

# 小学语文教学中素养螺旋提升的策略探讨

姚小会

(聊城市东昌府区奥森小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**螺旋提升是一种形象的说法,用以表述事物的发展并非呈现直线式上升,而是旋转着逐渐上升,如螺旋一般。螺旋提升理论应用于教育领域中,就是说学生的核心素养发展过程如同螺旋一样逐步提升的过程,要衔接好新旧知识和新旧能力,不能急功近利。在小学语文的教学中,教师要依据不同学段学生的发展特征,来开展螺旋式提升的教学,采用更加具有适宜性的教学策略,来提升学生的核心素养。

**[关键词]**小学语文;核心素养;螺旋提升;课堂教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.123

教学改革的深入,使得语文学科成为素质加教养的教育,更加趋向于教育的终极性和内在性,致力于培养学生终身发展所必备的品格与关键能力,以学生的可持续发展为发展主线。也就是说语文学科的素养,不是知识的积累,而是在学习积累知识的过程中形成相应的思维能力和相应品质,是即使忘记所学的机械性知识而剩下东来的东西。学科知识只是学科核心素养形成的载体,通过对学科知识的内化、转化和升华,实现学科核心素养。那么这个过程必然不是一个直线上升的过程,需要通过不断的学习、实践、总结、再学习、再提升的螺旋式提升过程。

## 一、螺旋提升理论应用于语文素养培养的适用性

语文学科的教学目标,从最初的语文学科知识、听说读写能力的基本目标,发展到语言的建构与运用、思维的发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解的核心素养目标,实现了从学科本位到学生本位的转变,实现了从一维目标到三维目标的提升。而核心素养的形成,本就是一个螺旋式提升的过程。事物的发展过程,总是伴随着挫折和曲折的,有着此起彼伏的矛盾,有着新旧事物的对抗,因此其发展和进步并非直线上升的,而是如螺旋一般曲线上升的<sup>[1]</sup>。比如很多知识,开始学的时候都记住了,但是过了一段时间就会忘记。但这种忘记后的状态又不同于完全没有学过这些知识时的样子,而是在一定印象基础上、一定理解基础上的忘记。相比于完全没学过的状态,还是有所进步,而一旦重新复习后,就完全的记住了这些知识。但是随着时间的流逝,社会阅历增多,学习的知识也不断积累,很多知识也都不记得了,但这种忘记只是忘记了那些机械的东西,而学习和运用知识的能力和品质却已经形成,从而实现了核心素养的培养。

语文不同学段核心素养目标的设计,也呈现螺旋式上升的规律,那么在进行素养的培养时,也需要按照螺旋上升的规律来进行教学。新课标对不同学段的语文教学提出了不同的教学目标,以顺应学生的身心发展规律,使教学目标更加具有科学性和合理性。比如对于词语的教学目标来说,1~2年级为第一学段,教学目标主要是对阅读中的词语进行积累,可以结合生活实际和上下文的意思理解词语的意思<sup>[2]</sup>。3~4年级为第二学段,教学目标主要是对于词语进行理解,可以结合上下文理解词语在文中的意思,体会到词语表情达意的作用,并可以借助于生活积累、词典字典来学习和理解生词的意思。5~6年级为第三学段,教学目标主要是对于词

语进行运用,使学生可以通过前期词语的积累,结合上下文的表达,对有关词句的意思进行推理,可以辨别出其感情色彩,体会其所起到的表达效果。教学目标从词语的积累,到词语的自主理解,再到词语的自主运用,这就是一个语文素养螺旋提升的过程,那么相应的教学策略,也需要围绕教学目标的需求实现对素养的螺旋提升。

## 二、语文教学中素养螺旋提升的策略

### 2.1 第一学段的教学策略

1~2年级的小学生,理解能力和学习能力较弱,生活经验和知识储备也不足,因此对于他们来说学习是一件较为困难的事。这一学段的教学,要重点培养他们的学习兴趣,树立他们学习的信心,从而使其可以在良好的学习状态下,吸收知识、积累经验。依据一二年级小学生的性格特征和身心发展规律,笔者采用直观教学策略和生活化教学策略,来提高教学的趣味性,降低学习的难度,使学生产生学习的兴趣和信心。对于初学阶段的学生,不犯错是不可能的,教师对于学生的错误要秉持包容性的态度,允许他们犯错,并在犯错中不断的总结经验,在纠错中实现螺旋式的提升<sup>[3]</sup>。

