

多元读写模式与高中英语教学的融合路径解读

——以人教版高中英语必修教材为例

傅佳琪

(浙江省萧山中学 浙江 杭州 311200)

[摘要]基于信息技术构建的一种新型教学方式,可以通过视、听、触、味、嗅等感官带给学生强烈的体验感与刺激感,被大量运用于英语教学中,并取得较好的教学成果,此种教学方式称之为多元读写模式,它伴随着时代的快速发展而形成的,可以推进高中英语教学工作的改革步伐,让教学水平和效率更加提升,帮助学生得到全面发展。本文详实阐述了多元读写模式在人教版高中英语必修教材的运用策略及融合路径,希望本文的研究可以为高中英语教学质量提高提供参考与借鉴。

[关键词]多元读写模式; 高中英语; 融合路径; 人教版

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.305

一、引言

随着现代社会的快速发展,各国文化正趋于多元化的形势快速变革,语言教学领域也不再呈现单一的发展模式,逐渐朝着多元化、综合化的发展方向靠拢。在传统的高中英语教学中,教师大多都是运用汉语来直释英语的意思,这种教学方法不利于学生思维的发散,同时也限制了学生对英语所表达意思的深入理解。将多元读写模式融入高中英语教学中,教师可以运用信息技术对学生视、听等多种感官与口语练习充分融合起来,从而调动学生的学习积极性,让学生的英语综合能力得到大幅度的提高。英语多元读写教学模式也有利于培育出复合型英语人才,因此在高中英语教学中充分融合多元读写的教学模式具有十分强烈的现实意义。

二、高中英语读写教学现状

高中阶段对于学生而言是最为重要的学习阶段,国内教育部门对于高中阶段教学极为重视常常进行教学指示、颁发教学文件。如教育部制定的《普通高中英语课程标准》(2017版)中指出:高中英语教学要“发展学生英语语言技能,就是使学生能够通过听、说、读、看、写等活动,理解口头和书面语篇所传递的信息、观点、情感和态度;并能利用所学语言知识、文化知识等,根据不同目的和受众,通过口头和书面等形式创造新语篇。”作为新高考试点,浙江省进行了英语高考试题的改革,英语试卷写作部分分为两大题,一共占40分。这充分表明了培养学生写作能力提高的重要性。然而在实际的高中英语读写教学中,由于各种因素的影响,真实的高中英语读写技能远远没有达到这样的要求。笔者通过查看相关文献和观察真实课堂发现目前高中英语阅读和写作教学中存在着以下问题:

(一)教学模式过于单一,扼杀学生学习兴趣,限制学生思维发展

传统的读写教学,学生和教师对于英语读写仅停留在对阅读文章内容和英语写作文章的表面,学生把阅读和写作当成一项学习和考试任务,学习时只是死记硬背单词和句式结构,写作时往往照搬固定的句式结构。另外,教师不也太注重对学生听力、口语方面的训练,只是将语言基础知识的学习当成英语教学的目标。这样死板枯燥的写作教学方式会让

学生的英语学习思维固化单一,极易使得学生失去对英语写作的兴趣,甚至对写作更是产生抵触心理。

(二)读写时间失衡,

不少教师在阅读课程上边花费大量课时,仅将很少一部分课时放在写作练习之上,大部分写作都是由教师在课堂中提醒写作思路、阐述写作关键、讲述写作用句、点评优秀作文。且将学生写作安排在课后进行,学生写作遭遇困难与无法与教师及时进行沟通。甚至仍有不少教师放弃写作的日常教学,在临近考试之际进行突击培训。因此,大部分教师会将主要的课堂时间划分在文本解读及语言知识点的讲解上,而轻视了课堂写作教学。

三、多元读写模式的内在涵蕴

(一)多元读写模式的基本定义

国外教育家在20世纪90年代创设出多元读写模式,它与传统的读写教学模式是两个完全不一样的教学模式。多元读写模式是一种充分结合视、听、语言、空间等多种形态的综合教学方式,也是培育综合型人才的重要途径,对于高中英语教学水平的提高有着非常重要的作用。

(二)多元读写模式的要义解读

在英语教学中,阅读与写作具有较强的羁绊关联,良好的阅读能力是英语写作的重要基础,同时也是英语写作的灵感来源。学生只有经过大量的阅读才能为写作创造信息输入,学生只有拥有一定的语言功底和语言表达能力,写出来的文章才能引起人们的认可与共鸣。当学生的写作水平得到加强的同时,学生的理解和鉴赏能力得到锻炼,更加有助于学生阅读水平的整体提升。所以阅读和写作需要同时加强,两者是密不可分,相辅相成的。阅读是通过人的视觉与大脑思想互相联系协作的所产生的行为,也是人们获取信息的重要渠道。学生经过大量的阅读,不仅能够让学生们的英语信息量得以填充,也可以打开他们的英语视野,让学生可以吸取更多有用的语言知识,从而积累英语词汇量,让学生们的听说读写能力得到全面协调发展。写作通常运用语言文字来表达情感和传递信息。高中英语教师可以将阅读与写作充分融合起来,双向发展让学生的英语学科素养得到全面进步。

四、多元读写模式与高中英语教学的融合路径分析

（一）情景模拟，搭建交流渠道

在高中英语教学中运用多元读写模式，教师需要掌握学生的学习需求和个性特点，结合教材内容，保证学生对知识能够快速的掌握。教师要重视对学生英语交际能力的培育，循序渐进引导学生在实践中灵活的运用已掌握的英语知识。为了在教学中体现多元读写教学模式的优点，教师可以通过场景模拟来进行英语教学，从而提高英语教学的趣味性、多元性和灵活性。

