爱、尊重、关注学生,用学生喜闻乐见的形式开展育人活动,为学生语文素养良性发展奠定基础^[2]。

(二) 创新教学手段

当前语文教法改革存在两大问题,一是部分教师从主观出发设计教学活动,将自己认为对学生有益的内容借助语文课堂大量输出,却轻视学生的感受与需求,语文教法事倍功半;二是盲目求新,过度批判传统教法,虽然新教法使学生感到新鲜有趣,但基础知识未能扎实掌握,学习犹如走马观灯,无法提高学习效率,并不利于发展学生的语文素养。为解决上述问题教师要保障教学手段以育人为本且科学可用,使学生能多渠道发展语文素养。

(三) 重视教学反思

教学反思是教师归纳育人经验的重要环节,只有反思彻底才能发现问题,为进一步加强教改提供抓手,确保教学活动更具育人价值。基于此,教师在培育学生语文素养的进程中需重视教学反思,通过反思优化教育对策,确保学生能持续发展语文素养。引领学生提问并得到教师的帮助,使语文教学活动生本性更强,继而通过激励性评价助力学生发展语文素养。

结束语

综上所述,在小学语文课上学生能增强语感、口语交际能力、写作能力、语言应用能力等语文素养,为了有效培育学生的语文素养教师要根据课标明确育人目标,在课上以学生为主,用兴趣驱动学生成长,还需注重基础知识的讲解,使学生能循序渐进的强化语文素养,在推行生活化原则、综合性原则、渗透性原则的同时教师需改进教学理念并创新教法、加强反思,继而完善育人对策,使学生能不断增强语文素养。

参考文献

- [1] 杨秀珍. 核心素养下小学语文读写结合教学的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(3): 54-55.
- [2] 关雅君. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 学周刊, 2021(11): 139-140.