

# 浅谈“互联网+”在小学语文教学中的运用

陈玉玲

(宁夏石嘴山市第十一小学教育集团南校区 宁夏 石嘴山 753000)

**[摘要]**在小学语文教学中运用“互联网+”技术，能够有效地改变语文教学环境，降低学生对学习内容的理解难度，帮助他们更快的掌握知识点。随着信息技术的飞速发展，要求小学语文课堂随之作出改变。对此，本文通过分析“互联网+”在小学语文教学中的运用，提出了一些相关教学建议，以供探讨。

**[关键词]**“互联网+”；小学语文；课堂教学；运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1793

当前，在小学语文教学中运用“互联网+”技术，是对小学语文教学的一种创新。身为小学语文教师，必须要注重互联网教学，善于利用丰富的网络教学资源，使得课堂教学内容更加丰富，多元化的教学形式更有利于调动学生学习语文的热情，全面提高语文综合能力。

## 一、巧用“互联网+”丰富课前预习内容

小学语文教师在教学过程中，对课前预习环节及其设计的重视程度，与学生学习状态的积极与否以及参与课堂学习的积极程度有着非常直接的关系。但是，受传统教育教学观念的影响，大多数的小学语文教师都会在很大程度上忽视学生的个性需求，只是一味地注重课堂教学的开展，以及对课堂时间的利用程度，并未重视课堂预习环节对学生学习兴趣的激发作用，从而导致部分学生不积极参与课堂学习，或者缺乏浓厚的课堂学习氛围等，不利于课堂教学质量的有效提高。因此，为更好地调动学生参与课堂学习的积极性，促使他们在良好的学习状态下完成预习任务，教师可以充分利用丰富的互联网教学资源，让学生的预习脱离课本教材，促使他们主动参与趣味性的课前预习，促进整体课堂教学效果的提高。

六年级课文《狼牙山五壮士》中，要求学生通过学习课文内容，了解狼牙山五壮士痛歼敌寇、壮烈牺牲的英雄事迹，学习他们爱护群众、为祖国为人民勇于献身的伟大精神。现在的小学生生长在和平年代，各种信息技术也非常发达，很难理解这种情感。对此，笔者在教学中就充分利用了互联网资源，借助互联网资源开展课前导入，有效的激发了学生学习课文的兴趣。首先，笔者让学生在课前收集有关抗日战争的资料，并进行归纳整理，总结有关动作和神态的描写语句；然后，再课堂上提问学生：你们看过战争片吗？知道我国的抗日战争持续了几年吗？学生回答之后，我利用多媒体设备播放了一段同名视频片段，关于狼牙山五壮士英勇跳崖的片段，以此唤醒学生内心深处的情感。之后，再通过播放相关图片引出本课教学内容，并板书主题——《狼牙山五壮士》。这样，学生在丰富的教学资源中获得了不一样的学习体验，为课堂教学的顺利开展提供有力保障。由此可

见，教师在教学中对互联网的合理利用与把握，使得课堂教学内容更加丰富，在很大程度上激发了学生的学习兴趣，提高互联网在语文教学中的应用效率。

## 二、巧用“互联网+”助力课堂教学

在传统的应试教育中，教师往往占据着课堂教学的主体地位，控制着课堂教学节奏与方向。素质教育要求小学语文教师必须要不断更新自身教学观念，提高教学意识，敢于创新教学模式，让学生真正成为课堂学习的主人，注重锻炼学生的自主学习与思考能力，使得他们能够更好地适应更为深入的教学改革发展。基于此，小学语文教师在教学中，可以尝试着在课堂中渗透互联网教学资源，将课本中乏味、枯燥的语言文字变得更加生动、具体，有效拓展学生的眼界。同时，课堂氛围也会变得更加生动有趣，充分地调动了学生学习语文的兴趣，让他们感受到语文学科的独特魅力。

课文《伯牙鼓琴》是一篇文言文，笔者在教学该课时，尝试转变以往的诵读和分析模式，适当利用“互联网+”技术创新教学形式，让学生在声画并茂的课堂教学中深入理解和感受相互理解与欣赏的真挚友情。首先，利用多媒体播放在网络平台下载的音乐《高山流水》，在欣赏音乐的过程中，给学生讲述伯牙与钟子期之间的友情故事，以此激发学生的学习兴趣。然后，带领学生在音乐情境中去理解课文内容，增强他们的学习体验。最后，结合生动具体的图片，加深学生对课文知识点的理解，满足他们个性化的学习需求，点燃语文学习热情。由此可见，教师在课堂教学中适当利用互联网资源，有利于课堂教学的顺利开展，营造生动的课堂氛围，激活学生的学习热情。

## 三、巧用“互联网+”提高学生搜索能力

今天，已经是信息发展的时代，小学语文教师不仅要传授给学生语文知识，还要有效引导学生正确使用网络资源，认识到学习语文的重要作用，提高学习语文的兴趣，对语文知识有更好地掌握。同时，网络时代的到来，还在一定程度上推动了传统语文课堂标准的改变，新的课程标准要求教师要全面了解学生对信息技术的应用水平，注重学生搜索与处理信息能力的培养。尤其是语文教师更要注意引导学生正确

