

# 移动互联网技术下高校形势与政策课教学研究

胡际童

(北京电子科技职业学院 马克思主义学院 北京 100176)

**[摘要]** 本文围绕移动互联网技术下的形势与政策课这个主题,通过形势与政策课之异、形势与政策课之困、形势与政策课之解、形势与政策课之获四个方面,探讨高校形势与政策课的设计思路与实施策略。通过理论研究和教学实践,在移动互联网技术下为解决教师自身专业化与课程多领域的转化、理论深刻性与教学生动性的矛盾、教学供给单一与学生需求多样的失衡、互动教学实效性与现实状况不理想矛盾等难题的解决提供了有效的方法。

**[关键词]** 移动互联; 高校; 形势与政策课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.436

形势与政策课作为本科阶段的五门思想政治理论必修课之一,有其特殊性。早在2004年中共中央宣传部、教育部就发布了《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号文)。在2005年中共中央宣传部、教育部发布《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号文)的通知,两份文件均谈到了形势与政策课,之后各个高校在领会文件精神的基础上加以实施。

## 一、形势与政策课之异

时间进入到2018年,这一年伊始出台的两个文件均与形势与政策课相关。一个是教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》教社科〔2018〕1号,另一个是教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》教社科〔2018〕2号。作为高校五门思想政治理论必修课之一的形势与政策课的作用突显,对课程的建设与实施提出了更加清晰的要求。形势与政策课有不同于其他四门课程显著特征。

1. 立足“政”。形势与政策课是帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程,是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

2. 突出“新”。课程内容都是当前形势下的理论创新、政策改革、事件解读等,对教师的政策水平和应变能力是一个很大考验。前后课程之间、每学期课程之间、每学年课程之间,内容都不一样,几乎没有任何重复课,这不但增加了备课的工作量,对教师的知识储备和综合素质也是一个很大考验。所有课程内容都是当下发生的、社会关注度较高的问题。

3. 涉猎“广”。“形势与政策”课学期课时少但学期跨度却很大,虽然与学生见面不多,但却是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课,涉及的内容非常广泛,政治、经济、文化、军事、外交、民生、社会治理、国际关系……只要是当下热点、焦点问题都会及时跟进到形势与政策课堂。

4. 回应“惑”。形势与政策课是及时、准确、深入地推

动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人为目标的时政课程。对当下正在发生的、学生关注的但又有疑问的专题答疑解惑、理清思路。

## 二、形势与政策课之困

1. 教师自身专业化与课程多领域的转化。每位思政课教师都有自己的学术背景和研究方向。形势与政策课给任课教师提出了更高要求,必须建立一支既懂跨学科多领域专业知识,又懂网络信息技术的新型形势与政策课任课教师队伍。互联网时代不仅要求教师持续学习互联网知识,还要求其学会把形势与政策课教学与互联网技术结合起来,解决互联网时代形势与政策课教学面临的困难与挑战。

2. 理论深刻性与教学生动性的矛盾。形势与政策课教学长期教学模式单一,局限于传统的课堂教学模式较多,缺乏吸引力。同时面临“一生动就无聊,一深刻就无趣”的困境。思想性、理论性是思政课教学的重要标志,偏好生动性、趣味性又是当代大学生的学习特点。从学生关注与困惑的问题入手,用专题化设计,利用移动互联网技术深度追问激发学生兴趣、引导学生思考,彰显理论透彻性,提升理论说服力。

3. 教学供给单一与学生需求多样的失衡。教学内容丰富而教学时空有限,学生思维活跃而教学模式僵化,是长期制约形势与政策课教学成效的瓶颈。移动互联网技术下的形势与政策课力求实现空间格局大,班级人数多,实现全员互动的教学新形态。

4. 互动教学实效性与现实状况不理想的矛盾。要提高形势与政策课实效性,做到学生有所呼,教师有所应。解决全员互动教学要求和现实状况之间的矛盾,就必须使传统的教学方法与移动互联网技术深度融合,形成基于移动互联网技术的全员互动教学。

## 三、形势与政策课之解

在《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中指出,“课堂教学方法创新要坚持以学生为主体,以教师为主导,加强师生互动,注重调动学生积极性主动性。”“要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥,不断创新网络教学形式,推动传统教学方式与现代信息技术有机融合。”在

本文中的移动互联技术是指移动互联网技术和移动智能终端有机结合的信息技术，具有移动性、便捷性、即时性、开放性和融合性等特点。

1. 教师队伍的归属感和有效性。形势与政策课属于马克思主义理论一级学科，归属的二级学科是思想政治教育，但课程涉及政治、经济、文化、社会、军事、生态、外交等多个领域，间接学科还有马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究以及政治学下的二级学科国际关系等等。形势与政策课教师要团队合作，强化集体备课，增强学术归属感。把理论讲深、案例讲活、道理讲透。跨学科教师一起参与选题避免授课内容重复。因为时效强，每位教师追踪某一方面专题随时关注，持之以恒。

