

在初中化学教学中运用分层教学的策略研究

刘飞飞

(宁阳县第五中学 山东 泰安 271401)

[摘要]教育面向全体学生是素质教育背景下教师在工作中必须落实的任务,文章以初中化学学科为研究对象,通过参与教学设计、教学经验总结、查阅文献资料等方法研究分层教学实践策略,并对结果进行整理与归纳。在教学实践中,教师应树立差异化教育理念,立足实际对学生、学习目标、教学方式、课堂提问、教学评价进行分层,这可以显著改善课堂气氛,学生始终保持良好的学习状态,教学效果优化明显。

[关键词]初中; 化学教学; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1785

前言

分层教学是一种有效的教学手段,是指依据学生的不同天赋、基础将他们划成不同群组,依据每个群组的实际情况选择合适的教学方式,展开形式不同的教学活动从而实现针对性教学的教学模式。分层教学的本质是“因材施教”,将其运用到化学教学中能够促进学生的差异化、个性化成长,有助于提升课堂教学水平。然而就当前初中化学教学情况来看,部分教师对于分层教学这种新颖的教学方式缺乏研究或研究不深入,未能挖掘其价值,本文对此进行探讨,旨在构建完善的分层教学体系,推动高效化学课堂的构建。

一、分层教学的应用优势

分层教学的本质是因材施教,也就是根据学生不同的学习素质给予差异化的教育与指导,相较于传统课堂上教师“一刀切”的教学方式,分层教学的优势与价值主要体现在以下几点:

1. 增强学生自信心。分层教学需要教师根据学生所在群组给他们制定“最近发展区”的学习目标。用通俗的话来说,教师设置的学习目标对学生而言是能够“看见”和“够着”的,但是有一定的距离。通常来说,只要学生付出了足够的努力都能够实现目标。这种情况下,他们必然会体验到达到目标后的喜悦感、成就感,其自信心会越来越强。

2. 挖掘学生的潜能。每个学生都有潜在的能量,作为教学指导者,教师要去挖掘。传统课堂上教师基于“一刀切”标准去制定教学方案,学生为了完成任务而去完成任务,达到既定的目标后就止步不前,哪怕教师设置的教学目标还远远不能满足自己的学习需求。尤其是对成绩优异、兴趣浓厚的学生,教师设置的常规目标他们轻松就能实现,感觉没有“吃饱”,潜能没有得到很好的开发。分层教学理念下,教师对低层次学生设置低难度目标,对高层次学生设置高难度目标,这样既不会给他们增加压力又能保证每个学生的潜能得到挖掘^[1]。

3. 提升教学实效性。分层教学与传统课堂上“一刀切”教学模式最大的不同是它让所有学生都在原有的基础上得到了程度不同的提高^[2]。所以,相较于一部分学生领先一部分学生落后的传统教学模式,建立在“因材施教”之上的分层教学方式能够显著提升教学实效性。

二、初中化学教学中分层教学模式的构建

(一) 学生合理分层

作为教学活动的中心,课堂上的主体,学生的分层是最关键也是最重要的,它直接影响后续一切活动的开展,决定了分层教学法实施的最终结果。因此,教师要给予高度重视。通常来说,一个班级的学生适宜划分成三个层次,第一层次是尖子生,主要是化学素养较高、理解能力强、学习自觉性高的学生,人数约占全部人数的30%,主要引导他们深度理解和灵活运用知识;第二层次是中等生,这部分人数是最多的,占据全部人数的50%左右,他们的学习潜力较大,化学素养一般,学习兴趣较浓,这个层次的学生以掌握全部知识为主,兼顾能力培养;第三层次是学困生,数量约占全班人数的20%,这类学生化学基础薄弱,学习自觉性不高,缺乏自信心,提升空间大,主要帮助他们巩固基础,着重培养其学习兴趣与自信心^[3]。当然,对学生的分层并不是一劳永逸的,因为学生的成绩、态度、兴趣等要素一直在变化,所以教师定期要进行调整,这样也可以激发学生学习的动机,避免他们产生懈怠心理。

(二) 学习目标分层

学习目标是统领学习的方向,直接影响学生的学习结果,也影响他们的自信心。在认真研读课程标准与教材后,教师应根据不同层次的学生给他们安排适切的方向,确定不同的学习目标,为其创造成功的机会,促使学生积极参与课堂教学活动^[4]。用通俗的话来说,在化学课上教师要为尖子生、中等生、学困生安排难度较大、中等、偏低的学习目标,从而调动他们的能动性。例如,在讲解“金属的化学性质”一课时,对于学困生,设置的学习目标为:了解大多数金属都能和氧气发生反应,少数如金、银等金属不与氧气反应;了解铝具有抗腐蚀性特征及原因;了解铁、锌、镁能够与稀硫酸、盐酸反应而且反应程度不一样,铜不可以与稀硫酸、盐酸发生反应。对于中等生,设置的学习目标为:在达到学困生层次学习目标后还要熟练写出化学反应方程式,了解并掌握置换反应的特点;通过对实验现象的观察与分析总结物质的有关性质;通过小组合作探究具有良好的交流与合作能力。对于尖子生,设置的学习目标为:在达到中等生层次学习目标后感知影响化学反应速率的因素;体会科学探究

