

新课改背景下的幼儿学前教育教学探究

侯力文

(内蒙古鄂尔多斯市东盛区铜川第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]随着人类经济社会的发展,儿童学前教育的基本特征也在不断产生着改变,正逐步实现着从局部区域到整个、从高龄到低龄的转变,与此同时,人们对教师的专业程度也在逐步提升着。所以儿童学前教育既是一个人所接触到的第一个学校教育,也是最重要和最关键的一个。在这一阶段的教育过程中,老师们应更多的侧重于对幼儿学习兴趣的培养与启蒙。所以笔者们对现阶段幼儿学前教育课程中的几个问题进行了剖析,并提出了一些关于更好开展教育课程的措施,期望幼儿能够为幼教的发展奉献一份自己的力量。

[关键词]幼儿; 学前; 教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.167

前言

随着现代社会经济水平的日益提升,社会对于人力资源的争夺也是愈加激烈,而各位父母们对孩子的期待和需求也就愈来愈高。于是,教师的专业程度和教育效率也就面临着全新的挑战,教师们需要自己掌握相应的教学智慧,才能适应现代幼教的新需要。不过,目前部分幼儿园为满足家长,在对孩子的教学中,仍不断存在着对孩子有过多的需求,或过于关注幼儿考试成绩的现象,而部分幼儿园的教学方法也由此出现了僵化的迹象。在新教学模式的背景之下,如何进一步提高儿童学前教育课程的实效性与专业化,已变成亟待解决的问题。

1、新课程背景下幼儿学前教育存在的问题

1.1 部分教育工作者喜好掌控教育

在儿童学前教育的开展过程中,很多教育者都能够意识到孩子创新能力和逻辑思维的训练的必要性^[1]。不过,在实际的教育过程中,部分老师却很难把这一教学观念贯彻于实际教学之中。而部分老师的掌控模式却仍未能及时地改变了起来,从而导致孩子的天性遭到了压制,对孩子们今后的学业和发展都产生了一些不利的影晌。

1.2 对幼儿学前教育的认知不够科学

市场经济的蓬勃发展,使得很多的父母都开始越来越重视孩子幼儿教育,所以,幼教的地位也逐渐地获得了提高^[2]。不过,很多父母对待幼教都存在着很多错误的家庭教育观点。这部分父母们一般都觉得好的幼儿教育就是把学校教育时间提前,使幼儿在小学起前尽量多的了解小学的基础知识。而父母的头脑里也基本缺乏了教育的概念,所以并不注重于幼儿全面素质的养成。进而由父母们对孩子幼儿教育活动的过度期待,直接影响了孩子们幼儿教育活动的开展,从而使得和谐家庭教育的气氛很难得的营造。

2、“新课改”背景对于我国幼儿学前教育教学的影响作用分析

众所周知,在我国历史上有一个特殊的时期“文化革命时期”,这一时期的经历令我国领导人明白:深化改革才是硬道理^[3]。因此,从二十一世纪初开始,我国教育部门就开始着手实施深化新课标改革政策方针,并且一直延续至今。

通过新课标改革政策的实施,我国人均文化程度普遍增高了,并且人文素质也有所提高。尤其是国家领导人提出“深化教育体制改革从娃娃抓起”,这样一来学前教育阶段成了幼儿人生发展阶段中不可缺少的一部分。新课标政策要求:学前教育教学不仅要重视幼儿基础知识的掌握,而且要重视幼儿良好行为习惯和道德思想的培养。幼儿接受学前教育这一阶段,对于他们未来的发展相当重要,因此必须要给予足够的关注。

3、在新课改背景下的儿童学前教育课程研究

3.1 “新课改”背景下,在儿童的学前教育课程中寓教于乐以发展孩子大脑潜力

处于学前教育阶段的幼儿们,他们由于刚刚脱离父母的怀抱,年纪尚幼。因此,“新课改”背景要求对其进行寓教于乐的教育方式^[4]。这种教育方式要求指导教师以“小游戏”的形式来带动幼儿们的积极性,吸引他们的注意力。当其注意力完全集中时,将文化知识传授给他们。“小游戏”的类型多种多样,可以是唱歌,画画,或者是跳舞的形式来展现。例如:教幼儿们唱“小兔子乖乖,把门开开,不开不开,我不开,妈妈没回来,谁来也不开”。这些儿歌内容虽然简短,不过小朋友们却能够从中学到很多东西,比如:当孩子一人在家时要照顾好自己,不要让陌生人开门等,同时也可以衍生出许多知识,即:兔子这种小动物的外形、特点、爱好,以及当坏人来敲门时小朋友应该怎么做?指导教师可以在游戏中提出这些问题,并且要求幼儿们发挥自己的想象力,鼓励幼儿们踊跃发言,通过这种方式可以开发幼儿大脑产生无限潜力。

3.2 “新课改”背景下,在幼儿学前教育教学因材施教以培养幼儿个性特点

“人不能两次踏入同一条大河”,即使没有完全相同的事情,更何况是两个不同的人呢。这便说明我们作为指导教师要善于发现幼儿们自身的特征,选择符合幼儿个体发展的教育教学方式来对其进行施教,最终培养出与幼儿自身特征完美结合的幼儿个性特点。在此基础上,指导教师还要注意帮助幼儿纠正其身上存在的不良特征。没有人天生就是不好的,幼儿们身上的不良特征有时也只是他们模仿周围人物

