

新课标下培养小学语文阅读兴趣的有效途径

范珊珊

(江西省抚州市宜黄县中港中心小学, 江西 抚州 344412)

[摘要]小学语文教师都采用以往的教学案例以及传统的教学方式开展教学活动, 不仅没有注重培养学生的学习兴趣以及学习习惯, 对于学生良好阅读习惯的养成漠不关心, 从而导致学生的语文知识储备量不足。因此, 在新课标的改革下, 小学语文教师提高教学质量以及教学效率的重要方式在于学生阅读兴趣的激发、自主学习能力的提高以及良好阅读习惯的培养。

[关键词]新课标; 小学语文; 阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.734

兴趣是学生最好的老师。小学生由于心理发展尚未成熟、学习能力较差等年龄阶段特征, 导致小学生难以理解比较抽象的教学内容, 因此, 兴趣是该阶段学生能够自主学习的重要动力。在教学过程中小学语文教师需要致力于有效且具备教学理念的教學模式的建立, 旨在学生阅读兴趣的激发与阅读欲望的唤起, 然后能够自主阅读, 从而有助于语文学习热情的全面调动, 促进小学生的全面、可持续发展。

一、新课标下培养小学语文阅读兴趣的意义

随着时代的进步发展, 我国教育方式从应试教育逐渐发展到素质教育, 当下小学语文教学的需求已经很难局限于传统的教学理念以及教学模式, 在新课标中需要逐渐树立小学语文阅读教学的地位, 基于此在实际教学过程中教师需要对小学语文阅读教学的重要性进一步明确, 对阅读内容进行科学合理的补充, 以便于学生阅读视野的拓宽, 使得阅读教学成为小学生语文水平提高的重要方式。培养学生良好的阅读习惯, 有助于学生学习兴趣的激发, 有助于学生自主阅读能力的提高, 因此, 教师在实际教学时, 需要注重学生阅读兴趣的激发以及培养自主阅读能力, 帮助学生逐步养成良好的学习习惯, 能够端正自身学习态度, 促进学生的全面、可持续发展。

二、新课标下培养小学语文阅读兴趣的有效途径

(一) 利用情景教学创造学习的良好氛围

传统的小学语文阅读教学模式中, 教师采用分析文章大意, 分析段落大意, 讲解文章中心思想的教学方式进行语文阅读教学, 学生的自主学习能力并没有得到发挥, 学生的学习兴趣没有得到激发, 没有良好的语文阅读氛围, 最终导致学生的语文水平提高空间有限, 学生的阅读水平较低。因此, 随着新课标的改革, 小学语文教师需要积极改进自身的教学模式, 为学生创造良好的学习氛围。与此同时, 在开展教学活动时, 小学语文教师可以根据教材内容, 利用多媒体技术播放图片、音乐以及相关影视资料, 营造与课程内容相关的教学氛围, 给学生带来感官上冲击的同时, 帮助学生加深对课文内容进行充分的感受, 从而有助于阅读效率的提高, 且充分保证阅读质量。如, 《丰碑》的教学采用情景教学的方式, 设计如下: 教师利用多媒体技术播放有关红军在雪地中前行的影视资料, 让学生感受红军战士不畏严寒, 在恶劣天气中奋勇前行, 敢于拼搏的精神。利用形式资料带给学生的感受, 引导学生理解文章内涵, 加深学生对文章的理解, 培养学生的情感体验以及文学素养, 促进学生语文综合能力的提升。

(二) 利用扩展阅读资料拓宽学生的阅读视野

随着新课改的实施, 新的课程标准明确规定了小学生的语文阅读量, 基于此在日常教学当中教师在科学、合理的补充教学内容时需要将教学内容、学生现状与教学目标结合起来, 致力于学生语文阅读视野的不断拓宽, 从而极大地提高学生语文阅读视野, 提高阅读量, 实现小学生语文综合能力的全面发展与提升。同时, 小学语文教师在实际课堂教学过程中需结合学生的年龄特点与教学内容有针对性的推荐

适合学生的课外读物, 指导他们逐步养成良好的阅读习惯, 致力于阅读视野的进一步拓宽, 最终提高语文教学的效率以及质量。例如, 《我的伯父鲁迅先生》的教学中, 教师可以引导学生阅读鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》《藤野先生》《朝花夕拾》等作品, 以便于学生对鲁迅先生有更加全面的认识; 《静夜思》的教学中, 教师可以引导学生阅读李白的《秋浦歌》, 让学生通过两份材料的对比, 感受李白的性格特点以及对待生活的态度, 丰富学生的文学储备, 提高学生的语文水平。与此同时, 教师在日常教学中, 可以合理推荐国外名著让学生阅读, 以此拓宽学生的阅读视野, 让学生了解中西方文学的差异, 提高学生的语文阅读水平。

(三) 利用阅读活动提高学生阅读的积极性

在以往的小学语文教学活动中, 教学方法比较单一, 不利于学生参与热情的激发与语文学习能力的发展, 因此在实际开展过程中教师应该结合教学内容, 采用多样化的方式, 教师通过开展丰富多彩的阅读活动, 培养学生的阅读兴趣, 提高学生阅读的积极性。如: 在《小白兔与小灰兔》的学习过程中, 教师可采用角色扮演的方式, 引导学生分别对小白兔、小灰兔的语气进行模仿, 在互相对话中激发对于阅读的兴趣, 创造良好的课堂效果。与此同时, 教师还需要在阅读活动中根据小学生的实际能力, 有针对性地选择合适的教学方法, 致力于良好阅读氛围的营造, 以此来培养阅读能力并进一步提高阅读质量。因此, 教师在实际教学中, 需要根据小学生的年龄特点、学生现状、教学目标以及教学内容设计不同形式的阅读活动, 激发学生的阅读兴趣, 唤起学生的阅读欲望, 从而培养学生良好的阅读习惯, 最终提高学生的阅读水平, 促进学生的综合发展。如: 在《山行》学习过程中, 教师可以在多媒体技术的帮助下将秋天的景色充分展示出来, 帮助小学生对秋天的颜色与景色特点进行充分认识, 指导学生在课文注释的帮助下对诗句含义进行尝试性的分析, 对于诗文所表达的思想感情进行充分了解, 从而有助于良好语文素养的培养与综合素质的提高。

结语

综上所述, 新课标下培养小学语文阅读兴趣有助于学生阅读视野的拓宽, 有助于学生知识水平的提高, 有助于提高学生的综合能力。基于此, 在实际教学过程中小学语文教师需侧重于学生阅读兴趣的培养, 指导学生进行自主阅读, 在创造良好学习氛围时能够充分借助情境教学法, 为进一步拓宽学生的阅读视野可充分借助阅读资料, 为调动学生对于阅读的的积极性, 可积极开展各种阅读活动, 从而有助于良好阅读习惯的养成, 最终有剩余语文阅读质量的提高, 实现全面的全面发展。

参考文献

- [1] 孙晓敏. 试析提高小学语文阅读教学的有效性策略[J]. 中国校外教育, 2019(36): 94.
- [2] 乔金巧. 小学语文阅读教学中培养学生的学习兴趣[J]. 中国农村教育, 2019(32): 107.