

浅谈小学品德与社会的教学

李梦思

(江西省抚州市宜黄县棠阴中心小学, 江西 抚州 344400)

[摘要]品德与社会是以小学生的生活为中心,以培养学生良好的品德,促进学生能力全面发展的综合性课程,是小学阶段对学生进行德育教育的重要课程,理应受到广大教师与学生的重视。小学生正处于世界观、人生观与价值观的形成期,在小学阶段品德与社会课的教学成效直接关系到学生健康人格与高尚道德品质的塑造。因此搞好品德与社会课程教学至关重要。那么我们究竟要如何来上品德与社会课程呢?

[关键词]小学品德与社会; 教学; 挖掘; 资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.698

《品德与社会》教学,是否真正走向素质教育,其重要标志是引导学生主体参与教育过程的程度。在《品德与社会》课教学中,让学生进行自主、合作、探究学习,通过教与学的转变,实现教师角色和学生学习方式的根本转变,以达到师生“学习共同体”的形成。

一、挖掘课程资源,丰富教学内容

《品德与社会》课程的开放性在很大程度上决定了本课程教学资源的开放性。在教材的基础上,充分挖掘利用一切有效的教学资源,是体现课程开放性的重要途径之一,也是我在每次预设活动方案时反复斟酌的。在教学《我爱我家》中的“我的家庭小调查”部分来说吧。这个小调查目的在于调查访问几十年前妈妈、爸爸或者爷爷、奶奶童年的家庭生活状况,通过调查结果与自己现在的熟悉生活相比较,有所发现、感悟以及生成一些问题。我想,如果教学能真正根植于真实的社会生活,真正走进了学生的特殊的生活世界,教学实例来源于学生的生活实际,贴近于学生的生活实际,在学生最熟悉的、最普通的生活情境中去呈现问题,引导学生用他们独有的心理、眼光去观察生活中的问题,引导他们以自己认可的方式去解决生活中出现的问题,引导他们用自己的语言去表达生活的感受,那么,“我们选择一种什么样的,就为孩子选择了一种什么样的生活”。这种源于学生生活实际的教育活动,必将引发他们内心的而非表面的道德情感,必将引发他们真实而非虚假的道德体验和道德认知。

二、合理制定教学目标

1. 要依据课程标准,从知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观三方面制定品德与社会的教学目标。在课堂教学中要全面、完整地把握与落实目标,并根据具体的内容和学生的实际情况有所侧重,特别要重视学生情感、态度和价值观的培养,防止把品德与社会的课堂教学变成单纯的知识课。

2. 要符合“以学生发展为本”的理念。教师在课前要了解学生实际,在确定目标时,要把课程规定的标准和教材中的教学要求与学生实际紧密结合起来,使教学目标更具有针对性。

3. 教学目标的表述要以学生为主体,体现出层次性。基础性目标是要求全体学生必须掌握和达成的,同时在此基础上,教师应根据学生的差异设置发展性的分层目标,使不同学习水平的学生都能得到发展。

4. 教学目标的落实应贯穿于教学的全过程。课前活动是课堂教学的准备,课后活动是课堂教学的延伸,他们都要围绕教学目标进行系统设计和组织;而课堂教学则是落实教学目标的主阵地。

三、激发兴趣,自主学习

大家都知道,《品德与社会》的编排都是与生活息息相关的内容,而且更是从学生的日常生活入门来讲述的一些案例和素材。如此,我们可以把课本上的某些案例内容活教起来,让实践说话,将课本的变成真实的,让故事的变成生活

的,从而引起学生们的注意力和激发他们的兴趣感。“兴趣是最好的老师”,于是,自己的教学工作轻松了,孩子们也学得用心多了。如在教《我们应该怎么做》这个课题时,可以让学生分别扮演故事中的不同角色,体验一下书中人物的困境:在父母不在家的情况下自己动手穿衣、煮饭、洗碗、打扫卫生等。比如,你会煮最简单的是什么菜,煲饭时你是如何算定水和米的用量比例,洗碗时应该用什么姿势才不容易打破碗具等等。课堂上,给予学生充分的时间去思考,建议他们回家经历实践后,再把过程写下来,到下一节课来展开讨论,看谁说得最好,做得最棒,最后给予评价和奖励。所以,只有这样开放教学,打开门槛,将品德与社会引进现实生活当中,才能真正发挥品德与社会课程的真正效用。

四、引进现代教育技术手段

多媒体图文并茂、声像俱佳、动静结合,以图文声像来传递信息,更利于创造一个有声有色、图文并茂的教学情境,既可以吸引学生的注意力,引发学生的思考,调动学生学习的积极性,激发学生浓厚的学习兴趣,同时又可以多角度、多侧面地来展现教学内容,增强课堂教学的直观性与形象性,为学生提供大量的感性材料,从而使学生由感性认识上升为理性认识奠定基础。因此在教学中我们要以学生的兴趣、爱好、基础知识与认知规律为出发点,与具体的教学内容紧密结合,制作精美的多媒体课件,实现视觉与听觉的结合,调动学生的多种感官参与教学,使学生在轻松愉悦的状态下以积极的学习心态主动积极地投入到学习中来。如在学习《红灯停,绿灯行》这一内容时,我改变以往枯燥的以讲解为主的教学模式,而是将教学内容制作成动画,课上播放,学生通过认真观察交警指挥行人和车辆如何过马路,再加上教师的讲解,然后让学生来讲解自己是如何过马路的。由于多媒体动画的形象性、直观性与趣味性,学生对这一教学方式很感兴趣,参与的积极性非常高,积极地投入到新知的学习中来,从而取得了事半功倍的教学效果。

总之,品德与社会是一门活动性极强的课,这种性质,决定了它是不受时间、地点、形式、内容所约束的,提高教学质量的方法也应该百花齐放。教师也应该在活动中培养学生良好的道德品质,乐于探究的科学态度,热爱生活的价值观,提高整个教育的质量,为学生的品德形成奠定基础。

参考文献

- [1] 李燕. 高等学校学科德育探讨[d]. 广西大学, 2007
- [2] 张继文. 高校心理健康教育的德育功能及实现途径[d]. 西南师范大学, 2001
- [3] 马超. 班级道德研究-班级道德教育透视[d]. 上海师范大学, 2003
- [4] 戴志明, 戴利民. 《关于新时期实施道德教育的必要性》和田师范学校学报
- [5] 王志芬. 浅谈小学思想品德与社会教学[J]. 科学大众·科学教育, 2013(8).
- [6] 刘桂梅. 浅谈小学品德与社会的教学[J]. 学周刊, 2012(9).