得来的，并不是他们与生俱来的。在这种情况下，指导教师需要对幼儿们的不良特征进行规范，以保证幼儿能够健康，茁壮成长。除此之外，指导教师在对幼儿进行学前教育教学时，还要充分考虑幼儿集体，采取对幼儿进行集体教育的授课方式，这样是为了保证幼儿学前教育教学工作的平等，公正进行，而“因材施教”的教育方式可针对幼儿课程之外的教育，例如：在幼儿生活和游戏阶段进行教育，生活阶段体现在幼儿吃饭，睡觉，和小伙伴相处等方面。儿童时代是儿童智力开发的最关键的时候，是个人的智慧发展速度最高的时候。在儿童时代，儿童的创新能力是特别强大的，所以，幼儿教育的最重要任务就是发展孩子的聪明才智，和培养孩子的各种创新能力。所以，冲破中国传统教育的弊端，变革和创造现代幼儿教育的新模式，是每一位现代幼儿教育工作人员都应该进行的。教师们应该在自己的教育思想中进行变革，把科学教育的观点贯彻到教学中去，并在教育过程中积极地运用启发式教学方法，对孩子的健康成长予以更充分的重视。

3.3 建立平等的幼儿教育观念

在中国传统的幼教观念中，孩子一般都是以老师为教育课堂的主体，而孩子要做的事情便是服从于老师的所有布置，在老师的严格规定下其必须完成老师所布置的任务。在新课标背景下的幼儿教育，需要在幼儿与教师之间尽力构建一种公平的教育课程观念，在教育课堂流程中和孩子之间构建一种融洽、和谐的关系，以便充分地进一步发展孩子的个人，调动孩子对于学业的浓厚兴趣，进而让孩子真正成为教育教学活动的掌控者。例如，在学校开展“好玩的立方体”这一主题内容的教育工作流程中，教师们就需要先给每个幼儿预备好长方体、正方体、圆锥体等的模具和各类彩纸和卡通，并在对孩子们做出了简短地介绍之后，再由孩子们自行发挥，经过自己的设计与拼装，完成了一个自我觉得最完美的作品。

在家庭教育当中，还有一个原则是必须充分明确的，即家庭教育工作一直以来都不只是老师单方面的职责，还需要与父母的协调配合，以便于更好地培养幼儿。特别是在幼儿阶段的儿童，由于幼儿对父母的依赖性更大了一些，这就更要充分发挥家庭的良好功能。而如果幼儿家庭教育理念和幼儿家庭教育理念之间出现了很大的差异，就必然会对孩子产生矛盾心理，导致孩子无法对是非观念作出客观评估。所以，建议在幼儿与家庭双方之间建立一种良性的协调机制。例如，可根据孩子的实际状况定期进行学校成绩汇报总结会等；也可增设亲子活动委员会和家庭教育动员会等。这在幼儿和父母实现良性交流的同时，也促使父母的育儿理念更为健康、完整，以便更好地培养孩子，使儿童身心健康、全面的发展。

3.4 重视幼儿智力和习惯的养成

在教育教学过程中，依据多元智力理论，对孩子的智力进行了合理地发展。但毕竟，儿童阶段是对一个人很重要的发展阶段。而在这一时期对孩子的智力开发得好不好，将影响着他的终身发展，其重要性也是不容轻视的。怎样对孩子的智力予以合理发展呢？主要办法有以下几点：其一，对孩子观察能力的合理训练。让孩子通过学习观察事物的方式，训练孩子的观察力品质。其二，对孩子的动作能力予以积极的训练。由于孩子的身体发展是同步的，而孩子的动作协调能力又会直接地影响着孩子的智能发展，因此必须积极地对孩子的动作力量予以训练。其三，对孩子的语言意识予以强化。孩子的口语能力基本上在这一时期内逐步形成。教师在这一关键时期内，若对幼儿的语音智能不予以很好的训练和培养，势必延缓孩子语言智能的发展。其四，对孩子的逻辑思维予以积极的训练和培养。幼儿时代正是孩子形象思维发展的高峰期，积极把握这一时期，对孩子给予逻辑思维训练是十分必要的。其五，强化对孩子记忆能力的训练。其六，鼓励对孩子创造力的训练。

良好的行为确定了个人的习性；良好的习性确定个人的性情；良好的性情也确定了个人的运气。个人的行为养成教育，对于一种人的生命发展具有不容轻视的重要性。所以在德育课堂中，教师就必须对孩子的行为养成教育，予以正面的培养。例如当孩子喜爱讲故事，则幼儿就可充分利用讲故事这一载体，发展行为习惯的养成教育。又例如教师在教导孩子珍惜粮食时，可对幼儿展开“大公鸡漏嘴巴”的故事介绍，并组织幼儿对大公鸡的行为予以恰当的评判，从而启发孩子珍惜粮食。

结束语

综上所述，中国儿童学前教育工作是国家基础教学的重要组成部分，对中国儿童学前教育事业的完善与发展有着重大的历史意义，应当加以关注。儿童学前教育教学过渡，在教育教学过程中应该能通过对孩子个人特点的认识，以及根据自己的教育教学经历充分考虑到在教育过程中出现的问题，从而适时做出针对性剖析，并寻找切实可行的处理对策，以推动中国儿童学前教育教学的长远与可持续发展，为孩子今后美好的学习提供了保障。

参考文献

- [1] 郭小燕. 新时代学前教育的课程设计与教学实践探究——评《学前教育课程（第三版）》[J]. 中国教育学报, 2019(5): 1.
- [2] 扎西卓玛. 新课标背景下关于如何提高幼儿教育有效性的探讨[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2021(2): 1.
- [3] 姜诗训. 试论二孩政策下幼儿园家长对学前教育的新需求[J]. 2021(2020-11): 4-5.
- [4] 张杨华. 探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用[J]. 课堂内外(小学教研), 2021(8): 1.