

针对新时期小学道德与法治课堂教学的分析

张里里

(河北省正定县南楼乡东宿村小学 河北 正定 050800)

[摘要]在学生的印象当中,小学道德与法治这一门课程只是副科,学不学都没有关系。针对这种情况,有一些教师也是这样。往往学校让教主科的教师兼任这门学科,这也足以证明,对小学道德与法治课程不够重视。其实,这门学科的重要性是不言而喻的,它促进了学生的长远发展,有效促进了学生道德品质更好的发展。

[关键词]小学道德与法治; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1196

小学道德与法治课堂内容立足于儿童的日常生活,正确引导儿童享受生活,学会做人。小学教育是一生的重要组成部分,它在很大的层面上决定了学生未来的人生观和价值观。小学道德与法治课堂课程可以提高学生的品德,促进他们各方面的发展趋势。课本内容中的每一张照片、每一次对话、每一次提醒,都凝聚着编者对儿童身心健康的关怀和关注。

一、情境教学在小学道德与法治课堂课程中的应用

在创设语境中,要选择与学生日常生活密切相关的内容,以达到语境教学的视觉感,盲目跟风会给学生带来不适。在小学道德与法治课堂课堂教学中,教师应在掌握学生的前提下,结合教材设计教学场景。在课堂教学场景的建设中,除了课堂课程内容的场景设计方案外,还应该有一些与课堂教学机构相关的场景。协作情景是指学生在课堂教学中以工作小组的形式讨论某些事情,并在课程内容上相互配合的学习和训练。合作的能力和我们在谈话中完成的文明、礼貌和尊重的行为是学生应该具备的道德品质。在学生的讨论中,教师可以认可学生的观点等,促进学生参与学习。将日常生活情景带入课堂教学,除了通过典型情景教学创设情景外,教师还可以根据学生的尝试,协助学生创设模拟情景,让学生开展角色扮演游戏,并进行体验与尝试。

二、以情感体验为媒介塑造学生的自主学习能力

德育是一种情感交流,让学生对教师和社会的发展有更清晰的认识,也让教师更好地把握学生。对于这种掌握,必然会产生相应的变化。在日常课堂教学中,小学道德与法治课堂教师可以从课程内容中学习,讲述历史典故,观看电视纪录片,在课堂上教授影视作品。小学道德与法治课堂基本理论背后的故事,让学生在情感上感受到其中的权威性和必要性,让学生真正从心底里体会到学习和培养品德的积极意义。实践经验证明,情景教育是连接基础理论和实践的桥梁。尤其是在当今德育中,根据一定课堂场景的构建,塑造学生课堂兴趣,对于优秀课堂教学尤为重要。在小学道德与法治课堂课堂教学中,要学会从环境中学习,产生情感、理性和积极性,使学生被置于特殊的环境中,从而达到理想的学习效果。

三、丰富多彩的文化教育活动

课堂教学必需要以学生为主体,以活动内容作为媒介,用心组织开展学班级活动。例如,每周的升旗仪式、班级和班组会议、晨会等,每月由学校举办的法律讲座,以及演讲、知识竞赛题库等活动,确保方法新颖并且内容丰富。鼓励学生在电视上收看《道德观察》、《法治在线》等法律栏目,讨论学生引发的热点问题,随时随地组织活动开展学习培

训。应当说,主题班会内容对学生德育最有效。针对学生在班级中的地位,教师要及时处理学生的思想问题,在不同发展阶段开设不同的主题班会,对学生进行适当的德育教育。坚持每周按时上课,开展爱国主义、爱党、爱劳动、励志教育、遵纪守法、认真学习、实现梦想等各方面的文化教育,使学生可以在这样的文化教育条件下培养自己和思想,使其能够全面发展。

四、教师以身作则,正确对待学生

对于学生来说,教学环境对于他们的学习有着很大的影响,接受新的教学方法和学习氛围,必须有一个新的接受全过程。如果小学老师不平易近人,很容易使学生产生抵触情绪。小学道德与法治课堂教师要想使学生尽快融入教学环境,要使学生健康地成长,教师就必须以身作则。那么,教师又该怎么去做呢?首先,教师的可以从基本途径入手。例如,在复习功课时,要秉持认真的态度,明确强调学生在课堂上的不足,而不是一个简单的评语“好”、“优秀”就了事。只有教师做到公平、公正、客观,学生才能从内心佩服你。其次,小学道德与法治课堂教师可以在教学过程中列举具体事例,列举自己或其他学科教师的优秀事迹,通过这样一种传递,使学生形成对教师的尊重,并对他们所讲的课感兴趣。我们经常说:榜样的力量是无穷的。正因为如此,作为一名小学人民教师,应当以自己的人格魅力感染学生,使他们能够认识到教师的作用之所在。此外,我们更应当以身作则,真真正正做到身体力行,而不是一味的说教。如果那样做的话,学生就会认为教师只会说大话,根本没有什么本事。如果教师放下身段,和学生交朋友,说出自己的心里话。这时候,学生就会接纳你,喜欢你,更愿意上教师所任教的学科,可谓一举两得。

综上所述,作为新形势下的教育工作者,必须转变教育观念,让学生有效学习,从他们的角度出发,完善教学策略。同时,还应当坚持以人为本的核心理念,营造轻松愉悦的学习氛围。在这样的环境之下,让我们的学生身心健康、快乐地发展,成为有梦想、有社会公德、守法的新一代社会主义接班人。

参考文献

- [1]王春云.小学道德与法治有效课堂构建策略[J].百科论坛电子杂志.2020,(6).1127-1128.
- [2]孟婷婷.情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版).2020,(14).23.
- [3]魏金珠.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].学周刊.2020,(30).67-68.