

浅析小学英语教学中肢体语言的运用艺术

苏星

(河北省张家口市蔚县杨庄窠乡中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要] 手势语言在小学教学中应用十分广泛,它可以很好地弥补语言教学的不足,在教学中发挥着特殊的功用。因此,对于小学英语教师来说,一定要注意对手势语言的研究和运用。

[关键词] 英语; 肢体语言; 体态

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1351

由于小学生在语言发展方面还不够完善,教师在教学中巧妙使用各种肢体语言辅助教学就显得非常重要,肢体语言对于教学来说能够使课堂气氛更加活跃,为学生创建更好的教学氛围,同时也有利于促进师生之间的互动和交流。但是,就目前的教学状况来看,还没有重视肢体语言在教学中的应用。教师在英语教学中使用的肢体语言的方式与教学内容不能很好地融合,教学水平在一定程度上也受到影响。因此,我们必须高度重视肢体语言在英语课堂教学中应用的积极探索,使之为教学的发展发挥更加积极的作用。

一、肢体语言在英语教学中的积极作用

从发展的角度来看,在课堂教学中运用肢体语言有利于教学内容的高效传输,并对如下几个角度发挥着积极的作用:

(一) 有利于使课堂教学气氛更加活跃,提升学生的自学能力

对于学生来说,英语是一门陌生而又新鲜的学科,因此他们对学习过程中遇到的知识有强烈的渴望,他们都对学好英语怀着很大的信心。此时,如果教师仍然选择僵化的教学策略,将无法激起他们学习和训练的冲动。因此,对于教师而言,在课堂教学中巧妙使用肢体语言,能够建立师生之间的良性互动,引发兴趣,活跃课堂气氛。另外,教师在教学过程中使用肢体语言可以更好地吸引学生。如在学习英语单词“eat”时,老师可以模拟吃饭的动作,并引导学生背诵“eat”。这种教学方法可以使孩子们迅速集中注意力,加入到学习当中来,顺利完成教学任务。

(二) 小学生对于肢体语言更容易理解,还能加深他们的印象

在平时的教学活动中,老师可以根据肢体语言灵活地在学生面前展示本书的某些内容,方便学生形成直观的感受。比如说,当在学习一些日常的动作方面的单词的时候,就可以在凭借肢体语言显示姿势的同时展示相关的英语发音。例如,“拍手”,“跳舞”等。在对句子进行叙述时,老师可以采用恰当的肢体语言,使教学内容被学生迅速理解。

二、怎样才能更好地发挥肢体语言教学的积极作用

教师必须在统一而又具体的指导下进行课堂教学,以学生的学习和训练特点以及性情偏好为指导,以确保课堂肢体语言的应用符合教育科学的科学规律。

(一) 适当地运用手势

手势语言在小学教学中应用十分广泛,它可以很好地弥补语言教学的不足,在教学中发挥着特殊的功用。因此,对于小学英语教师来说,一定要注意对手势语言的研究和运用。如果教师在课堂上单纯地使用一种教学语言,小学生就会感到课堂很枯燥,缺少乐趣,尤其是在英语课堂中,学生

本身对词汇的掌握还比较少,手势语言的辅助教学就更能体现它的价值了。教师要多用手势语言、善用手势语言进行教学。比如说,如果老师想让某学生起立回答老师的提问,老师会说“Stand up please”,如果学生不能正确领会老师的话,教师用一个起立的手势,学生就会明白老师的意思并记住老师刚才使用的英文句子。如果老师想让某同学帮助开一下教室的门,老师可以在说出“Open the door please”的同时向学生发出开门的手势,学生也会很好地理解老师的意思。再者,如果学生很好的回答了问题,老师伸出大拇指,学生就会获得满足感。可见,手势的作用在教学中是十分有用的。

(二) 善用表情语言辅助教学

在英语词汇课堂教学中使用表情语言不仅有助于吸引学生的注意力,而且可以激发课堂气氛并确保教学内容被学生所接受。因此,对于教师而言,在英语词汇课堂教学中,教师应高度重视表情语言在课堂教学中的运用,根据表情的变化传达更多感情信息,丰富多彩的表情能够引起学生的注意,又能避免语言交流的直接和生硬,为改善教学提供帮助。比如在学习“smile”这一单词的时候,老师向学生展示微笑的表情,就能很好地让学生理解并记忆单词的含义。老师的眼神也是一种有效的沟通工具,老师凌厉的目光比批评更令学生畏惧,而赞赏的目光也可以鼓起学生的信心。如果教室中的气氛过于活跃,老师在适当的时候用眼神环扫教室,学生很快就会安静下来。

(三) 在教学中融入体态语言

教师的体态往往也能传递出一种情感信息,而小学生对于教师的体态变化尤其敏感。所以在英语课堂上合理地使用体态语言,一方面能够增强学生英语的整体水平,而且可以促进学生的观察力和感知力,促进他们的全面发展。比如,教师对于学生的表现出肯定或者否定态度时可以通过点头或摇头来表达,教师蹲下身接近学生时,学生会感觉老师非常容易亲近。如果教师的体态语言运用的恰当,学生就会乐意接近老师,乐意跟老师一起学习英语,在学习中找到乐趣。

本文重点对肢体语言的应用问题做了简要的说明,从目前的教学情况上来看,在很多地方的小学英语教学中已经开始重视肢体语言的重要作用,并着手研究如何进一步科学地开展肢体语言辅助教学。相信在不久的将来,肢体语言的辅助教学在小学英语教学中的作用会越来越明显。

参考文献

- [1] 王竟. 浅谈肢体语言在小学英语课堂教学中的运用[J]. 新课程(小学版), 2010, (12): 255.
- [2] 孙星. 浅谈肢体语言在小学英语课堂教学中的运用[J]. 文渊(小学版), 2019, (3): 650.