#### 2.1.1 直观教学

直观教学法符合小学生的具象思维模式,一二年级的小学生对于新事物的认知是通过直观的感知和模仿来实现的,因此在教学中都是要善于创设直观的教学情境,通过直观、生动、形象的教学情境,使小学生更好的感知知识内容,理解和记忆知识内容。直观教学法常用的教学手段是多媒体教学法和教具教学法,利用多媒体上的音频、视频和图片来直观的展现知识情境和知识内容,或者利用教具来呈现真实直观的教学情境,从而使学生直观的感知、理解和记忆。

以词语的教学来说,第一学段的教学目标主要是积累词语,理解课文中词语的意思。刚开始学习时,基本上都生学和生词,虽然汉语作为母语在日常的生活中,小学生可以用很多词语进行表达,也掌握了一些字词的音和义,但是与字形联系起来,从音、形、义上系统的对字词进行认知,还是具有较大的难度的。而且还有很多同音字、近义词、形近字等,这就更加增加了学习的难度,因此教师要利用直观的情境,帮助小学生理解和掌握这些知识。比如对于“鸟”字和“乌”字,很多小学生不会区分这两个字,搞不清到底哪个有里面的一点,哪个里面没有点。于是笔者在教学中采用直观教学法,来使小学生更好的完成对他们的区分。笔者用多媒体呈现一只乌鸦的图片,使小学生对图片进行观察,并引

导小学生找一找乌鸦的眼睛在哪里？小学生经过观察后，发现乌鸦的眼睛就好像没有一般，全身漆黑分辨不出眼睛。于是笔者就引导学生，乌鸦也是鸟的一种，但由于看不到它的眼睛，于是“鸟”字里面就没有点。如此这般学生便深刻的记住了“鸟”与“乌”的区别，成功实现了字词的积累。

### 2.1.2生活化教学法

生活化教学法符合小学生的认知规律，小学生对于知识的学习和理解，是需要建立在既有知识经验基础上的，只有把新知识与他们的既有知识经验结合起来，才能使他们更好的理解和学习。因此在小学语文的教学中，教师要尽可能的与他们的日常生活相结合，选取他们日常生活中的素材来举例子，创设他们的日常生活情境，使他们可以结合自己的亲身经历，结合自己的熟悉事物和现象来实现新事物的认知和新知识的学习<sup>[4]</sup>。

### 2.2第二学段的教学策略

3~4级的小学生，就已经积累了一定的语文知识，也形成了一定的学习能力，理解能力、生活阅历也随着年龄的增长而都有所增加。当然这一学段的教学目标，难度也有所提升，比如词语教学的目标，就不仅仅是第一学段理解和积累那般简单了，要可以借助于工具书和生活经验，实现自主的理解和积累词语，还要可以对文章中的词语进行分析和感悟，理解词句在文中起到的表情达意的效果，对于学生的自主学习能力和习惯、结合上下文的理解能力等核心能力要求有所提高。那么在这一学段的教学中，主要的教学策略是提高学生对学习的参与度，培养学生的自主学习能力。通过小组合作教学法、任务教学法来实现对学生核心素养的螺旋式提升。

#### 2.2.1小组合作教学法

小组合作教学法是一种充分尊重学生主体地位的教学方法，改变传统教学中教师传授，学生学习和记忆的教学方法，使学生以小组为单位参与到课堂的教学中来。对教师提出的问题进行小组间的交流和讨论，对教师布置的任务进行分工合作完成，利用小组成员的共同力量和小组成员间的优势互补来实现更好的教学效果，促进学生自主分析问题、解决问题能力的发展。教师需要把学生按照不同的需求划分成若干小组，保障小组成员间可以实现有效的合作学习。

