

# 高校思政导师角色定位的现状与发展研究

孙凤艳

(长春工业大学人文信息学院 吉林 长春 130000)

**[摘要]**在新时代背景下, 国家和社会越来越重视提升教师专业素养和专业能力。而高校中对学生展开思想政治教育, 并将高校思政导师角色进行定位, 对提高高校思政教育水平、促进大学生成长和发展起到十分重要的作用。但高校思政导师角色定位还存在诸多问题, 例如专业能力有待提高、道德示范作用不足、评价体系尚未完善、角色意识尚未明确等。本文通过高校思政导师角色定位过程中存在的问题进行分析, 并为高校思政导师角色定位提出意见和建议, 不断提高高校思政导师的综合能力和综合素养, 进而有效使教师对学生展开思政教学。

**[关键词]**高校; 思政导师; 角色定位

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.009

## 引言

高校的存在, 是为国家和社会培养出合格的人才, 但一所高校能否为国家和社会培养出高素质、高能力的人才, 取决于教师专业能力和专业素养的高低。高校教师是知识和思想的传播者和引领者, 在大学生思想政治教育当中起到重要的教育力量, 并承担着培养高素质人才的任务和使命。因此, 高校将思政导师角色进行定位, 发挥思政教师的独特角色优势, 以此促进学生能够健康快乐的成长和发展, 同时也顺应了高校思政教育的应然诉求。

## 一、高校思政导师角色定位概述

角色是指个人行为在指定位置当中进行相应的行为模式, 也是社会赋予个体的责任和身份。例如, 高校思政教师应具备专业能力和专业知识, 并掌握有效的专业技能, 并在开展思想政治教育活动当中, 注重对学生进行价值观念和专业知识的教学, 有意识的促进学生发展和进步。高校思政教师是教学的设计者和指导者, 不仅要具备扎实的专业能力和专业知识, 还应具备一定的心理基础知识, 通过符合学生的学习方式对学生展开教育教学, 成为学生道德规范和行为规范的示范者。

## 二、高校思政导师角色定位的重要意义

### (一) 彰显立德树人价值

在新时代背景下, 高校将思政导师的角色进行定位, 并充分发挥出思政导师对学生起到的教育作用, 对促进学生今后发展具有十分重要意义。因立德树人是高校立身之本, 只有将立德树人融入高校教育教学活动当中, 才能引导教师对学生展开以德服人, 进而有效对学生展开思想政治教育教学。在思想政治教育活动当中, 思政导师在其中扮演着重要角色, 能将思想政治发挥出育人作用, 以此促进学生不断发展和进步。

### (二) 破解高校育人短板

随着教育事业的不断发展和进步, 高校将校内德育队伍进行建设, 并将高校思政德育队伍进行角色定位, 充分发挥出思政导师的育人作用, 充分彰显出高校立德树人的价值诉求, 为开展思想政治教育提供有力保障。目前, 因高校思政教师的专业能力和专业素养相对薄弱, 其展开的思想政治教育活动也并不符合时代对人才提出的需求。将高校思政导师

存在着专业能力问题进行培育, 使思政教师的专业能力和专业素养符合高校对人才的需求, 进而有效培养学生价值观念和道德素养。

### (三) 提升高校育人实效

高校顺应时代发展趋势, 将思政导师的角色进行定位, 以提高大学生道德素养和实践能力为主要教学目标, 使学生能在高校思想政治教育课堂当中, 学习到符合自身发展的知识和价值观念。在思想政治教育活动当中彰显立德树人价值, 成为促进学生成长和发展的有效合力。

## 三、高校思政导师角色定位存在的问题

### (一) 专业能力有待提高

目前, 高校在对大学生展开思想政治教育活动过程中, 因高校思政导师的专业能力和专业素养有待提升, 未在初中思想政治教育活动当中对学生进行价值观念和道德素养的培养, 只注重对学生进行思想政治教育知识展开教学, 导致学生并未在高校思想政治教育课堂当中学习到符合自身发展的价值观念和道德素养。教师专业能力和专业素养的有待提升, 阻碍了学生的可持续发展和进步。

### (二) 道德示范作用不足

在高校思想政治教育活动中, 思政导师在其中起到道德示范和行为规范的作用。但从目前情况来看, 部分思政导师在落实全方位育人教育目标过程中还存在不足, 其主要表现为高校思政导师的专业能力和专业素养有待提升, 重视对学生进行基础知识的教学, 对学生的实践能力并未进行辅导和帮助, 思想政治教育活动当中缺少实践教学, 导致学生正确价值观念塑造的缺失, 未帮助学生养成良好的学习习惯。

### (三) 评价体系尚未完善

现如今, 大多数高校开展的思想政治教育评价机制过于传统, 而思想政治教育评价体系中开展的目的, 主要是根据学生阶段性学习成果进行考核。针对学生学习情况, 对学生展开针对性教学。但从目前情况来看, 我国高校开展思想政治教育, 并未应用最新的教育理念和教育技术, 教师仍对学生采用传统教学手段对学生展开思想政治教育教学。其评价体系尚未完善, 教师无法根据学生评价和考核结果对学生展开针对性教学, 而教师在日常政治教育当中的角色定位并不准确。

