

小学语文教学如何加强课内课外阅读的有效整合

管靓

(江西省上饶市广丰区北门小学, 江西 上饶 334600)

[摘要]在教学中很多教师都有这样的共识,尤其是小学语文教师,提升学生知识以及能力的办法,不再是只依靠补课以及增加作业量就能够有效实现,而是要通过阅读,这里的阅读包括两个方面,课内阅读与课外阅读。21世纪是全面发展的一个时期,从某个层面来说,这个时代也是一个全面阅读的时代,培养学生的阅读素养,关系到学生以后的发展,对于现阶段的学生来说,培养学生的阅读能力,最好的阶段就是在小学段。基于此,本篇文章对小学语文教学如何加强课内课外阅读的有效整合进行研究,以供参考。

[关键词]小学语文教学; 课内课外阅读; 有效整合; 加强措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1669

引言

教育家苏霍姆林斯基曾经说过“让孩子变聪明的方式就是阅读、再阅读”,而在小学语文教学中,虽然很多教师认识到了阅读的重要性,但是在实际教学中,一直存在课内阅读、课外阅读“两张皮”的现象,并没有将课内外阅读整合在一起,而这在一定程度上限制了学生阅读能力的发展提升,因此在今后的教学中,教师能够不断地强化课内课外阅读整合探究十分必要。

一、整合小学语文课内外阅读的意义

(一) 提高小学生的综合素养

小学生由于年龄较小,价值观、人生观和身心发育都在逐渐走向成熟的阶段,学生通过阅读课内外书籍,能接受不同文化的熏陶,阅读中不仅仅只有语文知识,还包含着方方面面语文学科外的知识内容,能够实现学生综合素养的提升。课内外阅读能对心智不成熟的小学生造成深远的影响,培养他们的道德品质、人文情怀,最终实现学生的全方位发展。

(二) 课内阅读为课外阅读提供指导方法

对于小学阶段的阅读来说,毕竟小学阶段的课堂教学时间是有限的,课上的小学语文阅读教学,更多的是小学语文教师传授阅读方法,更多的阅读实践还是在于课外阅读,完成对阅读知识经验的迁移运用,总结来说就是“得法于课内,得益于课外”,就像是寓言的阅读,在小学语文教材中,就有很多寓言的文章,阅读寓言文章的主要目标和步骤是,先熟读,再讲寓言故事,最后实现感悟寓意的目标,学生在进行课外阅读的时候,就可以对此阅读寓言的方法进行有效的实践,理解语言的深意,得到深刻的启迪。

二、小学语文课内外阅读现状

第一,由于小学生重视课本内容和考试成绩,大部分的课后实践都用来补习功课或者做一些习题,阅读时间较少,导致阅读量较少。另外,语文教师习惯把课外阅读与课内阅读分割开,认为课外阅读不在教学任务以内,是学生自己的事情,虽然经常为学生“灌输”课外阅读的好处,鼓励课外阅读,但是针对学生具体应该阅读哪方面的内容、阅读时需要注意什么没有准确指导。加上小学生由于年龄较小,自控能力差,因为课外阅读不像课内阅读一样有教师指导,使小学生的课外阅读动力明显不足。种种因素的影响,导致课外阅读的有效性无法发挥,小学生感受不到课外阅读的乐趣,限制了学生语文知识积累和文学素养的提升,更不利于与课内阅读形成良好衔接关系。第二,在课外阅读与课内阅读衔接的教学形式上,教师的衔接方法较单一,无非就是给学生推荐一些与课内阅读内容相关的课外书籍,让学生利用课余

时间自行阅读,不会采取一些小组合作阅读、阅读比赛、阅读交谈会等课外阅读方式,而且对学生阅读心得、阅读中产生的问题、阅读效果这些内容往往缺乏后续的沟通,不仅不掌握学生的课外阅读效果,还无法与课内阅读良好地衔接在一起。另外,课内阅读几乎都是教材上的内容,教师很少对教材上的阅读进行拓展,在课外阅读中也很少询问学生与课内阅读相结合的感悟,这也是目前小学语文课内外阅读衔接教学效果不理想的重要之处。

三、加强小学语文教学课内课外阅读的有效整合措施

(一) 培养主动阅读的意识习惯

阅读是学生自己的事情,任何人都替代不了,只有学生具备主动阅读的意识习惯,才能够为学生的终身阅读学习发展提供保障。因此在整合课内外阅读的教学中。教师应该将培养学生主动阅读的意识作为教学重点,教师要帮助学生明确阅读的意义,让学生了解阅读不是为了考试而读,而是为了自己的人生而读,只有学生具备主动阅读的意识,才能够课内和课外积极主动地投入阅读学习当中。

(二) 采用多元主体参与的评价方式

课内外阅读整合的小学语文教学,评价主体可以是教师,也可以是学生,甚至是家长,要通过多元的评价主体,更好地保证评价的科学性,增强课内外阅读的互动性。

(三) 探究阅读,培养阅读思维

探究阅读是新课程标准中所倡导的阅读方式,在整合课内课外阅读的小学语文教学中,教师可以通过为学生设计一些探究任务,让学生带着任务在课内研读,在课外延伸,并以此打通课内课外,实现更好的阅读整合效果。

结束语

总而言之,小学阶段的学生通过教师的有效阅读方法教育引导,可以有效地提升学生的阅读素养,使学生养成良好的阅读素养,阅读是语文教学的重点内容,也是学生获取知识的重要手段,还能使学生的能力有很大的提升。综上所述,在小学阶段整合小学课内外阅读,培养学生的阅读能力,对于学生来说,能够有效地提升学生学习语文知识的能力,提高学生的个人素养以及综合素养。

参考文献

- [1] 杨怀兰. 小学语文教学如何加强课内课外阅读的有效整合[J]. 学周刊, 2019(36): 37-38.
- [2] 孙晓晴. 整合小学课内外阅读以实现海量阅读的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(11): 193-194.
- [3] 王小英. 小学语文教学如何加强课内课外阅读的有效整合[J]. 新课程(中), 2019(03): 56.