

小学低年级识字教学中存在的问题及措施分析

刘秀艳

(山东省泰安市宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

[摘要]对于小学语文教学来说,识字教学是重中之重。识字教学是语文低年级课程的主要内容,它为以后的阅读和写作奠定了基础。然而,在识字教学中仍有许多问题值得探讨。教师在识字教学中出现教学理念陈旧,教学目标不明确,教学方法单一,教师评价手段单一等问题。进而,提出教师应明确教学目标;丰富教师教学方法,提高学生识字意愿;教师评价手段多元化;家校合作,培养学生良好学习习惯等对策。

[关键词]小学低年级;识字教学;问题措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.326

识字教学是指教师在遵循汉字学基本理论、识字教学规律、学生认知发展特点的基础上,有目的的系统地开展识字教学。识字教学是语文教学中不可或缺的一个部分,特别是在低年级的语文教学中识字是教学中重中之重。识字是进行阅读和写作的基础,学生需要具有一定的识字量才能进行阅读与写作,只有教师对识字教学足够重视,通过扎实的识字教学才能为学生以后的学习打下坚实的基础。

一、小学低年级识字教学存在的问题

识字教学是小学低年级语文教学的不可或缺的部分。学生的识字效果与今后的学习有着不可分割关系。通过在实验小学的实习观察,目前的该小学低年级语文识字教学存在诸多问题,但主要集中在以下几个方面。

(一) 教学理念陈旧

随着新课程改革的深入,教育者的教学观念发生了很大的变化。但仍有一些教师未能更新教学理念,与时俱进。学生只能被动地接受汉字知识,使学生的主体地位得不到充分发挥,造成小学语文识字课堂教学气氛沉闷,教学效率低下。从目前的实验小学教学现状来看,教师的教学重心存在一定的偏差。为了使教学任务完成,一整节课下来都是满满的,学生疲惫不堪。有的教师在识字教学中重点突出对生字进行机械的识记,学生没有真正的理解与掌握生字。在课下与老师交谈中了解到,一些老师认为课堂的时间短暂,让学生自主识字会耽误教学的进度,或者认为只要完成整个班级的识字教学就算完成了教学任务,对学生自主识字意识的培养疏于培养。老师在教学过程中忽视了学生的主体性,没有对学生的实际基础与接收能力进行了解,对于低年级的学生来说,面对繁重的识字任务,被动式的接受,他们并没有掌握与消化课堂上所学的生字,学生只需要安静的坐在课堂中,被动的接受教师当堂课所讲的内容,不需要互动和交流,这样的课堂使得学生对识字失去兴趣,同时也让学生对识字课堂产生反感情绪,降低了学生对语文课堂的喜爱程度。

教师教学理念的陈旧让教师只从教师的个人角度来考虑课堂的内容,没有考虑到学生在课堂教学中的主体地位。在

失去活力的课堂中,教师大包大揽,不能体现出学生在课堂中的主体地位,导致学生很难进行独立的思考,表达自己的想法。有的教师在学习生字时,盲目增加学生的词汇量,不能及时巩固旧单词,导致学生对单词的掌握能力不强。这样的教学观念会严重影响学生的学习兴趣。随着新课程改革的不断变革,教师需要不断转变教学观念和教学模式,而适应当前教学需要的教学模式才能促进学生的更好发展。

(二) 教学目标不明确

教学目标对整个教学活动起着指引作用,也是整个教学活动的出发点和最终目标。而在实验小学低年级的识字教学课堂中,“认字能力”要求小学生会拼读汉字,掌握该汉字的正确读音。“写字能力”要求学生正确拼读汉字的同时,还需要学生理解掌握汉字的字形与字义。例如,为了使教学任务完成,教师把一整节课安排的满满当当,学生疲惫不堪。长此以往,学生对识字越来越没有兴趣,识字效果也越来越差。有的老师“识写不分”在识字教学课堂中只看重视字写字的数量,却忽视了识字的质量。低年级识字任务重,教师教学任务重,识字的教学目标存在偏差,片面追求识字量,忽略了学生对汉字的接受能力。虽然老师的出发点是好的,希望在识字教学课堂上能够能认能写更多的汉字,但低年级学生想要牢固掌握大量的汉字并不是一件容易的事情,相反使学生在识字过程中没有办法牢固识记数量众多的汉字,反而增加了学生的识字负担。

(三) 教学方法单一,缺乏创新

认读生字,书写生字,掌握生字是识字教学的三大组成部分。新课程改革中呼吁教师应该创新识字方法,丰富识字方法,在课堂中教师应该采用趣味的识字教学方法,增强学生语文学学习兴趣,提高识字效率,培养学生识字能力。但目前实验小学的识字教学课堂中,单一、僵化的教学方式仍然占据识字教学课堂的主要地位。例如,在识字课堂《金木水火土》第一课时。师:今天老师要带领小朋友们学习一组新的汉字(老师在黑板上书写),同学们用智慧的小眼睛来看看黑板上老师画的什么呀?生:老师画的火苗。师:真棒!这就是我们今天认识的汉字“火”(师板书),大家一

