

# 刍议小学语文识字教学有效性的提高

杜国风

(河北省遵化市党峪镇大党峪中心小学 河北 遵化 064201)

**[摘要]**新的教育教学环境下,语文课程的基础训练得以全面的强化,真正以学生为中心,凸显课程的特色,才能确保课堂教学有效性的不断提高。作为小学低段的语文教师,要强化各种形式的识字训练,把握教学的方向,更加深度的进行课程的创造,要与学生的实际联系在一起,形成高效的运行机制,唤醒学生的潜能,全面进行柿子教学的改革创造,要让学生拥有更多的机会,真正掌握和理解识字教学的规律,从而促使学生学习和认识更多的生字和生词,提高学生的语文学习效果。

**[关键词]**小学语文;识字教学;有效性;提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1172

教育教学的形式在不断地发生改变,全面进行课程的探索,才能真正与学生的成长需要结合在一起。对于语文课程来说,识字教学是最为关键,也是相当重要的,研究出具体有效的方法,让学生掌握学习生字和生词的规律,才能确保学生的综合语文素养的以全面的提高。在实际的小学语文课堂教学实践中,教师需要根据低段学生的特点,灵活性的安排各种形式的识字活动,要让学生的内心需要更加强烈,并主动地对不同的生字词,进行全方位的探索,增添趣味性的活动,引发学生对生字词的密切关注,促使学生更加深刻的进行体会,真正让学生体验到学习生字词的快乐,并全面提高学生运用生字词的能力和水平。那么在实际的小学语文课堂中,应该通过哪些具体可行的方式,提高识字教学的有效性呢?

## 一、融入游戏化教学,寓教于乐,增强学生的主动学习兴趣

从教学发展的实际来看,寓教于乐是整体课堂教学改革的重中之重,我们知道,学生在学习知识时内心的自主意识,往往不能得到全面的提升,所以通过游戏化教学的设计引起学生的关注,才能全面提高学生的兴趣。在实际的小学语文识字教学中,低段学生活泼好动,自制力相对的比较差,如果不能运用形象生动的方式进行引导,则会影响到他们学习效果的提高。所以小学语文教师要善于研究游戏化的教学方式,并融入识字教学中,改变课堂教学沉闷的状况,调动学生的积极性,形象地展现教材中的生字词,全面进行创造和优化,不再单调地进行生字词的灌输,而是让学生积极主动的融入生字词的学习中,真正感受到其中的乐趣。比如在回忆上节课的生字词中,教师可以采用开火车的游戏方式,让学生读出相应的字来,并掌握其中的拼音方式,这样一来,活动的方式既简单又生动有趣,能够营造出轻松开心的环境,让学生不仅能够巩固生字词的学习情况,更能为下节课的深度学习和探索奠定坚实的基础,同样会收到意想不到的效果。

## 二、探索生活常识,熟悉场景,提高学生掌握生字词的水平

加强生活之间的联系,采用规律性的方法,进行生字词的优化和调整,才能挖掘出知识的本质,以全新的形式让学生进行深刻的体验,在熟悉的场景中提高学生的掌握水平。归类识字法。作为小学语文教师,需要适当地进行形声字的创造,要以不同的方法进行课程的改革,深层次的进行寻找,能够拥有更多的机会,让学生感受到学习的快乐,并把握与学生有关的生活化事件,引入到生字词的学习中,这样一来才能让学生找到熟悉的感觉,并不断地进行生字词

的挖掘和提炼,相应的学生的学习质量必然会得到持续的上升,而生字词的教学效果也会在不断地增强。比如学生在进行“拍”“打”等字的学习中,教师可以从学生喜欢的皮球活动开始,用手进行演示,找到其中的偏旁含义,并运用到现实生活中,确保识字教学与生活进行密切的统一,形成学生熟悉的氛围,适当地进行延伸,能够让学生在短时间内,掌握本节课的知识。这样一来不仅能够很好的了解“手”这个偏旁的内在含义,同时也能完成识字教学的既定目标和任务。

## 三、组织课外阅读,拓展空间,锻炼学生的生字词识别能力

课堂教学不能流于形式,而需要加强与课内外知识的有机统一和结合,帮助学生同丰富多彩的课外阅读中,掌握生字词并进行识别能力的提升。对于小学语文课程来说,在识字教学环节,教师可以适当地提供一些带有拼音的课外阅读资料,让学生自主的进行赏析,拥有更多的机会,对所阅读的文章表达出自己的看法,并明白其中的道理,从中掌握更多的汉字,理解其中的运用方式,最大化的提高学生的整体素质,锻炼学生的语文素养,为学生今后的学习创造良好的条件。比如教师可以提供一些童话故事,诸如《一千零一夜》,要让学生能够在识字的同时掌握其中的拼读规律,明白常识性的生活原理,不仅能够增强学生的阅读兴趣,同时也能感受到阅读所带来的美感,提高学生的记忆力,促使学生更加全面地感悟到阅读的真谛,拓展学生识字的空间和范围,确保学生的识别能力得以全面的发展和提升。通过课外阅读与识字教学进行密切的统一,才能更好地锻炼学生的语文综合能力。

总的来说,课堂教学改革已经全方位开展起来,语文课程中的识字教学更具特色,能够真正与时俱进,探索出新的教学路径,确保学生掌握生字词的能力,得以持续的上升。作为小学语文教师,不仅仅需要通过上述方法,对生字词的具体方式,进行综合性的考察,同时也要满足学生的内心需求,增强学生的感知和体验意识,触动学生内心积极的情绪,引发学生对不同字词的的关注,吸引学生的目光,提高学生的学习意识和水平,成功的找到识字教学的发展方向,促使整体的小学语文课堂教学效果得以全面的提高。

## 参考文献

- [1]张田若.当前的小学语文识字教学和识字教材问题[J].全球教育展望,2020,(11):56.
- [2]彭雪梅.小学语文低年级识字教学的探索和实践[J].科技创新导报,2020(04):21.