

# 情感教学对高中政治教学的作用

杨迎

(江西省宜春市靖安县职业中学, 江西 宜春 330600)

**[摘要]**正是因为教育的制度不断改革,促使当前高中政治教育开始注重情感方面的教学,在实际的教学过程中,教师需要拉近自己和学生之间的距离,这样才能确保情感教育发挥其最大化的作用。基于此,文章对当前的高中政治情感教育展开探讨,从而提出一些关键性的建议。

**[关键词]**高中政治;情感教育;教学作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1010

## 引言

社会的发展必定会走向素质教育时代,在对学生们展开素质教育时,首先教师需要加强培养学生们的基础知识,然后进一步提升学生们思想品德,以此展现高中政治教育工作的意义以及作用。现如今,越来越多的家长开始关注政治教育,身为高中政治教师,应该采用有效的教学方式引导学生们投入到学习中,这样才能确保更多人才的培养。情感教学其实是新课标提出后的一种全新教学手段,在高中政治课堂上,推动情感教学是为了让学生们对政治教育产生情感上的体验,同时还能确保学生们在实践的教学过程中深受政治教育影响。由此可见,在当前的高中政治教学中情感教学是非常重要的部分,教师应该提升情感教学的运用手法,从而实现素质教育并提升政治教学工作的质量。

## 一、在高中政治教育中情感教学发挥主要作用

### (一) 提升学生们思想修养

对学生们进行思想政治教育的目的就是为了让她们成为品行兼优的人,在整个教育教学的过程中,教师应该注重教育内容的同时,还要确保每一位学生获得情感上的培养。由于高中的情绪比较容易被带动,所以在对他们进行情感教育时完全满足了他们的身心发展状况,也就是说,将情感教学融入政治的教育内容中,一方面可以丰富教学内容,另一方面还能让学生们跟随教育内容抒发自己的情绪。如此看来,让学生们在政治课堂上体验情感,不仅可以加强政治的教学效率,同时还能保证学生们思想修养的提升。

### (二) 改善传统政治课堂的教学质量

高中阶段的教育教学工作尤其重要,教师们应该了解学生们对知识的掌握情况,通过了解学生的学习能力去选择合适的教学方式,这样才能保证教学工作质量的提升。在传统高中政治课堂上,教师通常在有限的时间内给学生们传授很多重点知识,但是他们忽略的学生们的体验感,导致他们的学习处于非常被动的状态。但随着情感教育教学理念的提出,教师们开始合理自己的教学方式,促使学生们在课堂上获得情感上的体验,通过纠正自己原先错误的教学方式,将原本被动的学生转化成主动,一方面缓解了学生的学习压力,另一方面还提升了政治课堂的教学效果。

## 二、情感教学在高中政治课堂上的运用策略

### (一) 创设良好的教学情境,促使情感教学渗透其中

身为高中政治教师,首先需要理解并掌握政治教材内容,这样才能抒发自己的情感,促使学生们在课堂上获得真正意义的情感教学。也就是说,教师在带领学生们学习政治时,需要将情感教学充分渗透到课堂上,为学生们创建一个良好的课堂教学氛围,这样才能激发学生们内心的情感,同时还能提升政治教学工作的效率。例如:在展开《多彩的消费》教学工作中,首先教师需要让学生们产生正确的消费理念,让学生们明白什么样的消费观念才是正确的,这样才能防止学生们乱花钱现象的发生。在课堂上,教师可以借助投影仪给学生们播放一段关于理想消费以及非理想消费的视频,然后让学生们仔细观察视频并展开探讨。所谓的理性消费其实就一种合理的消费观念,消费者通过对自己的消费能力以及是否需要进行评估,然后展开有计划的消费。这类消

费者不仅买到了自己的必需品,同时每个月还养成了存钱的习惯。非理性消费就是一种买买买的行为,这个现象普遍出现在年轻人身上,在实际的消费过程中,他们仅仅因为自己的喜欢,对于价格从来都不会犹豫,所以每个月都是“月光族”,让他们养成储蓄的习惯可以说是天方夜谭。让学生们对这两种消费理念进行探讨并推动情感教育的目的就是为了促使他们明白什么才是真正的消费,学生们在情感教育中学会了客观分析自己身上的问题,通过情感上的体验以及收获,使得自己掌握了更多和政治相关的知识。

### (二) 创建问题情境,深入展开政治教学

在高中阶段的政治教育中实施情感教学,教师应该根据教学内容以及学生的学习情况,然后选择针对性较强的部分去渗透情感教学。换句话说,教师在课堂上应该通过问题情境的创设,促使学生们投入到学习中,以此融入自己的情感。例如:在教学指《文化的继承性与文化发展》这个课题时,教师可以对学生们提出以下这几个问题:“同学们,你们知道我国的传统文化一共涵盖了几个方面呢?”“我们应该怎么去继承这些传统文化呀?”“在继承的过程中体现了哪些发展特点呢?”等等。通过提问让学生们将课堂理论知识和实践相互结合起来,然后展开进一步的分析和研究。学生们通过这样的教学指导,不仅掌握了我国优秀的传统文化知识,同时还增加了民族的自信心,使得他们在政治的情感教学中产生抒发自己内心的情绪。

### (三) 合理应用情感教学方式,拓展学生们思想情感和思维

在高中政治课堂上推动情感教学工作,教师应该学会运用自己的教学时间,确保学生们积极并且主动学习政治,这样才能保证他们在学习中融入自己的情感,然后实现高中政治课堂教学工作的高效性。例如:在教学指导《中华文化与民族精神》时,教师需要让学生们探讨以下这个问题:“在处理民族关系的过程中需要遵守平等并且团结的原则,接下来,请同学们列举出自从新中国成立以来,我们国家在民族团结进步中所做的具体事件,同时对这些事件进行仔细的思考,大家想一想这些原则对于促进民族的团结以及国家的发展呈现了那些重要的作用呢?”在学生们激烈的探讨中得知,民族的团结其实就是一种爱国主义,这是促进国家发展以及民族团结的内在驱动力,只有自觉维护并促进民族团结,我们的生活才会变得越好。经过这样的情感教学,学生们才能正视自己的内心,然后让自己变成一个对国家以及社会有作用的人。

## 三、结束语

综上所述,情感教学在高中政治教学中需要通过以情动人的理念去展开教学工作,只有不断丰富学生们内心情感,才能提升教学效果并帮助学生树立正确的价值观,同时还能确保他们心理素养的提升。

### 参考文献

- [1] 王军锋. 论情感教学在高中政治教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2019
- [2] 苏佩华. 关于情感教学在高中政治教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2018