#### 2.2.2任务教学法

任务教学法就是教师给学生布置一定的学习任务，使学生通过自主的思考、探究，或者小组间的交流讨论、分工合作来完成任务。教学目标中提出学生要可以应用工具书来自主的实现词语的理解和积累，那么在教学中教师就可以为学生布置一些利用工具书来自主学习词语的学习任务，使学生在自主的查询中完成对文章的理解。这种以任务为趋动的教学方法，可以在一定程度上提高学生的学习自主性，与被动的接收知识不同，学生可以获得参与感和自我成就感，不必过度依赖于教师，可以在掌握了工具书的使用方法后，随时地开展自主学习。

比如在部编版三年级语文《秋天的雨》的教学中，文的新词“五彩缤纷”，教师就可以使学生利用工具书来完成对词语的理解。学生通过查字典理解了五彩缤纷就是颜色繁

多非常好看的意思，这样就实现了对学生核心素养能力的螺旋式提升，在实践中锻炼学生借助工具书来自主的进行词语的积累。除了理解词语的意思外，还要结合上下文的情境，完成对文章的阅读理解，结合五彩缤纷在文中的上下文，与枫叶的红色、银杏叶的黄色、果树的橙红色、田野的金黄色、菊花的淡黄、紫红、雪白联系在一起，就可以更好的理解五彩缤纷的精准用法，提升了学生的阅读理解能力。

### 2.3第三学段的教学策略

5~6年级学段，学生的知识储备已经较为丰富，自主学习能力和理解能力都有所增强，这一阶段的教学主要是强化学生的自主学习能力，强化学生的听说读写能力，培养学生良好的自主学习习惯，使学生在自主的学习和实践中，获得核心素养能力的螺旋式上升。主要的教学策略是就布置课前预习任务，组织课堂探究活动，和布置课后实践任务<sup>[5]</sup>。

#### 2.3.1课前自主预习

教师提前布置自主预习的任务，使学生在自主的预习中，掌握即将要学习的生字生词，完成对文章的自主阅读，并从文中找到教师提出的问题的答案，实现对文章内容的大概了解。在这个自主预习的过程中，学生既往的知识经验都可以得到应用，学生的思维能力也可以实践中得到提升，实现了语文素养的螺旋式提升。

#### 2.3.1课堂自主探究

课堂的教学，教师要带领学生一起对文章的结构进行解析，对一些重点段落词句进行分析，对文章的中心思想进行提炼，对一些具有讨论价值的问题进行探讨。教师通过组织多种教学活动，为学生创造自主探究的机会，使学生在实践中对核心能力进行应用，并从反思中总结相关的经验，最终实现核心素养的提升。

#### 2.3.2布置课后实践任务

在完成课堂的教学后，教师通常还会布置一些作业任务，这些任务要针对教学目标中的核心能力来展开，通过一些实践任务来强化学生对知识和能力的应用。

### 结束语

随着教学改革的深入，教育体系越来越完善，教育理论越来越成熟，教学目标从一维的双基目标，发展到三维的核心素养目标，实现了以人为本的素质教育。那么三维核心素养目标的实现，并非一个直线上升的过程，需要教师结合螺旋提升理论，配合各阶段适宜的教学策略，来提升学生的语文素养。

### 参考文献

- [1] 连颖华. 在小学语文教学中提升学生核心素养策略探讨[J]. 中外交流, 2019, 026(027): 142-143.
- [2] 刘山云. 试论小学语文教学中高效提升学生素养的策略[J]. 中国农村教育, 2020(6): 70-71.
- [3] 周安, 马楠楠. 语言素养在小学语文教学中的培育误区与提升策略[J]. 语文建设, 2020(16): 4.
- [4] 龙猛. 基于小学生语文素养提升的积累策略研究[J]. 华夏教师, 2019, 000(035): 9-10.
- [5] 达则木惹. 浅析小学生语文素养提高的策略和方法[J]. 读天下(综合), 2018, 000(018): P. 26-26.