使用互联网资源,根据自身的实际需求,拓展语文学习视野,进而促进学生语文学习水平的提高。大多数的小学生都有着较强的的好奇心理,电视、手机等各种电子产品更是容易对学生产生很大程度的影响,因此教师可以合理运用影视文化,让学生在潜移默化中接受教育,促进教学效果的高效提升,培养学生的语文认知。

课文《只有一个地球》旨在让学生知道地球是我们人类共有的家园,无论是我们的衣食住行还是经济发展等各种需求,都需要从地球索取,因此为了人类社会的可持续发展,我们必须爱护地球,保护地球。对此,在本课学习结束之后,笔者让学生自己去互联网平台搜集更多有关地球的资料,如什么是可再生资源,什么是不可再生资源等,同时笔者还给学生提供了一些有关地球易碎的视频资料,加深他们对地球资源的认知,明白保护地球的重要性。教师以课文为依托,为学生提供更加广阔的知识世界,让他们了解更多相关内容,知道“地球日”的确定是为了更好地宣传和保护我们的家园——地球,从而促进学生资源搜索能力的提高。

#### 四、创建网络交流评价平台

新课改的实施,明确了对小学语文教学的要求,即要在小学语文教学中构建新型的师生关系,增强师生之间的交流与互动。传统的教育模式中,师生之间的交流与互动是非常有限的,机会也少之又少,但是在“互联网+”的教育模式下,师生互动交流的平台得以不断丰富,如QQ、微信以及其他一些即时语音通讯系统等,都可以为师生交流互动提供平台,为教师与学生、与家长提供更多交流的机会,便于家长及时了解孩子在学校的实际学习情况。除此之外,“互联网+”的数据采集分析系统的功能也非常强大,在分析学生对知识点的掌握情况方面也更加迅速。同时,还能对学生作出更加准确的教学评价,制定更具针对性的教学计划或专属教学内容,优化学生的知识复习与学习结构,促进学生的全面发展。

#### 五、关于“互联网+”在小学语文教学中的运用

##### 1. “互联网+”的运用价值

在小学语文教学中运用互联网技术,有利于充分调动学生学习的积极性,提高学习效率,丰富教师的教学手段。信息技术与传统教学的有机结合,已经成为当前语文教学中不可或缺的内容之一。教师在备课时,也要学会整合相关资源,丰富教学内容,更新教学方法,提高教学效率,降低学生的学习难度,让他们乐于接受新知。

首先,“互联网+”技术在小学语文教学中的运用,能够让学生在最短的时间内掌握更多的知识内容,有利于培养学生的好习惯。

其次,在传统的教育中,学生往往很难把握重难点知识

点,而信息技术的运用,不仅让学生利用最短的时间掌握最多的语文知识,轻松解决学生的这一“困难”。

最后,传统的语文教学大多都比较单一枯燥,缺少有效的师生互动,导致学生更喜欢美术和体育等师生互动较多的课程,学生的自由发挥空间相对较大。而信息技术的应用,以生动活泼的形式代替了传统枯燥、单调的语文课程,学生的学习兴趣自然也会得到相应的提高。

##### 2. “互联网+”的教学优势

首先,“互联网+”技术教学更具针对性和直观性,生动的音视频形式更有利于提高学生的学习兴趣,激发他们的好奇心理,促使他们产生强烈的学习欲望。

其次,“互联网+”背景下的课堂教学,要求教师快速适应角色变化。在传统课堂中,教师是文化知识的传授者,是课堂教学的主体,而在“互联网+”背景下,教师则是课堂教学的组织者,通过与学生沟通,组织他们共同学习。而学生也可以在互联网上学习很多课外知识,掌握更多的学习方法。

最后,语文课程本就枯燥、乏味,“互联网+”的应用,在很大程度上丰富了教学内容的趣味性,充分调动了学生学习的积极主动性,增加学生的能动性,让他们主动投入到语文学习当中,最终获得事半功倍的教学效果。

“互联网+”技术的出现,在很大程度上改变了书本中的文字教材,多媒体技术的应用,成为推动各学科发展的主要途径,教师需要不断地提供给学生丰富的学习材料,引导他们正确利用“互联网+”技术解决自己在学习中的问题,并将其作为主要工具,使得语文课堂充满新鲜活力。而在“互联网+”技术飞速发展的同时,我们的语文教育也搭上了这一高速前进的列车,带领着我们走进新时代。我们将传统语文教育与“互联网+”教育进行有机结合,有效减轻教师教学负担的同时,学生的学习压力也会降低,枯燥无味的学习也变得更加生动而有趣,推动着语文教学的持续发展。

#### 参考文献

- [1] 闫学琴. 基于“互联网+教育”下小学语文高效课堂的建构[J]. 课外语文, 2020(36): 95-96.
- [2] 黄燕兰. “互联网+”教育教学资源在小学语文教学中的应用[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 219-220.
- [3] 丁文. 小学语文高年段单元教学研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [4] 杨运. “互联网+”背景下小学语文教学策略研究[J]. 新作文(语文教学研究), 2017(12): 4.