

# 关于提升数学学困生学习兴趣的研究

谷佳

(长春市九台区师范高级中学, 吉林 长春 130500)

**[摘要]**学困生往往容易缺乏学习的自信心, 且对教师的依赖心理也比较强, 一旦遇到问题不会主动去寻找答案。学困生的形成有诸多方面的因素, 如学生自身方面、家庭教育方面以及教学方面等, 鉴于此, 本文以高中数学教学中的学困生为研究对象, 就如何提高学困生的高中数学学习水平展开具体的分析与探究。

**[关键词]**高中数学; 学困生; 措施; 分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1544

## 一、高中数学教学中学困生形成的原因及其特点

### (一) 学生自身

由于每位学生的理解和接受能力不同, 因而在在学习与理解数学知识时, 就会产生一定的差距, 这与他们日常学习的习惯、思维以及接触的领域有关, 如若学生自身不重视知识的探索、不开发大脑思维、不主动去接触多元化的数学知识, 只会在数学学习中故步自封, 从而无法取得良好的数学学习效果, 成为人们口中所说的学困生。

### (二) 教师教学

一名好的学生离不开好的教师, 而教师的教学方式也决定了学生的思维发展方向, 但并不是所有教师的教学方法都能对学生奏效。尤其是在传统一言堂教学模式里, 教师已控制课堂大部分的时间, 学生只能被动地去学习与探究数学知识, 因而造成了一些基础薄弱的学生无法理解消化课堂知识, 从而转为学困生。如若教师不懂得如何规范利用时间, 只顾满足学生的好奇心而开展数学课堂, 则也会降低数学教学的效果。所以, 利用有效的方式来改进高中数学教学工作, 是当前数学教学对教师的要求。

## 二、提高学困生高中数学水平的若干措施

### (一) 以清晰的目标来指导学困生学习

在高中数学教学中, 对学困生数学学习水平的提升, 就必须处理好课程教学的目标, 知道哪些知识点是学困生需要掌握的, 哪些是学困生不理解或者有问题的, 从而清晰明了地指导学困生的数学学习。因此, 数学教师要及时做出教学指示, 围绕学困生所学的数学内容, 落实好学习的目标以及方向, 以明确、清晰的目标来指导学困生参与数学课程知识的学习, 从而让学困生也有方向、有动力去探究知识, 进而由此增强学困生的学习信心和学习能力。以高中数学教学中的“柱、锥、台、球的结构特征”内容为例, 教师需要明确好学困生的学习目标, 从而有效开展针对学困生弱点的高中数学教学工作, 使得学困生能够得到有效的教学指导。其中, 由于学困生数学基础较为薄弱, 因而教师应该主要向学困生讲解基本的数学概念性知识, 使学困生打好数学学习基础。比方说, 教师可以围绕柱、锥、台、球的概念以及结构特征等知识点, 要求学困生必须完成几何图形的观察操作活动, 包括观察柱、锥、台、球, 分析这些几何体的结构特征、几何体的分类等, 以这些目标来引导学生探究几何体、了解几何体的特征。

### (二) 以趣味数学内容来指引学困生学习

无论处于哪一年级的学生, 他们都会对新鲜有趣的教学内容感兴趣, 因而在提高学困生数学学习水平能力时, 只要让学困生对数学知识产生兴趣, 那么他们就会逐步走进数学课堂, 并且也会主动听取教师的教学意见, 从而实现数学知识的有效学习。因此, 教师可以从数学教学内容着手, 先以有趣的数学教学内容激发学困生的学习兴趣, 使学困生产生学习动力, 这样学困生才会主动去克服数学学习上的心理障碍, 从而引导学困生树立起对数学学习的信心, 进而促使他们由学困生向中、优等生转化。以高中数学教学中的“柱

体、锥体、台体的表面积”内容为例, 这是一节较为基础的高中数学知识, 而且也锻炼了学生的空间理解和思维能力。一味地要求学困生记忆数学表面积公式概念, 只会促使学困生感觉到数学学习的枯燥, 并更容易产生逃避学习的心理。因此, 为了激发学困生的学习兴趣, 教师可以利用先进的多媒体教学技术, 形象地展示一些柱体、锥体、台体的实际物体, 并让学困生进行细致的观察, 以观察中让学困生走出学习的第一步。比如, 教师可以利用多媒体设备, 直观播放如下物体: 然后, 将这些图片中的生活物品准备好, 让学困生自由选择具体的生活实物进行观察与表面积的分析计算。这时学困生可以利用自己喜欢的测量工具进行实物的分析, 以初步锻炼学困生的实操能力, 使得他们愿意参与到数学课堂知识的学习, 有助于提升学困生的数学学习水平。

## 三、以合作学习方式激发学困生的学习动力

学困生比普通的学生更需要鼓励和支持, 而合作学习方式就是一种鼓励学困生学习、帮助学困生解决学习畏惧心理的有效方法。首先, 教师可以根据每位学生的实际能力, 利用一对一的学习帮扶, 将中、优等生与学困生组为一组, 使得学困生可以从优秀学生身上学习到有用的数学学习方法, 并且在遇到数学学习问题时, 也能及时向优秀的学生讨教, 从而及时解决数学问题, 进而逐步实现学困生数学学习上的有效转化。其次, 教师也应该围绕数学教学内容来设计合作学习问题, 从而引导学生以组的形式进行合作学习, 进而促使学困生与其他学习伙伴一同攻克数学学习问题。以高中数学教学中的“球的体积”内容为例, 教师可以采用合作学习的方式, 将学习较好的学生与学困生分为一组, 展开“球的体积”的学习活动, 从而通过探究活动来促进学生之间的互动, 进而帮助学困生打开学习的思路、增强学习的信心, 最终让学困生实现自我的数学学习能力提升。在合作学习中, 学生可以互相帮助、互相提出问题。比方说, 在一个小组中, 中、优等生可以向学困生提出一些简单的问题:

1. 球体不同于其他的几何体, 它没有像柱体那样可以展开平面来求出体积, 那怎样来求球体的体积呢? 2. 球的体积与之前学习的圆的体积有什么联系, 球的半径又是如何判断的? 根据学生之间的提问, 让学困生跟随着问题去学习与分析数学知识, 而在此过程中, 学困生可以将自己的疑问向其他同学说出, 及时解决新课中遇到的知识问题, 从而提升数学课堂学习的效率。

综上所述, 高中数学学困生的形成是受到外界诸多因素影响而成的, 而教师不能因此放弃学习相对较弱的学困生, 应该主动给予他们帮助, 并从目标的确定、内容的优化以及教学方式创新, 来引导学困生改进自身不足, 进而实现数学学习上的进步。

### 参考文献

- [1] 李学莲. 高中数学教学中“后进生”的成因及其对策[J]. 读写算, 2019(09).
- [2] 郭耀祖. 高中数学学困生学习兴趣培养方法探赜[J]. 成才之路, 2020(03).