

# 探析新课改下小学班主任工作中激励教育方法的运用

孙吉良

(山东省青岛市莱西市夏格庄镇中心小学 山东 青岛 266606)

**[摘要]**教师是学生的引路人,而班主任对于学生的重要性更是毋庸置疑的。无论是教学还是管理,班主任在班级中都发挥着至关重要的作用,在班主任的带领下,学生可以更好地团结在一起,进而更好的成长。针对小学阶段来说,小学生的年龄较小,心灵比较脆弱,因此班主任在班级管理过程中应该更关注学生的心理,以换位思考的方式来体会学生的感受。在新课改的不断推进下,班主任应该善于用激励教育的方法来鼓励学生更好地学习,提升学生的自信心,让学生可以在学习生活中养成积极乐观的良好素质。

**[关键词]**新课改;小学班主任;激励教育方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1787

在传统的班级管理中,班主任对于学生的管理不够全面,更关注学生的卷面成绩,忽视了学生的心理发展。在这种管理模式下,很多学生没有养成良好的学习习惯,缺乏学习的积极性。而激励教育可以很好的改善这一情况,在激励教育的引导下,学生可以收获更多鼓励与赞赏,从而树立起学习的自信心。因此,班主任应该充分考虑学生的心理发展阶段,以激励教育的方法来引导学生品味学习中的乐趣,激励学生更好地理解知识、树立品格。在这个过程中,学生可以在更加公平的学习氛围中感受来自班主任的关怀,从而奠定良好的学习素养。

## 一、目前班主任工作中存在的问题

受到传统教育观念以及学校升学率的影响,大多数班主任在班级管理中更侧重于管理学生的学习,没有对学生进行更加细致全面的管理。在班主任主抓学习的管理下,很多学生在没有形成正确的学习认知的情况下进行片面机械地学习,学习效果并不理想。同时,在这种情况下,班主任没有充分的考虑学生的心理发展,由此造成了学生一些心理问题没有及时地得到疏导。

无论是在教学中还是在管理中,大多数班主任都过于强势,没有真正的引导学生作为课堂的主人。在这种情况下,学生对于学习的积极性较低,对于学习的依赖性也较强。在班主任工作中,很多班主任为了更好地管理班级纪律对学生采取非常严格的要求,把学生管得透不过气来。班主任认为只有严格的管理才能更加高效地指导学生进行学习,但是结果反而适得其反。在这种严苛的管理下,很多学生不敢表达自己的看法,对于学习与生活中遇到的问题也不敢向教师寻求帮助,从而阻碍了学生的学习与发展。

## 二、激烈教学法的特点与优势

激励教学法其实并不是一种新兴的教学方式,这种方式很早之前就已经在实施了,只不过很多班主任在管理中常常忽视了它的优势。激励教学法更注重关注学生的心理,旨在通过激励的方法来提升学生的信心,从而让学生可以更好地走进学习。在激励教学法中,班主任发挥着非常关键的作用,通过激励的方式,班主任可以更好地了解学生的性格特

点,从而实现因材施教。同时,激励教学法的主体是学生,重在引导学生可以在课堂中发挥主动性,从而促进学生能动的学习。因此,在激励教学法下,班主任应该把课堂回归到学生的手中,通过激励的方式来让学生在课堂中尽情地发言与展示<sup>[1]</sup>。

## 三、新课改下小学班主任工作中激励教育方法的有效运用

### (一) 重视语言激励,以有效的沟通来赞美学生

在传统的班主任工作中,班主任常常以严格的措施来管理学生。在学习方面,班主任通常比较片面的关注学生的考试成绩,忽视了学生学习背后的问题,从而导致学生在学习中没有养成良好的学习意识。在纪律方面,班主任一直执行令行禁止的严格措施,旨在通过严厉的手段来实现纪律的完善。在日常班级生活中,班主任与学生之间缺乏有效的沟通,从而导致学生面对教师更多的是敬畏之心。

小学生的年龄比较小,很多学生在学习并没有养成良好的学习意识,针对课堂中的问题未能及时地进行吸收。与此同时,在班主任严苛的管理下,很多学生对于学习中出现的问题没有及时地与教师进行反应,从而在一定程度上阻碍了学生的学习与发展。

在新课改的积极推动下,教学越来越关注学生的整体发展,注重学生的主动性。基于此,语言激励是最直接有效的措施,班主任可以通过语言激励的方式来实现有效的沟通,以赞美的语言来直接鼓励学生。针对一些较难理解的问题,班主任可以采用激励的语言去引导学生,通过直接鼓励的方式来引导学生进行思考,从而更好地来解决教学中的难题。

在具体的教学与管理中,班主任应该重视与学生的有效沟通,通过有效的沟通来克服学习中的困难,进而更好的提升学习效果。班主任在班级中要善于以语言来夸赞学生,通过直接化的鼓励来构建一个良好的学习氛围,进而让学生有信心去探索。例如,在班级中总会有一些学生胆子比较小,上课不敢发言,从而导致这部分学生在学习效率较低。针对这一问题,班主任可以在课堂中多多引导这部分学生主动发言。从最基础的问题来展开,在学生回答正确后及时地给

