

聚焦山村青年教师的激励与培养策略

谢宇琪

(江西省萍乡市莲花县荷塘乡珊溪小学, 江西 萍乡 337100)

[摘要]教育是推动我国社会与文化进步的主要动力,教师的重要性就凸显而出。高素质的教师可以保证高质量的教育,对于农村学校,近年来,师资力量和结构不断在发生变化,青年教师队伍建设已经成为各个农村学校工作的重心。在当今的山村校园中,许多青年教师本身还存在着一些问题,而对青年教师的激励与培养,也应当是我国教育部门的重要工作内容。

[关键词]山村; 青年教师; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1409

前言

在现阶段的教育背景下,若想提高教育教学质量,首先就要保证青年教师个人的专业技能和职业素养。在农村校园中,要注重青年教师队伍的建设,提高教学质量与效率。在教师的这一群体中,青年教师队伍壮大是教育行业发展的关键,也是农村学校可持续发展的根本。下文就农村青年教师的激励与培养策略进行分析与探究。

一、山村青年教师的激励策略

在对我国山村青年教师进行激励、培养时,要注重有效的方式,激发人们内心的动机,使其发挥内在潜能。相关部门要注重奖励策略的科学性、合理性,以激发青年教师信心为基础,以发掘内在动力为目标。

(一) 设置榜样激励机制

众所周知,榜样的力量是无穷的,尤其对于青年教师来说,利用榜样可以激励自身的进步与成功。山村小学在对青年教师的管理工作中,要积极组织他们学习名师的教学风采,并结合他人成功的教学经验,依照自身的特长与特点,追寻榜样的成长经历,分享他们成功的快乐,探索他们成功的秘诀^[1]。这种方式指的是在青年教师外部寻找榜样。与此同时,也可以在青年教师的内部寻找榜样,设置榜样激励机制,刺激青年教师内心的好胜心,以此提高教师自身的教学能力。可以结合青年教师身边的榜样树立,帮助他建立明确的榜样标准,用身边看得见、摸得着的典型人物和教育事迹,影响青年教师。在榜样的激励下,青年教师可以努力进步,提高自身的职业技能和职业素养,以自身微薄的力量推动我国农村教育事业的进步与发展。

(二) 设置物质竞争机制

物质奖励是激励青年教师成长的重要途径,表彰、奖励是学校对教师本身工作的认可。对于受表彰的教师来讲,会体验成功的喜悦。农村学校在对青年教师进行激励时,可以利用物质竞争机制,以学期为阶段。在每个阶段的教学活动结束后,学校都要认真总结每一个教师的表现情况,并结合相应的情况给予一些物质上和精神上的奖励,以提拔、表彰、职称晋升等各个方面予以优先。或者也可以以物质奖励、奖金的形式,激励青年教师的成长与进步。针对青年教师队伍的教学情况,设置适当的竞争机制。将青年教师在教学中的表现情况作为竞争的标准,也可以以其他教师的评价、学生的评价、家长的评价等,作为竞争的内容之一,利用竞争的模式,激励青年教师进步。并针对综合排名靠前的教师予以一定的物质奖励,以这种方式,引导青年教师主动学习、主动进步,这才是激励农村青年教师成长的最终目标。

二、山村青年教师的成长策略

(一) 加强师德建设

教育的出发点就是给予学生更多的关爱、关怀,关注他们的身心健康成长在对山村的青年教师进行成长促进时,相关部门应当注重加强师德的建设,让教师明确自身教育工作的重要意义。刚刚进入教育行业的青年教师,仿佛一张白纸,可以在上面绘画出最美好的图画^[2]。所以,农村校园在建设青年教师队伍的过程中,应当注重引导青年教师的心理健康成长,让他们早日成为一名优秀的教师。与此同时,学

校内部也要对青年教师进行不间断的,多方面、多渠道的师德师风教育,引导青年教师树立正确的世界观与人生观,掌握更加新颖,贴合社会的教育教学观念,整体提高青年教师的职业道德水平。

(二) 提升业务能力

对于教师行业来讲,提升教师的业务能力,也就是提高教师的教学能力。农村学校应当依照青年教师的需求和学校本身的培养目标,制定全面的培训计划,保证校园内青年教师队伍的强大。可以将青年教师集中起来,进行探究讨论会议,每个教师要发表自身对于教育的看法,以及认为自己在教育行业中的优势。然后,其他教师要对每个人所说的内容、心得体会等,进行记录,结合自身的教学工作进行优化与创新,将他人的特点与优势转化到自己的身上,以保证自身教学能力的提高。与此同时,农村校园也要注重培养青年教师对现代化教学技术的了解与掌握,积极迎合社会的发展,利用现代化的教学元素,带领青年教师不断的感受科技的魅力。并将其应用于自身的教学优化当中,在整个教学开展过程中,也要保证自身的专业技能有所提升。

(三) 注重教学研讨

有计划地组织青年教师在学校内开展教学研讨工作,鼓励青年教师积极参加,为他们快速成长提供更多锻炼的机会^[3]。研讨,通俗地讲,就是将教师进行聚集,然后让其发表自身对于教育教学的看法。在农村学校内,可以以学期为固定时间段,统一安排各个学科的公开课、观摩课等,课后由教研组组织校领导参与评课。这种模式可以有效提升青年教师的教学能力,保证教学质量。在公开课结束后,校领导也要针对每个青年教师的不同情况进行评价与讲述,让教师在完成教学后,充分了解自己在教学时的不足,有针对性的改进问题,优化教学模式,对于提高青年教师的教学能力有着非常重要的帮助。还有,校方也要带领青年教师,积极与学生家长进行联系,了解不同学生的不同特点。在这种研讨会议模式下,教师能够对班级内的学生有初步的了解,也可以有的放矢地开展自身的教学工作,对于提高自身的教学能力,积累教学经验,都有着非常大的助力作用。

结论

总而言之,在农村的校园中,若想保证青年教师的成长,就要注重对其进行多方位的培养。不仅要制定相应的激励机制,还要要求青年教师积极参加一些教育教学理论的培训和各级各类教研活动教学技能活动。在活动参与和教学工作中,不断探索、学习,在研究中不断积累经验,反思自身的教学。与此同时,校园内部也要注重对青年教师队伍的建设,促进教师自身职业技能与业务能力的提高,这也是推动我国教育教学行业发展的关键因素。

参考文献

- [1]高春琪.农村初中青年教师快速成长的策略探究[J].新课程研究,2021(28):117-118.
- [2]周开江,郭君,谢东才.乡村学校青年教师培养路径探究[J].四川教育,2021(17):21-22.
- [3]郑红平.聚焦青年教师培养 夯实农村教育基石[J].湖北教育(政务宣传),2021(02):48-49.