

提高小学数学课堂教学有效性的策略探究

赖永芳

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市天山区第十五小学, 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]教育的改革要求小学数学课堂必须要提升教学质量,对于小学教师来说,要想提升课堂教学的质量,必须要从课堂的根本出发,在知识点的传授过程中,做到以学生为主体,促进学生新旧知识点的联系和吸收,提升学生对数学知识点的接受能力,只有这样才能保证高效数学课堂的持续性。本文主要以提高小学数学课堂的质量为目标,提出几点有效措施,希望能够真正的提升当前的教学水平。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 有效性; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1681

引言

高效的数学课堂不仅能够促使学生掌握数学基本知识,还能够实现基础知识的应用。在对知识点应用的过程中,学生的数学逻辑思维能力得到了显著的提升,而这些数学思维能够帮助学生解决实际生活中遇到的问题。实现数学学科的应用,最终体现数学教学的价值和意义。本文接下来将详细的分析几种有效的措施,希望能够从根本上提升数学教学的质量,保证高效的数学课堂。

一、新旧知识点的联系以及融合

高效数学课堂的构建,不仅需要教师引导学生对已经学习的旧的知识点进行回顾和总结,而且学生要以旧的知识点为基础,学习新的知识点。最终在新旧知识点之间构建良好的联系,促进新旧知识点的融合,形成数学的知识点的连贯性以及系统性^[1]。比如说,以人教版小学数学教材为例,在二年级下册第七单元第一课时主要学习了两位数加两位数。在这个过程中,教师可以引导学生复习个位数加减的基本原则,同时将加减的原则以及方法应用到两位数的加减过程中。一般来说,教材内容的设计往往由浅入深,旧的知识点可以为新的知识点的学习奠定基础,只有这样才能保证学生对数学的学习具有连贯性、系统性,促进对数学知识点的吸收和理解。

二、教师积极转变学生的学习态度

在传统的数学课堂,学生的学习态度往往比较被动,很多学生学习需要教师不断的督促和强迫,这种课堂的氛围不仅使教师教学的压力增加,同时也难以真正地实现对学生的教育。导致这种课堂现状以及结果的主要原因是,教师对数学课程的教学方式没有满足学生的实际学习需求。当前,随着新课程改革的不断深入,教师要深刻的思考学生的内在学习需求,根据学生的需求合理的设计数学课堂的内容以及教学的任务,只有满足学生数学学习需求,才能够激发学生对数学学习的热情。当然,每个学生的学习需求是不同的,教师要尽可能的设计全面的教学策略和方式满足所有学生的内在需求,只有这样才能从总体上提升课堂的氛围,促进课堂的高效性。比如说在二年级数学下册第六单元学习了克和千克,教师在教学的过程中,不能简单地告诉学生克和千克表示的是重量单位。而是要了解学生对克和千克学习过程中存在的困惑,比如说有的学生可能会对实际物体的重量以及对应的克数比较感兴趣,如3000克的西瓜到底有多大。

三、数学课堂的生活化

数学课程是由许多数学知识点所组成的,而这些知识点

主要源于数学的生活化问题。简单地说,数学各种来源于生活,并能够解决生活问题。在实际的课堂教学过程中,教师不能够仅仅依赖于数学教材或者是课本对学生实施教学,而是要将数学问题以及知识点与生活常识相联系,在促进数学课程与生活化场景联系的过程中,能够实现数学知识点的应用,从而为生活服务。同时,生活化的数学课堂能够让学生感觉到亲切感,激发学生数学学习的欲望,最终唤醒学生学习的兴趣和积极性。比如说在学习长度单位的过程中,教师可以简单地向学生介绍厘米、分米、米以及千米之间的换算规则,在此基础上联系生活中实际的物体,提高学生对长度单位的认识。如某个人的身高有1.5米,两地之间的距离两千米,篮球的直径大约为30厘米等等。通过对于这些生活化问题的展现,学生能够积极地将数学知识点以及与生活物体联系,促进了数学知识点的生活化应用,实现了数学教学的价值和意义,保证了数学教学的高效性^[2]。

四、课堂习题设计的针对性和多样化

高效的课堂是促进学生对知识点的吸收和运用,运用的过程需要教师合理地设计课堂习题。课堂习题的设计,不仅要涵盖当前课程学习的知识点,同时也要加强与过以往学习的旧的知识点进行联系,只有这样才能提升学生的数学整体应用能力。除此之外,教师在设计课堂习题的过程中,也要保证习题呈现方式的多样化,采用填空、选择、应用相互结合的模式,全面提升学生对于习题的认识和了解,在此基础上能够实现对习题的解析。

五、结束语

综上所述,本文主要围绕当前小学课堂教学的有效性展开讨论,在此基础上,提出几点有效的措施,主要包括教师在教学的过程中需要促进学生对新旧知识点的联系以及融合;积极转变学生的数学学习态度,化被动为主动学习;促进数学课堂的生活化;教师课堂习题的设计应该具有针对性和多样化。希望这几项策略的提出以及应用,能够帮助教师认识到小学数学课堂高效性的重要性,在此基础上积极的转变当前的教学方式,从根本上提出提升教学的质量以及水平。

参考文献

- [1]张碧霞.提高小学数学课堂教学有效性策略探究[J].新课程(教研版),2019,000(008):192.
- [2]欧阳萍.以生为本提高小学数学课堂教学的有效性策略探究[J].中外交流,2018,000(013):202.