

浅谈初中道德与法治教学中新媒体的创意应用

徐小红

(江西省赣州市章贡中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]初中阶段的道德与法治, 需要学生身临其境地去体会、去感悟, 若只是单纯的纸上谈兵, 不能够让学生在现实生活中灵活地应用这门学科的知识。在合理应用新媒体技术的基础上可以创设更加良好的教学“情景”, 并且通过应用新媒体技术的教学过程, 帮助教师突破教材的限制, 用丰富的新媒体资源更好地把握教材、运用教材。基于此, 对初中道德与法治教学中新媒体的创意应用进行研究, 仅供参考。

[关键词]初中道德与法治; 新媒体; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1590

引言

对初中生进行道德与法治教育, 要以中国特色社会主义为核心, 倡导和践行社会主义核心价值观。在此过程中, 坚持法治是育人教学最可靠的保障, 维护道德是其最有利的支撑。初中道德与法治教学要与时俱进, 贴合时代发展, 将互联网与课堂教学结合起来, 推动道德与法治课堂的改革转型。

一、加强新媒体素养

在初中教育阶段, 教师一定要让学生养成良好的习惯, 并在此过程中, 帮助学生树立正确的价值观念。因此, 在教育教学中, 教师对学生指引、帮助以及教育具有极为关键的作用。在当前新媒体较为复杂的环境中, 学生很容易被各种各样的信息混淆, 影响其价值判断。因此, 教师在课堂教学过程中, 一定要充分提高新媒体素养, 可以选取与社会主义核心价值观相符合的媒体内容并对其进行创意应用, 这既能够帮助学生掌握知识点, 也能够帮助学生构建更加正确的价值观念。例如, 在教授“公平正义的价值”时, 我们可以选取新闻热点“南京胖哥”进行课堂导入。通过播放视频让学生直观地感受“南京胖哥”的见义勇为, 这样既能引出本课的核心“公平正义”, 又能激发学生的学习兴趣, 发挥学生的主观能动性, 使他们积极地参与到课堂中。

二、有效融入课堂情感教育内容

人非草木孰能无情, 情感教育在现代化素质教育中其实非常重要, 运用情感教育这一手段进行教学, 可以在较大程度上实现课堂教学过程中学生情感因素的调动, 使学生投入更多自身情感进行学习, 有助于教学有效性的保证和提高。人对任何人或事物产生一定的情感之后, 都会比以往更加的积极主动, 在对待学习方面同样也不例外。所以, 初中道德与法治教师在日常教学中不仅要注重知识的传授和输出, 更要重视师生之间关系的建立, 多与学生进行友好的沟通交流, 成为学生教师的同时还可以与学生做朋友。这也符合新课程素养下的三维目标中情感态度与价值观的要求, 抓住道德与法治走进学生生活, 塑造良好的人格魅力的方向。一旦学生对这一门课程的教师产生喜爱的情感之后, 自然而然就会爱屋及乌, 对道德与法治这一门课程产生更积极的学习情感。因此, 教师不仅要在课堂教学中多创造与学生进行互动交流的机会, 营造良好的课堂教学氛围, 让学生沉浸在其中进行学习, 更要在平时生活中多关心、观察学生, 给予学生足够的尊重与关怀, 与学生建立良好的师生关系, 从中发现、挖掘初中道德与法治课程中可以用的情感教育因素。

三、结合生活, 激发学生主体兴趣

道德与法治是一门生活化的德育培养课, 在日常生活中包含着许多德育资源和不文明的现象, 这些资源可以有效激

发学生的参与热情, 提高学生的认知兴趣和理解能力, 从而帮助学生取得高效的学习效果。因此, 在道德与法治课堂活动中, 教师可以将生活中的德育现象引入其中, 让学生结合实际生活展开学习, 这不仅能提升学生的学习兴趣, 还使学生深刻体会到德育培养的重要性, 进而有助于树立良好的行为品格, 实现其素质发展的目标。如七年级下册“法律在我们身边”的教学中, 教师可以将生活中的一些违法现象运用投影设备呈现, 如无证驾驶汽车、乱排污、不依法纳税、旅游景区乱写乱画等现象, 帮助学生进一步了解到生活与法律的关联性和密切度。此外, 在生活化教学的过程中, 教师还可以加入一些热点话题, 组织学生进行主题讨论, 这对培养学生法治观念起到积极作用。

四、发挥新媒体优势, 提供网络交流平台

在进行道德与法治教学的过程中, 教师一定要积极地发挥新媒体教育的优势, 并尽可能为学生创造出更具有信息化的环境, 也就是对其进行创意应用, 从而构建信息化教学体系, 积极地利用手机、电脑等新媒体工具, 向学生传播与道德与法治课程相关的内容, 为学生提供一个相对绿色的网络交流平台。例如, 在学习“网上交友新时空”这一课的过程中, 教师可以利用手机上的微信、QQ等通信工具导入, 这既贴合了本课的网络主题, 又激发了学习兴趣。教师可以通过网络上真实的交友事例, 让学生感受到网上交友的利与弊, 从而做到慎重结交网友, 理性参与网络生活。现阶段的学生受网络影响很大, 通过这堂课的学习能够帮助学生正确使用网络交流工具, 理性辨别网络信息。

结束语

综上所述, 在初中道德与法治教学中, 教师要注重学生学习能力的培养, 利用多元化教学方式引导他们进行主动学习, 在探究式学习中掌握所学的道德与法治知识。此外, 教师在教学活动中还要注重学生的学习体验, 让他们在多元化学习方式中充分发挥自己的潜力, 充分运用所学的知识分析实际问题, 提高他们对道德与法治知识的感知, 让他们获得成功的学习体验, 促进他们继续进行深入的学习, 不断提高道德与法治综合素养, 实现高效的初中道德与法治多元化教学。

参考文献

- [1] 龚永军. 新媒体给初中道德与法治教育带来的挑战及建议[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 202.
- [2] 孙宋艳, 陈坤. 新媒体环境下初中道德与法治课思维能力的培养策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(05): 162-163.
- [3] 苏小龙. 新媒体背景下初中道德与法治教学方式的优化策略[J]. 甘肃教育, 2019(24): 184.