### （四）角色意识尚未明确

高校在对学生开展思想政治教育活动过程中，因教师的教学水平和教学素养有待提升，并未意识到自身角色在思想政治教育当中的明确定位，未意识到培养学生道德素养和专业能力，对学生今后发展起到的重要意义和作用。高校思政导师只注重在思想政治教育当中对学生进行基础知识的讲解，未在课堂中注重对学生进行实践教育，其教师对角色定位意识尚未明确，阻碍了学生的健康成长和发展。

## 四、高校思政导师角色定位的实施策略

### （一）提高导师专业能力

在新时代背景下，高校要想有效对学生展开思想政治教育，就必须重视将思政导师的角色准确定位，并重视提高思政导师的专业能力和专业素养，使思政导师意识到自身在思想政治教育当中的角色定位。积极与学生展开思想政治教育，为促进学生健康成长与发展提供有力的保障。因此，高校思政导师自身也应意识到，要想有效对学生展开思想政治教育，就必须拥有扎实的专业基础知识。不断提高自身对其他领域专业技能和专业知识的学习，认识到自身在思想政治教育教学活动当中的角色定位，并意识到自身角色意识对学生价值观念和道德素养培养起到的重要作用。不断深入学习与思想政治教育课程相关的专业知识，使教师自身的专业能力和专业素养，符合新时代背景下国家和社会对人才提出的需求。此外，教师在对学生开展思想政治教育活动过程中，应尊重学生之间存在的个体差异，将自身角色精准定位，对不同学生起到思想政治教育起到育人作用。不断挖掘学生生活和学习当中的思政元素，有效将思政元素融入学生的日常学习和生活当中，并将思政元素与思想政治教育有机结合，以此不断提高思想政治教育的教学效果。

### （二）言传身教展开教育

对学生展开思想政治教育，提高学生的道德素养，培养学生的修养与风度，促使学生成为全面发展的人才，并且符合新时代背景下国家和社会对人才提出的需求。因此，教师要根据时代发展需求，意识到自身在思想政治教育当中对学生展开教育起到的育人作用。不断提升自己的道德品质和修养风度，使自身高尚的道德品质能在对学生展开思想政治教育过程中进行言传身教。引导学生注重对思想政治教育知识和价值观念的学习和实践，不断激发学生热爱祖国、热爱事业。并注重对学生进行品行的修养，使学生在毕业步入社会能够顺利地发展。最后，教师不仅要重视对学生展开思想政治教育教学，还应重视自身在思想政治教育当中对角色定位，进而有效对学生展开思想政治教育教学。

### （三）完善教育评价体系

高校要想有效开展思想政治教育教学活动，提高思想政治教育效率和质量，就必须精准将思政导师在思想政治教育进行角色定位，为教师完善思想政治教育评价体系，使教师能根据评价结果对学生展开针对性思政教育教学，以此促进学生全面发展。为此，高校要积极利用互联网技术，将思

想政治教育评价体系进行完善和创新，根据学生的学习状况和思想状况，引导思政导师对学生展开针对性评价和考核方式，使学生在学习过程中存在的问题和困惑，能通过思想政治教育评价体系充分展现出来，而教师也能更好地根据学生的评价结果，走进学生、亲近学生，以此对学生展开因材施教，不断满足学生在学习过程中的个性发展需求。此外，高校要重视对学生展开思想政治教育活动，将教育评价体系利用互联网技术进行完善和创新，对学生展开多样化、多层次的评价方式。高校还应帮助思政导师进行精准角色定位，使思政教师能有效对学生展开思想政治教育教学，不断提高学生的政治觉悟和道德素养。

### （四）明确角色育人意识

在新时代背景下，高校在思想政治教育当中帮助思政导师明确角色育人意识，充分发挥思政导师在思想政治教育当中的育人作用，有效作为大学生健康发展的积极维护者和引导者。因此，高校应培养教师拥有良好的道德素养，并明确思政导师在思想政治教育当中的角色定位，有效对学生展开思想政治教育教学。尊重学生之间存在的个体差异，对学生展开针对性的思想政治教育教学。而教师应在思想政治教育教学当中明确自身的定位，还要明确自身在思想政治教育当中角色育人意识，努力使学生成为符合时代发展的高素质、高能力人才。

## 结语

综上所述，在新时代背景下，高校开展思想政治教育课程，并对学生展开思想政治教育，发挥思政导师在思想政治教育当中的独特优势，帮助思政导师明确在思想政治当中的角色定位，提高思政导师的专业素养和专业能力，使思政导师能有效在思想政治教育活动中对学生展开思政教育教学。因此，高校要重视将思想政治教育模式进行创新和改革，引导教师对学生展开言传身教教育，提高思政教师的角色育人意识，不断提升学生的整体道德水平和道德素养，以此使教师更好地对让学生进行教学和服务，为学生今后发展打下扎实基础。

## 参考文献

- [1] 林晓丹, 苏静和, 刘分江. 思政课教师任班导师的角色定位与推进路径[J]. 兰州教育学院学报, 2020, 36(01): 61-62.
- [2] 郭理. 高校班主任在人才培养中的角色定位分析[J]. 衡阳师范学院学报, 2020, 41(04): 155-160.
- [3] 李建伟. “大思政”视域下的高校辅导员角色探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(05): 51-57.
- [4] 姚国星. 论立德树人视域下思政课教师人生导师的角色定位[J]. 渭南师范学院学报, 2017, 32(22): 86-90.

## 作者简介:

孙凤艳(1969—)女,从事思想政治教育工作,法学硕士,讲师,长春工业大学人文信息学院。