

浅议小学数学教学中如何提高学生的计算能力

叶维鹏

(河北省承德市宽城满族自治县铧尖乡中心校, 河北 承德 067600)

[摘要]计算能力是学好数学的基础, 是学生数学能力发展的根基。对于小学生来说, 计算能力是数学成绩的重要指标, 也是考查学生数学能力的标准之一。而优秀的计算能力以它的准确性和严密性成为其他学科的基础, 若是学生计算能力差, 不仅使学生对数学产生挫败感, 更影响了其他学科的学习, 可见计算在数学学习中的重要性。基于此认识, 本文浅析了在小学数学教学中如何培养和提高学生的计算能力。

[关键词]小学数学; 计算能力; 学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.997

新课标下, 传统的教育理念和教学方法已经不适用了, 因此可以在小学数学计算中帮助学生找到提高学习效率的途径。但目前, 大多数数学老师在教授计算的过程中太过重视学生的学习成果和学习成绩, 忽视过程, 掩埋了他们的潜能。这就导致了学生找不到学习的乐趣, 丧失学习兴趣, 使得学生成绩下降, 降低了学习效率。因此, 打造高效的数学计算课堂, 提高学生计算能力尤为重要, 我们该如何做呢? 本文将对小学数学教学中如何提高学生的计算能力进行探究:

一、深化故事教学情境, 培养学生计算能力

小学数学教学过程中学生计算能力的提高是必然要求, 而增强学生简算能力则是提高学生计算能力的关键, 要求小学数学教师在实践教学过程中有效利用情境教学法, 设置对应的教学情境, 让学生在情境活动中思考与数学相关的知识和问题, 在思考问题并解决问题的过程中潜移默化地提高解决问题的能力。

当教师在教授乘法分配律这部分知识时, 就可以设置相应的故事情境, 教师首先对故事情节进行阐述: “小亮昨天去超市买橘子, 橘子每公斤的价格是5元, 总共买了三斤的橘子, 店主很快算出了最终的价钱, 哪位同学知道小亮花了多少钱呢? 店主又是怎么快速计算的呢?” 提出上述问题后, 教师可以进行情景再现, 随机抽取部分学生扮演题中的学生与店主, 在角色扮演时, 其他学生也会主动思考, 并发现其中的计算规律。学生在观看情景活动时也将调动学习欲望, 意识到数学知识与实际生活的密切联系, 不断地思考, 细致分析, 从而明确解题技巧, 逐步提高计算能力。学生在学校学习基本知识, 掌握基础技能, 最终运用到实际生活中去, 这才是真正的学以致用。这样一来, 学生在熟悉的情境中不知不觉培养了计算能力, 学会了简单的计算应用技巧, 不但学习水平更上一个台阶, 对生活必备技能也有了一定的把握和加强, 这无疑是教学成果的最好见证。

二、利用多媒体技术平台为学生提供学习练习场所

网络教学和学习是当下学习的一种趋势和主流方式, 小学生可以在家长的辅助下, 在完成作业的前提下, 进入网络世界进行计算题练习, 以此来锻炼自己, 提高自己的计算能力。不仅如此, 教师还可以通过多媒体技术制作一些课件, 将计算能力提升的技巧、方法等记录其中, 并上传到平台, 方便学生学习和浏览。另外, 通过多媒体设备, 教师在课堂讲学过程中也可以发挥其优势, 利用其丰富教学内容和形式, 为小学生计算能力提升、数感培养创造条件。

三、培养计算品质, 有效提高小学生计算能力

人们都感到, 为事必须具有为事的品质。为事也不仅仅就是比较简单的为事品质, 还应当具备比较坚强的意志品质。

比较具有实质意义讲, 小学生的数学学习一般都喜好于愉悦和兴奋, 很难接受学习中的挫折。从人们所进行的具体

教学情形看, 从小学生的相关计算训练看, 不少学生对自己的训练多是不为重视的。如果是计算, 不少学生对自己计算出现诸多或者就是很多错误, 就是那样的不以为然。这样的学习品质不仅仅就是不利于计算能力培养, 比较展开来说, 当是不利于整个的数学学习。如果平时的数学学习, 学生对计算出错没有一定的内疚感, 也没有相关主动寻求出错原因的责任意识, 那学生的计算能力多是不能提高的, 而且多是永远不能提高的。平时的计算训练, 学生多出错的原因是对计算表现出一种意义上的满不在乎, 表现出严重程度上的粗枝大叶, 表现出简单应付的不负责心理。这些都是学生良好学习品质所格格不入的。作为教学, 需要努力根除学生计算训练中的品质不良, 根除学生计算的品质不良, 多在学生计算品质不良的危害上做文章。如学生多感到科学是严谨的, 科学创造对数据要求极为严格的, 对计算的要求也非常非常之高。所以, 平时多编写计算方面的寓言故事, 让学生在欣赏中产生一定的认识; 平时多搜集一些国际国内因计算失误所造成危害的实例, 让学生去阅读, 那学生所产生的认识会是怎样, 所形成起来的计算品质将可能就是十足意义上的良好。

四、引导整理计算错题, 强化计算能力

整理错题, 能够让学生发现自己计算中的错误习惯, 帮助学生总结规律, 这也能在一定程度上提高学生的计算技能。合理整理与利用错题, 是不可多得的好方法。比如, 在学习分数与小数的加减法混合运算时, 计算的关键点在于分数与小数的转化, 这一关键点的突破, 能够大大提高计算速度。教师要鼓励学生将这一部分的错题整理在一起, 以批注的方式将自己做错的原因写下来, 进行归纳, 便能发现自己计算出错的大问题。教师可以针对每一位学生的错题整理成果, 给学生出几道有针对性的题目, 让学生在错题本上再次练习。教师还可以引导学生相互交换错题本, 查缺补漏, 从而让学生发现更多问题。强化计算能力, 离不开错误的整理与纠正, 更需要教师与学生的坚持不懈。

总之, 如何提高学生计算能力是小学数学教学的主要任务, 虽然所思考的有一定同行可借鉴的地方, 但总感到自己所思维的不尽深刻和深入。期望在今后的教学中尽心尽力, 真正能够提高小学生的计算能力。

参考文献

- [1]王翠红. 基于核心素养的小学数学计算教学探究[J]. 数学教学通讯, 2018, (22). 54-55.
- [2]郝良刚. 浅谈小学数学计算能力的培养[J]. 中国教师, 2015, (0s2). 170.
- [3]王清华. 小学数学教学中对学生计算能力的培养策略[J]. 新智慧, 2020, (36). 127~128.
- [4]梁光梅. 小学数学教学中提高学生的计算能力探析[J]. 教育界, 2020, (50).