2. 教育学生的关注度与平等性。学生人数众多，课堂互动往往只能局限于有限数量的学生。尽管少数同学与老师的交流对于其他同学也有价值，但毕竟与他们自己参与对话或做事是完全不同的。那些没有机会参与互动环节的同学，就仍然存在注意力转移的可能。而移动互联技术的专用教学平台正好弥补了不足，可以满足每位同学答题的需求，即使课上教师无法将每位同学逐一点评，但每位同学的讨论互动已经传至平台，教师可以调出随时看，随时掌握每位同学的思想动态，精准施教，进而达到“人人被关注，全员可互动，人人享平等”。

3. 教育主体的交互性与网状性。与传统教育模式的单向传输性不同的是移动互联网的交互性。在移动互联网下的信息传播采用的是信息内容的分享以及定向推送，这是一种双向的、立体的网状传播模式。如果将传统的高校思政教育模式改为移动互联式的教育模式，那么学生和教师都将成为教育资源与教育信息的生产者和消费者，从而带动教育资源的开放与共享，并获得及时的教学反馈。将过去师生间“一对多”变为“一对多”和“一对一”的结合与双向。

4. 课堂教学的互动性与深入性。在思政课合班大课堂教学中，师生通过技术载体（智能手机等移动终端和PC电脑端）预先安装的智慧课堂软件应用（APP）或微信应用，在课堂上实施全体师生共同参与研讨、交流、分享教学内容，同时通过教室投影屏幕及时反馈全员互动信息，通过数据可视化、云计算等现代信息技术实时展示课堂教学互动数据并同步进行互动数据的分析挖掘，从而优化教学过程，提高教学效率，聚焦教学目标，有效实现思政课合班大课堂师生、生生全员灵活高效互动，促进师生思想碰撞、价值传递、情感交流的思想政治理论教育信息化教学新模式。

5. 教育时空的拓展性与延伸性。传统的教学模式一般都是教室内以教师讲授为主，教师与学生一同度过45分钟，移动互联技术的专用教学平台改变了这一切，带来了更多的可能性。课前推送、课后延伸，持有移动互联终端设备的学生，都可以将碎片时间利用起来，随时随地想学就学，延伸和拓展了高校形势与政策课堂的时间与空间。

6. 教育工作的定制化与高效性。智能手机之类的移动终

端背后学生的个性与喜好不尽相同，移动互联技术的专用教学平台可以依据大数据，对每一位学生的浏览记录、身份记录、答题记录、互动记录、讨论记录等多个方面对学生进行精准定位，从而提供与之相适应的个性化教学引导，得到的就是教育的高效性，而这一切则是传统的一对多的教育模式无法超越的。

#### 四、形势与政策课之获

1. 更新双主体观念。移动互联技术下的高校形势与政策课教学的融合，是实现教育者与被教育者之间的相互依赖与共生共长。在形势与政策课教学中希望智能手机能从“干扰器”转为“推进器”。

2. 提高课程吸引力。改造课堂、全员互动、精准教学。改变思政课“课前基本无预习”“课上学习不积极”“课后师生无联系”的状况。在这一教学过程中，教师和学生的信息技术素养和自身媒介素养也在无形中随之提高。通过采用多种手段，破解形势与政策课之惑，探索移动互联技术专用教学平台下形势与政策课结合的有效方法。

3. 提升师生获得感。实现师生教学效果的整体提升和获得感的整体增强。移动互联技术让形势与政策课教师实现了四个转变，由传导型向引导型转变、由结果型向过程型转变、由粗放型向细节型转变、由灌输型向疏导型转变。在形势与政策课堂上移动互联技术让学生有了获得感，拓展发现问题的视野、培养分析问题的能力、掌握解决问题的方法、滋养关注时政的习惯。

探索移动互联技术专用教学平台与形势与政策课结合的有效教育方法。在教学实践中借助移动互联网、云计算、大数据等新技术的发展应用将之前传统的、行之有效的课堂教学方法同当下以移动互联技术为代表的新媒体新技术结合起来，真正做到信息技术与教学内容的高度融合，从传统“笔尖”——智慧“指尖”——最终直抵学生“心间”。思想政治理论课教学进行改革创新，实现“改造形势与政策课堂”，回归教学的本源，倒逼教师研究教学，针对学生情况重构教学设计、实现全员互动、最终精准教学，提升形势与政策课的实效性。

#### 参考文献

- [1] 沈震. 基于移动互联技术的思想政治理论课全员互动教学研究. 《思想理论教育导刊》，2017（11）
- [2] 沈震. 思想政治理论课全员深度互动教学的新思考. 《思想理论教育导刊》2018（12）
- [3] 邢帅，秦爱军. 形势与政策课教学模型与路径探析. 《教育教学论坛》，2020（12）

作者简介：

胡际童，北京电子科技职业学院，马克思主义学院，副教授。

基金项目：本文系中共北京市委教育工作委员会北京高校思想政治工作研究课题项目“基于移动互联技术的高职院校形势与政策课教学研究”成果论文。