

小学语文课内外阅读有效整合教学策略探思

郭智慧

(吉林省松原市乾安县第八小学, 吉林 松原 131400)

[摘要]课内阅读的材料尽管具有典型性,但是丰富性不足,局限了学生的眼界。如今语文教学在改革,新的课程标准对学生的课外阅读量提出了要求,需要教师重新对阅读教学的内容和方法进行规划,做到课内外结合,相得益彰。本文将提出几点巧妙整合课内外阅读的有效策略。

[关键词]小学语文;课内外阅读整合;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.727

引言

拓展课外阅读的空间才能开阔学生眼界。课内外阅读的整合不是盲目而随意的,教师必须找到衔接点,既不给学生增加负担,又能对课内阅读起到促进作用,这是确保阅读教学效益的关键。其实,在课内阅读教学中,很多情况下都会产生课外延伸的需要,抓住这些需要,不失时机地引入课外材料,能够达到锦上添花的效果。

一、在学生“求而不得”时延伸课外阅读

在什么时候引入课外阅读,选取哪些材料,这是课内外阅读整合的关键。如果过于突兀的引入课外材料,学生的接受度不高,教师应当抓住学生的需要,在课外文章无法满足他们的求知欲时迅速给出一篇内容恰到好处的作品,学生在这种状态下往往会如饥似渴地学习,效果最佳。

比如,在学习《北京的春节》这篇文章时,学生通过文章内容了解到了北京的春节拥有举办庙会、喝腊八粥、抖空竹、赛骆驼等习俗,这些都是当代小学生很少体验过的,也与当地的春节习俗有一些出入,这对他们而言十分新奇,但就在他们想要一探究竟,进一步深入了解这些习俗时,却发现作者只在文章中一带而过,没有深入的一一介绍。这种情况下,教师就要立刻抓住学生的这种需要,通过延伸课外阅读材料弥补课内阅读在信息点上的空白,满足学生的好奇心。课外与春节习俗相关的优秀作品有很多,教师可以推荐几篇让学生在课下自己欣赏,也可以在课上占用一部分时间选取其中的优秀片段进行朗读,与课文相对照,让学生进一步感受我国独有的春节文化^[1]。如果教师在课堂上善于激发出学生的求知欲,并用课外阅读的方式来满足这种求知欲,可在短时间内扩充学生的知识量,对他们的学习和发展意义重大。

二、用对比的方式融合课内外阅读

阅读是一项思维活动,启发和引导十分关键。学生在面对一篇作品时,往往不能从多个角度去理解,只能获取到片面的信息,但是如果将两篇甚至多篇作品放在一起对比,就能够迅速看出作品在某些点上的异同之处,从而获得更深刻、独特的感悟,课内外阅读就可以以这种形式来开展。教师要审时度势的搜集与课内文章有比较价值的课外作品,抓住要点让学生品鉴。

比如,《卖火柴的小女孩》是《安徒生童话》中的一篇作品,通过描述小女孩在大年夜冻死街头的故事以及她在濒死前产生的各种幻想,表达出了对底层人民的同情,揭示社会的黑暗。这篇作品可以与《小王子》进行对比阅读,《小王子》讲述了主人公小王子从其他星球前往地球所经历的各种事件,从儿童的视角作为第一视角来描写,突出了成人世界的死板、盲目和孤寂。这两篇文章都拥有相同的体裁,故事风格不同,在语言上也各具特色,并且都拥有深刻的内涵,既有不同点,也有一些相似之处^[2]。让学生在对比中阅

读,能够进一步突出作者不同的创作风格,也能够锻炼他们从不同视角感悟文章内涵的能力,可在短时间内迅速提升学生的阅读鉴赏水平。再比如,《鲁滨逊漂流记》这篇作品,我选择与季羡林的散文《槐花》进行对比,前者是一部具有传奇性的叙事作品,而后者是慢节奏的抒情散文,看似毫无对比价值,实际上如果让学生放在一起阅读,能够让他们迅速感受到《鲁滨逊漂流记》内容的紧凑性,两个作品的风格完全不同,在比较之下反而更加突出了各自在语言上的魅力。总之,教师要善于从不同视角出发,大胆将课内外作品放在一起,让学生比较着阅读,这能够让他们得到许多意想不到的收获。

三、通过课内外整合加深阅读理解

语文课本中有一些作品是名著作品的选段,从整部书籍中抽选出一个故事,没有前因后果,学生在这样的情况下阅读经常会感觉摸不着头脑,无从下手,因为他们不明白主人公的行为、语言出自怎样的目的,为什么要这样做,更不了解每一名主人公的性格特点。这种情况下就产生了课内外阅读整合的必要,教师应当建议学生读完整本著作,再将目光聚焦于课本内的文章中,届时他们会有不一样的理解。

比如,课本中的《草船借箭》是《三国演义》中的一个经典故事,有些学生已经从影视剧、故事等渠道对《三国演义》有所了解,有些则处于认知空白的状态,因此在学习这篇文章时不能理解每个人物的行为、个性,读完之后毫无情感波澜。但是在读完《三国演义》的全书后,他们对诸葛亮的神机妙算佩服之至,对他在“草船借箭”中的表现自然理解了,这样的课外阅读具有真正的价值^[3]。但是需要注意,如果课内外阅读的整合涉及整本书阅读,教师需要给学生留出充足的时间,考虑到他们的理解能力,教师可以通过讲故事的形式来介绍书籍内容,以免学生遇到难题。

四、结语

综上所述,课内外阅读教学整合是拓展学生知识面,锻炼学生阅读鉴赏能力的必要,也是语文教学效益提升的需要。前提是教师必须寻找到课内外阅读衔接的要点,在恰当的时机引入有价值的课外材料,否则只会平添学生的学习负担。

参考文献

- [1]刘晓峰.漫谈基于核心素养背景下提升小学语文阅读教学的有效性读与写(教育教学刊)[J].2018(07):143.
- [2]徐冬菊.有效衔接课内外阅读 架设心灵的幸福桥梁——浅谈小学语文课内外阅读的有效性[J].新教师,2018(08):34-35.
- [3]王静.内引外联 相得益彰——探寻小学语文课内外阅读衔接的有效途径[J].读与写(教育教学刊),2018(06):155.