比如，在学习高中新人教版英语“Friendship”这一部分内容时，教师可以要求学生模拟和朋友一起逛街的场面，让学生身处特定的场景来进行英语对话交流。通过模拟真实场景对话，可以帮助学生掌握朋友间正确的交流方式，有利于学生英语综合能力的进一步加强。教师也可以在教室的一角设置英语角，为学生营造良好的英语学习环境，让学生以高涨的热情投入英语口语活动中。教师需要引导学生树立应用意识，并对这一意识重点加强，从而将学生培育成一名高素质的复合型人才。

（二）形式多元，革新教学方法

随着多元读写教学模式在英语教学中的运用，教师逐渐意识到多元教学模式所发挥的重要作用，在英语教学中开始利用多媒体教学设备的信息化技术来加强学生英语感受力和听力能力的提高。在英语教学中运用了PPT课件之后，大大减轻了教师的压力，也是英语教学中运用最多的多媒体设备，PPT课件可以将教学内容直观地呈现在学生的面前，加快了课堂的教学速度，并可以取得良好的教学成效。信息化的多媒体教学取代了传统课堂上教师的“黑板式教学”，PPT课件可以更加方便学生记录笔记，让英语教学效率得到大幅度提升，PPT课件最大的优势便是与信息技术充分结合起来，英语教师在制作PPT课件时，可以运用大量的教学资源，以图片的形式来展示PPT课件，也可以在PPT课件中穿插一些声音、视频资料，让PPT课件变得生动形象，引人入胜，充分激发学生对英语学习的兴趣，从而对英语知识点的掌握更加牢固。

比如在学习高中新人教版英语“Nelson Mandela—a modern hero”这一部分内容时，教师可以结合教学内容以PPT的方式来展示。制作PPT时，教师可以在PPT中插入一些与Nelson Mandela有关的图片、声音及视频资料，利用多样化的教学资料，为学生的听觉、视觉带来冲击，让学生对于这些教学内容印象深刻。制作的PPT课件有利于学生全面了解Nelson Mandela的高尚人格和人物形象，对于培育学生的英语核心素养有着非常重要的作用。

（三）模式更迭，培养评判思维

学生对已经掌握的英语知识具有分析和结合的能力，根据个人的想法和思维来对英语知识进行评判，称之为批判性思维。传统的英语教学通常只重视学生基础知识的掌握，忽略了对学生英语思维能力的培育，从而造成了学生在学习英语时无法建立跨文化意识，对于其他国家的理解造成阻碍。

在英语教学中运用多元读写教学模式之后，教师需要注重培育学生的文化意识，要求学生对已经掌握的英语知识可以汇总，构成完整的英语知识体系，并结合社会、文化、政治、历史、意识形态等方面对学习内容进行评判。

比如，在学习高中新人教版英语“Music”这一部分时，教师可以在教学中引入西方国家的音乐，拿其与我国的民族音乐和古典音乐进行对比，让学生清楚的了解到中国音乐与西方国家音乐之间的区别、文化差异。学生倾听各种不同的音乐，可以让学生的艺术情操得到陶冶，也能让学生形成跨文化思维，有利于学生全面了解西方音乐文化。

（四）行动实践，扩充知识视野

为了让学生的英语综合能力得到有效提高，实践活动是其中最重要的途径，在过去的英语教学中教师所讲的教学内容仅限于课内，非常不利于学生应用力的提高。而在英语实践活动中运用多元读写模式，这种教学方式重视的是培育学生对英语学习的深入理解，并将这种在大脑建立的英语体系运用于现实中。实践活动起到的作用与场景模拟起到的作用是不一样的，场景模拟需要教师结合实际场景来进行设计，而实践活动则需要在实际场景上进行英语对话演练，可以帮助学生学会在怎样的场景下运用哪种交流方式。实践活动在多元读写模式的帮助下，获得较好的活动效果，有利于学生的英语能力和教师教学质量的大幅度提升。

比如，学习新人教版高中英语“Festivals around the world”这一部分内容时，教师可以要求学生对节日进行调查，从而掌握中西方的节日差异。学生可以到留学生较多的学校去调查，与留学生沟通交流，对留学生所在国家的节日特点有充分的掌握。通过实践活动，可以让学生的英语交际能力得到加强，也让学生的知识面得到扩充，有利于学生对西文化有更加全面的了解。过去的英语教学通常只重视结合生活来整合理论知识，将知识过于抽象化，而忽视了将抽象化的知识运用于实践中，而多元读写模式的出现，将理论知识与实践充分融合了起来。

五、结语

在信息时代的飞速发展下，多元读写模式的融合与渗透促使高中英语教学取得显著的成果。而判断学生英语能力高低、判断学生英语素养的标准之一便是读写能力。作为高中英语教师，需要充分意识到多元读写模式所发挥的重要作用，对英语教学模式敢于改革创新，努力让高中英语课堂教学水平得到提升，保证学生学起英语来轻松毫无压力，从而让高中英语课堂教学质量进一步加强。

参考文献

- [1] 李春平. 多元读写模式在高中英语教学中的运用[J]. 教育科学论坛, 2021(08): 75-77.
- [2] 杨中兴. 多元读写模式在小学英语教学中的应用研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(15): 118-119.