予学生正向的鼓励,从而提升学生回答问题的自信心。语言的激励并不是单单的通过语言来进行的,它同时还包括动作、举止、神态等肢体语言来实现表达。在这个过程中,班主任一定要根据学生的特点来实现针对性的教育与管理,从而根据学生的特点来更好的展开激励教学。通过这种直接化的激励方式,学生可以在课堂中更好的进行表达,师生之间可以更好地进行交流,从而有助于构建新型的师生关系<sup>[2]</sup>。

### (二)以奖励措施来激励学生,重视学生的参与度

在激励教学中除了直接的语言激励方式,还可以通过具体的奖惩来实现激励教学。由于小学生的年龄较小,容易被新事物所吸引,所以在学习中常常会出现专注力不集中的情况。同时,小学生在这一时期还没有形成良好的学习观,所以在学习中容易出现依赖心理,学习的参与度不够。

针对这一问题,班主任可以以更客观的形式来展开激励教学的方式,通过直接的奖惩措施来引导学生进行学习。对于小学生来说,他们不仅希望得到教师的表扬,更希望得到多元化的奖励,从而得到充分的满足感。通过奖惩的方式,班主任不仅可以让让学生感受到学习的意义,更重要的是让学生感受到了教育的公平,可以在公平的学习环境下不断的进行探索。在实行奖惩的措施中,学生可以在奖励中得到满足,进而更好的树立起学习的意识。同时学生也可以在惩罚中意识到自身的不足,进而更好的改正自身的问题,不断进步。

在教学与管理中,班主任一定要注重学生的参与度,坚持学生的主体原则,这样才能更好的进行教学与管理。在教学中,班主任要引导学生积极主动地参与到课堂中,从而更好地实现“让学引思”的理念。例如,班主任可以设置小红花的奖励方式,让学生通过积极的表现来获得小红花。在小红花积攒到一定数量后,学生可以向班主任来兑换一定的奖励,从而满足小学生的心理。在考查学生方面,不应该仅仅考虑学生的学习成绩,可以从多角度来进行考察,进而更好地促进学生全面的发展。例如,可以设置进步小红花、乐于助人小红花、环保小红花等,通过更全面的内容来实现对学生综合素养的培养,促进学生形成良好的品格。

同时,班主任可以通过奖励的方式来更好的培养班级的凝聚力,通过活动的形式来引导学生积极地参与,在活动中让提升学生的主体意识<sup>[3]</sup>。例如,班主任可以积极引领学生参与拔河比赛,通过获得奖状来鼓励学生为班级荣誉来进行拼搏与努力。在这个过程中,学生可以更自主地参与进来,同时更是锻炼了班级的凝聚力。

### (三)以榜样的作用来带动学生,激励学生互相学习

小学阶段正是学生的模仿时期,在这一阶段学生很容易被他人的行为与语言影响,因此榜样的作用是非常关键的。在班主任工作中,班主任应该善于发挥榜样的作用,以榜样

的建立来引导学生进行深度的学习。通过榜样的树立,班主任可以帮助学生更好的确立学习目标,进而在目标的引领下实现更高效地学习。

小学生通常会在生活中有非常崇拜的人,而班主任可以以此来引导学生形成榜样,积极地向榜样进行学习,从而促使学生更好的完善自己。在榜样的选取上,班主任可以从多角度来引导学生,让学生发现学习与生活中的榜样,从而更好地确立学习目标。很多学生都非常崇拜自己的父母,认为父母是无所不能的。班主任可以借此来引导学生说出父母身上的优点,进而让学生更加客观地认识到父母身上的优点,从而进行有效的学习。

班主任可以鼓励学生寻找学习生活中的榜样,通过寻找生活中的榜样来引导学生进行互相学习。在这个过程中,班主任可以展开主题班会的形式,通过引导学生在班级中寻找榜样来让学生善于发现其他人的优点,进而来改进自身的缺点。在班会中,班主任可以让学生进行小组讨论,通过积极的交流与谈论来找出学生身上的闪光点,进而有效地发挥榜样作用。例如,学生可以向学习好的学生学习认真学习的毅力,向乐于助人的学生学习优秀的品质,进而不断的完善自身的素质。

在这个过程中,班主任自身也应该积极地做到榜样作用,以自身的行为来引导学生,从而做到言传身教。班主任是学生在校内接触时间最长的人,所以班主任的言行直接影响学生的言行。基于此,班主任理应不断地提升自身的专业素养,树立终身学习的意识,让学生可以从中不断的进行学习<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,在新课改的不断推进下,激励教学的方法是必不可少的。班主任应该重视激励教学方式的作用,以多元化的激励方式来激发学生的积极性与自信心,从而帮助学生养成良好的学习习惯。在具体实施的过程中,班主任应重视学生的心理发展,以充满关怀的态度来关注学生在学习与生活中遇到的困难,从而让学生更好的学习解决问题的能力。同时,班主任应该重视奖惩措施与榜样的激励作用,引导学生可以更积极主动地参与到课堂中,培养学生的综合能力。

### 参考文献

- [1]王姗姗.新课改下小学班主任工作中激励教育方法的运用分析[J].意林·儿童绘本,2020(26):89-90.
- [2]韦世高,何爱文.新课改下小学班主任工作中激励教育方法的应用分析[J].神州,2019(13):205.
- [3]努尔比耶·艾则孜.分析激励教育方法在新课改下小学班主任工作中的应用[J].中华传奇,2020(7):123.
- [4]黄女容.关于新课改下小学班主任工作中激励教育方法的应用探讨[J].语文课内外,2019(17):310.