起发动小脑筋来记一记它？学生开始跟着教师分析笔顺，然后在本子上反复书写。教师又用采用了一样的教学方法教授了“金、木、水”等字。课堂气氛死气沉沉，一堂课结束后学生疲惫不堪。另外通过课堂提问、批改作业和采访老师，这样的教学方法导致学习效果差。低年级的学生中拼写错误的现象很普遍，即使是尖子生也会有拼写错误的问题。例如，多一笔与少一点相似词语的混淆。学生在写“金”字时，容易丢失两个点，而写出汉字“全”。虽然只缺两点，但汉字的意思却大不相同。另一个是同音异义词的混淆。这种问题经常出现在无声的话语中。比如，经常在试卷中看到“木（目）光”等错误的单词，甚至有些错误的单词与正确的生词完全不同，他们也会写出错误的单词，比如今（金）子、伙（火）光。

二、小学低年级识字教学有效对策分析

（一）更新教学理念，明确教学目标

在目前小学识字教学中，明确的教学目标可以为下一步的教学工作打下坚实的基础。科学合理确定识字教学目标，这就需要小学教师结合自己的教学经验扎实钻研教材，深入研究明确识字教学目标，突出教学重点，精心备课。另外，教师需要提升自身的专业素养，更新自己的教育理念，其次，教师不仅仅要发挥教师在课堂中的主导地位，也要充分考虑到学生的主体地位，教师传授知识的最终目的依旧指向作为课堂主体的学生，只有学生接收、转化成自己的知识，才算是课堂的有效完成。另外，低年级学生识字的特点是学得快忘得也快，因此教师在识字教学过程中应该合理安排识字的速度与识字数量，不能快速识字片面追求识字量，应合理控制学习水平，学习后及时复习巩固。如果教师只是刻板地将教材和教参中涉及的知识点告诉学生，然后再让其回家反复刻板练习，而没有让学生参与其中有所互动，这样的课堂效果肯定不是理想的。教师在识字教学的课堂中，创设生动活泼的课堂氛围，提升学生的课堂参与感，增加课堂中的互动，让学生充分发挥其主体地位，让学生也能表述自己的思考和想法，有独立思考后再由教师引导向正确方向，记忆更深刻。

（二）丰富教学方法，提高学生识字意愿

低年级儿童在识字方面，通常只是一时的兴趣，他们的注意力不集中，决定了教师应该多花点时间来弥补这一不足。为了激发学生的识字兴趣，教师以游戏的形式渗透识字教学内容。例如，教师可以通过猜字谜、顺口溜、讲故事、儿歌等趣味形式。在识字教学中，发现猜灯谜或编灯谜能迅速引起学生的注意，学习效果很好。如在认识“王”，给出一个谜面“一加一”，如认识“全”，给出谜面“大王头上有一人”，如认识“告”，刚开始给学生猜一个谜语“一口咬掉牛尾巴”，有很多同学猜不出来。猜谜语是低年级学生

很喜欢的游戏。通过在课堂上结合汉字的特点进行猜谜语，使学生积极主动的参与识字的课堂教学，培养学生识字的兴趣。编顺口溜识字教学。教师根据汉字的结构特点编写顺口溜识字，这种方法因为它本身具有趣味性，而受到小学生的欢迎。即使很多年过去了，对儿时学过的几部识字打油诗仍记忆犹新。例如，认识“美”，教师啊教授学生打油诗“羊字头，加个大，丑的反义就是它。”

（三）教师评价手段多元化

低年级课堂上经常会听到的就是“真棒！”“很好！”“真聪明！”等随意的评价语言。虽然这些评价语对低年级学生有一定的激励性，但长期使用这样随意的语言，学生会慢慢的失去兴趣。因此教师的评价手段应该多元化，不仅要针对学生的回答做出正确的评价，还要鼓励学生的优点，充分考虑学生的自尊委婉指出学生不足再接再厉。例如：“你观察的可真仔细，要是能发现更小的变化就更棒了！”“你最近有很大的进步，老师相信你下次会回答的更好！”其次，评价语言不仅要生动，而且要具有鼓励性。在语文教学过程中，当学生回答错误时，教师要在考虑到学生自尊心的前提下，委婉的指出学生的错误，并且对他寄予期待，鼓励他以后多多发言。例如，“这位同学能举手很有勇气，但你说得不太正确，需要再开动小脑筋想想哦，老师相信你一定能找到答案哦”。在语文识字教学课堂中教师运用灵活生动的评价语，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且可以拉近学生与老师之间的距离。因此，课堂上的评价语言应该多元化，应根据具体情况做出正确的评价，才能使被评价的学生从老师的评价中得到学习的快乐，学生才能更积极主动地投入到教学课堂中，从而提高识字效果。

结束语

汉字历史悠久，是中华民族先民智慧的结晶。对于每一个学生来说，弘扬中国汉字是义不容辞的责任。因此提升小学低年级识字教学水平具有重要意义。识字教学能够激发学生进行识字的兴趣。识字不仅仅是学习语文的开始，而且要想学好其他学科，也必须学好汉字，运用合理的教学方法，激发学生学习兴趣，培养学生的识字能力，使学生快乐的识字提高识字效率，促进全面发展。识字教学有利于传统文化的继承和发扬，所以就必须要加强小学阶段的识字教学。

参考文献

- [1]曹春远.多途径识记生字，促进语言有效积累——浅谈小学低年级语文识字的策略[J].才智，2020（12）：69.
- [2]赵婧.低年级课堂识字教学策略探析[J].福建教育学院学报，2019，20（9）：69-70.
- [3]杜向萍.小学低年级语文多媒体识字教学策略[J].西部素质教育，2020，6（7）：155-156.