中对对比实验的应用价值，并且学会设计对比实验方案；了解并掌握从个别到一般，从具体到抽象的归纳方法。

（三）教学方式分层

不同群体学生的化学基础、理解能力是不一样的，所以教师要对教学方法进行分层，通过差异化对待提升课堂教学实效性^[5]。例如，对于学困生，因为他们基础薄弱，理解能力有限，所以在课堂上经常跟不上教师的思维。故此，教师可以采取翻转课堂教学法，也就是在上课之前将课件、微视频、导学案等材料提供给学生，让他们依据这些材料自主学习新课，及时记录下问题，方便课堂上去问老师。这样的教学方式能够提升学困生听课起点，他们在课堂上“胸有成竹”，听课效果也就得到了保障。对于中等生，因为他们理解能力、学习兴趣、学习态度等都处于良好的状态，有一定的潜能，教师可以采取合作学习法，通过“集思广益”的方法引导学生相互借鉴。所以，在课堂上设置一些具有开放性的问题或者布置化学实验，让中等生群组合作探究，共同完成，以此培养他们的发散思维，让这个群体的学生在展示个人才华的同时借鉴他人的学习方法与思维方式，从而实现共同提升。对于尖子生群组，采取任务驱动教学法，即设置一些具有挑战性的任务然后让他们自主思考、探索，教师可以根据需要给予适当的帮助，从而挖掘他们的潜能，激发尖子生的学习动机。

（四）课堂提问分层

课堂提问是课堂教学中至关重要的一个环节，是师生互动的重要“桥梁”。传统化学课上，教师对学生提问很少关注他们的学习能力，通常是提出一个问题然后随机点名，可能会挑到学困生也可能会挑到学优生，这样的课堂是以问题为中心的课堂而不是以学生为中心的课堂。分层教学理念下，教师应针对学生去提出问题，用通俗的话来说就是对学困生提出简单的问题，对中等生提出难度一般的问题，对尖子生提出有挑战性的问题。以“酸碱中和反应”一课为例，对于学困生，教师可以利用多媒体展示一些化学方程式，让学生去判断哪些是中和反应哪些不是并说明原因。对于中等生和尖子生，可以针对酸碱中和反应的实验提出一些具有探究性的问题，这样的差异化对待既可以帮助每个层次的学生巩固知识又能增强他们的自信心，对于构建高效化学课堂有重要意义。

（五）教学评价分层

教学评价即教学结果的反馈，直接影响学生学习动机。分层教学理念下，教师实施的教学评价要具有激励性、导向性，多进行纵向比较评价，多进行过程性评价，尽量不去进行横向比较。因为各层次学生学习能力、认知水平、化学基础、学习需求是不一样的，所以教师要采取不同的评价方式^[6]。如学困生基础薄弱，在学习上经常受挫，自卑感较强，教师可以多给予鼓励性和表扬性的评价，去发掘他们的闪光点

点比如认真的学习态度、近期的明显进步等，要以此为契机去表扬，使他们感受到学习的快乐，消除其自卑感，唤醒其学习兴趣；对于中等生，在评价的时候以鼓励为主，同时要指出他们的薄弱环节，让他们认识到自己很大的潜能，鼓励他们向更高层次发展；对于尖子生，他们自信心强，成绩优异，所以教师在肯定他们成绩的同时多采用一些具有竞争性的评价语言，以此激发他们潜能。

三、初中化学教学中分层教学实践策略

分层教学法在初中化学课上的实施明显突破了传统教学的束缚，教师从不同学生的实际情况出发为他们制定针对性的教学方案，真正做到了因材施教。这样的化学课堂上凸显了学生主体地位，教学方案更加有效。笔者在实施一段时间的分层教学法以后发现，以前化学课堂上气氛沉闷，学生兴致低，参与度不高，甚至做着一些与学习无关的事情。而实施分层教学法以后，课堂上的气氛明显活跃多了，尤其是以前总是保持沉默的学困生，积极举手，踊跃发言，而且通过他们课后作业的完成情况来看态度明显好了很多。最大的变化是学生的成绩，其中尖子生的成绩虽然提升不明显但是也有一定程度的突破，而中等生是成绩提升最明显的一个群组，很多学生的平均成绩相较于之前都有所提高，学困生群体也有不同程度的提升，部分学生甚至建立了错题集，学习态度相较于之前端正了很多。

结论

综上所述，分层教学的合理实施能够满足学生多样化需求，增强他们的自信心，更重要的是提升教学实效性。在化学教学中，教师应客观分析分层教学模式的应用价值并研究它与化学教学的融合路径，通过对学生、目标、教学方法等各要素的分层达到因材施教的教学目标，让每个学生都能建立完整的而且具有个性化的知识体系，推动化学高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 王凌静. 核心素养下初中化学分层教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 211.
- [2] 郑远利, 黄艳春, 何志峰, 姚嘉红, 梁德志. 浅谈分层教学在初中化学中的教学实践研究[J]. 江西化工, 2020(02): 79-80.
- [3] 于涛. 核心素养背景下初中化学分层教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 276.
- [4] 刘锡波. 初中化学教学应用分层教学的必要性研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017(05): 124-125.
- [5] 宋玉龙. 分层教学在初中化学教学中的应用概述[J]. 中国校外教育, 2019(20): 56-60.
- [6] 陈炜. 初中化学隐性分层教学研究——以“水的组成”教学为例[J]. 中学化学教学参考, 2018(10): 37.