

初中英语教学当中培养初中生文化意识的方式

陈丽娟

(江西省赣州市寻乌县第三中学, 江西 赣州 342200)

[摘要]语言能力是交流的前提条件, 可是拥有语言能力并不代表具备交流的能力, 初中生一般都可以说出正确的英语句子, 可是没有办法做到在不同的场合说出恰当的语言, 所以文化上的区别是进行交流的阻碍。对此, 英语老师应该重视语言上的文化区别。文化意识的培养不仅要注重掌握语言知识, 还要注重语言的灵活运用。在学习英语的同时了解国外文化, 有助于学生对英语知识的理解以及利用。

[关键词]初中英语; 初中生; 文化意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1689

一、培养文化意识的意义

目前, 伴随着经济全球化的持续深入, 世界每个国家之间的联系愈发密切, 而语言是人和人之间沟通的关键工具, 其对促进全球化的发展、社会的进步都具有非常重要的推动作用。我国作为世界上最大的发展中国家, 对经济全球化的发展存在一定程度的影响, 为了更好地推动我国的发展, 一直以来, 我国都把英语当作第二语言进行教学, 因此人们对英语这门学科非常熟悉。而语言和文化是不能分开的, 在进行语言教学的过程中, 要有意识地加入语言背后所蕴含的文化意义, 进一步提升初中生对语言的学习和理解能力, 从而提高英语教学的品质以及效率。因此, 需要在英语教学中培养文化意识。

二、目前培养文化意识的情况

最近几年, 随着新课程改革的不断深入, 初中英语教学的方式以及教学的观念也在不断改善以及革新, 新兴的教学观念以及教学思维越来越多, 而培养初中生的文化意识就是其中之一。有一些初中英语教师已经在英语课上融入和引进国外的文化知识。可是跨文化意识的培养并不是非常乐观, 在现行使用的英语教材上, 和国外文化知识融合的方面是有限的。其次, 在传统应试教育的背景下, 大部分英语教师只关注写、听、读等方面知识的教导, 对文化知识的教育有所忽略。这都对培养初中生文化意识产生了一定程度的影响。

三、英语文化教学中面临的问题

中西方文化的区别非常大, 导致人们在思维方法上的不同, 在传统文化的熏陶之下, 我国认为恰当的一句话, 在国外就有可能被认为没有礼貌。在初中英语教学的过程中, 大多数教师都只关注对语法、翻译等英语知识的教导, 对文化意识的重要性认识不够充分, 认为只要学会英语翻译, 就能进行正确地运用。这就让初中生对文化意识的产生造成一定的阻碍, 导致学生不能精确地运用英语沟通。英语文化教学中面临的问题主要表现在三个方面。

(一) 英语教学方式落后

由于受到传统应试教育的影响, 课堂都是以教师讲述知识为主, 初中生在讲台聆听, 这样初中生的学习地位就处于被动, 不利于提升初中生学习英语的兴趣以及求知欲望。缺少高效的情景模式教学法, 无法对真实的语言对话进行模仿, 所以不能对英语情景沟通中的中西文化区别进行体会, 从而不能正确地运用英语表达自己的观点以及想法, 这让初中生对英语的兴趣大大下滑, 英语教学的效率以及质量也收到了一定影响。

(二) 只关注对英语知识的教导, 对文化知识的融入有所忽视

如今, 初中的英语教学比较注重英语语法, 阅读理解等方面, 而对国外的文化习俗以及文化背景触及非常少, 初中生在学习的过程中, 依然还在利用传统的中式思维学习英语, 从而对理解英语句子的真实意思存在一定的障碍。

(三) 忽视用英语进行交流

受到传统应试教育的影响, 在进行英语教学的时候, 英语教师教导的都是和考试存在密切关系的词汇以及语法知识, 而和考试不相关的英语文化意识会被忽视, 即使学生的考试成绩获得了显著的提升, 但是由于文化知识面比较狭窄, 导致学生不能灵活地利用英语沟通。

四、初中英语教学当中培养初中生文化意识的方式

(一) 在词汇教学的时候培养初中生文化意识

词汇是初中生学习英语的前提条件, 词汇中藏匿了非常丰富的文化元素, 单词就像是一个符号, 当人们在命名一个事物的时候, 所挑选的符号是随意的, 可是因为历史文化、生活习惯、风俗以及生活环境等各种因素的影响, 造成一个词语在不同的情境中会有着不同的含义。所以, 在培养初中生文化意识的过程中, 英语教师要能在教授词汇之始培养初中生的文化意识。

(二) 阅读教学中培养初中生的文化意识

阅读是初中英语学习的关键部分, 文章阅读在英语课上占据非常大的比例。所以, 在培养初中生文化意识的过程中, 英语教师还需要在阅读教学中有意识地融入每一种文化, 英语教师还需要在阅读教学中有意识地融入每一种文化, 英语教师可以先引导初中生对文章进行探析, 找到文章中存在的文化元素以及文化元素中存在的意义, 引领初中生主动地对有关的英语知识进行探索。例如, 在学习关于“吃”方面的文章时, 初中英语教师能先让初中生总结我国吃饭时的特点, 再向初中生介绍不同国家在吃饭时的特点, 从而让初中生对不同国家之间关于吃的文化有更深入的了解, 吸引初中生的注意力, 激发初中生学习英语的兴趣以及热情。

(三) 英语口语教学中培养初中生的文化意识

口语是初中生进行沟通的前提, 在利用英语口语展开沟通的过程中, 初中生对国外的文化如果缺少充分的认识以及掌握, 沟通的时候利用中式思维展开交流, 就可能会发生一些不愉快的事情。所以, 在英语口语教学的过程当中, 英语教师培养初中生的口语能力时, 能先融入有关的文化元素, 之后让初中生展开英语口语的训练。例如, 在实际的沟通当中, 西方的国家一般都是将自己的收入以及年龄, 婚姻状态当作隐私, 可是这些话题在我国就是时常会聊到的。并且, 中国人在打招呼的时候, 惯于说“吃饭了吗?”“要去干吗?”等, 可是在国外的文化当中, 人们就惯于询问天气当作聊天的开场。在口语教学中英语教师要让初中生利用英语的思维, 更好地学习英语知识。

(四) 延伸初中生知识面, 展开文化对比

探究性教学是初中生在英语教师的引导下, 结合自己的真实情况, 挑选不同的课题进行探究, 进而获得英语知识。英语教师可以给予初中生多种话题进行挑选, 依据学生的选题, 协助学生拟定探究的计划, 让学生依据探究的计划, 分别进行整理以及探讨。这样可以让初中生了解更多的文化知识, 拓宽他们的视野, 启蒙他们的思维, 从而提高学生的文化意识。在英语教学的过程中, 可以利用中西文化的不同, 让初中生更好地对文化的差异进行比较, 让初中生更好地利用英语进行交流。

总而言之, 语言是文化的载体, 在进行英语教学的时候, 对初中生的文化意识进行培养, 可以有效地提高初中生的英语学习兴趣以及热情, 协助初中生更好地掌握英语文化的含义, 理解和掌握英语的语言知识, 提高英语的教学效率, 从而更好地达到英语学习的目标。

参考文献

[1] 李艳艳. 初中英语文化意识培养策略探讨[J]. 新课程(教研版), 2021(08).