

## 小学语文低年级学生课堂倾听习惯的养成路径探讨

周静

(贵州省黔东南苗族侗族自治州黄平县谷陇镇加巴小学, 贵州 黔东南 556111)

[摘要]根据新课程标准的相关目标内容可知,小学阶段的语文教学需要帮助学生获得倾听、表达以及交流能力的增长。基于此,本文重点分析面向小学低年级学生实施课堂倾听习惯的养成路径,为学生今后在语文学科上的深造奠定良好基础。

[关键词]语文课堂;倾听习惯;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1422

对于小学第一年级的学生而言,受到其年龄特征的影响,因此在语文学习过程中,十分容易出现注意力不集中的情况,并且小学生的性格特点决定了其活泼好动,且有着较强的表现欲望,想要保证小学生在语文课堂上做到注意力集中,维持长时间的倾听状态相对较为困难。例如小学语文教师在提问让学生回答的过程中,经常出现学生还没有完全回答完问题的时候,其他学生就会踊跃的举手,甚至有学生不顾教师的提醒,直接站起来进行回答。虽然这种在课堂上进行踊跃表现的态度值得肯定,但是也从侧面反映出小学生在倾听习惯方面的不足,久而久之就会出现学生难以倾听他,甚至是教师的教学引导,也会被学生所忽视。根据最新的《语文课程标准》可知,在实施小学语文教学过程中,尤其是组织学生参与交际活动过程中,带头其具备良好的倾听,表达和交流能力,因此重视对于学生倾听习惯的培养至关重要,不仅能够帮助学生更好地领悟语文知识内涵,更能够形成对于学生注意力、记忆力和理解能力以及想象能力的有效提升。

### 一、培养学生倾听习惯的重要性

一直以来,在小学英语低年级语文教学中都十分注重对于学生倾听习惯的培养,可以说属于语文学科教学的基础部分关系到学生语文素养的增长。在倾听能力的支持之下,小学生能够对各种信息进行有效的收集并从中提炼有价值的部分支撑自身的学习。并且在对学生进行倾听习惯培养的过程中,也能够帮助学生克服课堂学习过程中无法保持助力长时间集中的坏习惯,提高小学低年级学生的自控能力,这一点至关重要,不仅能够保证小学语文的教学质量水平,同时对于学生在学习其他学科过程中也具有良好的支撑作用,可以说影响着学生今后的学习以及成长。在此背景之下,作为小学语文教师,就需要有目的性的,针对学生的倾听习惯进行培养。

### 二、培养小学低年级的学生倾听习惯的路径分析

#### (一) 树立榜样, 引导倾听

考虑到小学低年级学生的自我认知能力明显不足,因此在针对其倾听习惯进行培养过程中,需要充分发挥教师的引导作用,同时也需要意识到学生之间存在的相互促进作用,出现要求语文教师能够作为小学生良好倾听,习惯养成的榜样示范,遵循言传身教的原则,注重在课堂教学过程中。礼仪教养的维持。例如,当有学生进行发言过程中,教师不仅要求其他学生认真倾听,不打断,同时也需要严格要求自己,保持对学生发言的认真倾听。通过这种潜移默化的行为方式,对小学低年级学生进行有效引导。并且小学一年级学生本身在日常学习以及生活中,习惯性的会对教师的行为进行模仿,发挥教师的表率作用,对于小学生倾听习惯的养成,行之有效。另外一方面也需要更好地发挥学彼此影响表现出的促进作用。这是因为学生之间的相处,因此会存在相互之间潜移默化的影响。这就要求教师能够根据这一特征,采用合适的引导手段实现对学生倾听习惯的培养。例如,当有学生进行发言时,教师需要提醒其他学生打断别人说话是

不礼貌的行为,更应当以学生之间的友谊作为载体,让学生意识到他人发言时应当保持认真倾听,这是对朋友最基本的尊重。同时教师也需要重点针对能够认真倾听他人发言的学生进行表扬,吸引其他学生进行效仿,同样能够发挥学生之间的相互影响作用。

#### (二) 明确倾听习惯养成的重要意义

虽然小学低年级学生有着强烈的表达欲望,但是由于缺少足够的知识储备和思维水平,在进行表述时,往往会显得口若悬河,滔滔不绝,甚至有赘述的情况出现。并且该年龄段的学生都有着烈的对于表扬和认同的渴望,由于缺少足够的理性认知,经常会认为其他人的观点不如自己的观点。作为小学语文教师,就需要准确把握这种心理特征,结合日常教学实际内容,形成对学生倾听习惯的有效引导。例如告知学生与他人友好相处,平等尊重他人,尤其是放置于实际的人际交往过程中,保持对他人说话的倾听是一种有教养的表现。目的在于不断告知小学生养成良好倾听习惯的重要性,才能够从根本上转变小学生对于倾听的认知,逐渐养成良好的倾听习惯。

#### (三) 运用有效课堂教学方法培养倾听习惯

针对小学低年级学生的轻型情况进行培养,绝非一朝一夕就能够完成因此,教师需要基于长远角度考虑,保证关于学生倾听习惯的培养,贯穿整个语文教学过程中。其实要学低年级学生保持40分钟语文课堂注意力的集中难度较大,并且小学生本就处于活泼好动的年龄阶段,因此教师需要关注课堂趣味性内容的丰富,借助有趣的支持内容来吸引学生的注意力,例如使用一些有趣的话题进行讲解,或者是趣味性的童话故事,都能够确保经济及学生在兴趣的驱动下,维持良好的倾听状态。同时注重问题的设计,提一些学生感兴趣的问题,学生自然而然就喜欢听。其次,课堂上老师要反复训练学生的倾听能力,小学生活泼好动,健忘,往往上一节课表现很好,这一节课就忘记应该有的倾听习惯。这就要求老师要反复训练,在课堂上,不要让学生当闲人,同学在发言时,要求每个学生认真倾听,寻找发言人的优点,找出不同,适时地给予同学评价,老师讲授文本或者课件时,要求同学听后复述,学生有事可做,就会积极参与课堂学习,倾听的素养自然而然培养了。

#### 结束语

倾听是一种能力和修养,学生认真听课的习惯不是一夜之间养成的,是一个漫长而重复的过程,尤其对于小学生来说,他们需要老师的频繁提醒、监督和长期的指导。在日常教学中,教师应创造一切可用的教学资源,使教师和学生一起演绎出更加精彩的课堂。

#### 参考文献

- [1]潘宝霞.浅谈语文教学中“倾听”素养的培养[J].新课程研究(中旬刊),2011(7).
- [2]马凤君.浅谈培养学生的倾听能力[J].课程教育研究2016(30).