

探讨信息技术在小学语文教学中的应用

何燕

(江西省赣州市于都县宽田乡中心小学, 江西 赣州 342318)

[摘要]随着新课改不断推广到小学语文学科当中,信息技术也逐渐地成为小学语文教师主要的教学辅助工具。由于语文学科是小学阶段学生重点学习的课程,所以为了丰富小学语文教学内容,更好地营造良好的学习氛围,小学语文教师应学会将现代信息技术引入到教学中各个环节里,这样能够更好地帮助小学生积累大量的语文知识,同时也有利于提高小学生的语文学习效果。

[关键词]小学语文教学;现代信息技术;有效应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.778

一、有效运用现代信息技术创设情境

学习语文学科是需要学生们能够充分地发挥他们的听说读写这四个方面的能力的,所以在小学语文课堂中应用现代信息技术,能够更好地满足以上这四个方面的教学需求。同时在应用现代信息技术的过程中也有利于营造良好的教学情境。这对提高小学语文学科的教学效率来说具有重要的意义。例如,当学习《春晓》这首古诗时,教师可以运用多媒体技术播放这首古诗的音频再适当地穿插一些古典音乐,让学生们通过聆听古诗词音频,以此使学生们更好地了解信息内容,同时学生们也能够能够在聆听的过程中,更好地领略到诗人所表达的思想感情,同时也使学生们逐渐地掌握到朗读诗词所采用的语境和语感等方面的内容。在训练小学生语言组织能力方面,小学语文教师可以通过运用现代信息技术,向学生们展示《蜘蛛开店》中蜘蛛向不同动物推销自己东西的图片内容,让学生们通过看图编故事以此来训练学生们的口语表达能力。这样能够充分地调动小学生对语文学习内容产生兴趣和积极主动学习的行为。在讲解文言文《杨氏之子》课文内容时,教师也可以通过为学生们准备鲜明,生动的画面内容,学生们也可以运用对软件中的播放形式做出调整,比如,可以让自己先进行试读,再进行跟读或者反复朗读,以此来培养学生朗读文言文课文的能力。在训练小学生口语交际能力方面,小学语文教师可以通过采用现代信息技术,为学生们创设问题情境,让学生们通过参与合作学习活动,以此来更好地提升学生们的口语交际水平。比如,当教师讲解《将相和》课文内容后,教师可以运用多媒体技术为学生们准备各种跟课文有关的问题。比如,让学生们通过小组合作探讨和分析三个故事中不同人物的性格特点,三个故事之间存在怎样的联系。以此来更好地培养学生团结协作解决问题的能力,同时也能够更好地发挥学生们的口语交际能力。在写作方面,教师也可以通过使用现代信息技术为学生们提供《圆明园的毁灭》的动画视频,以及各种圆明园宝物在国外流亡的新闻内容,让学生们通过书写的形式书写读后感,以此来锻炼学生们写作能力。

二、科学采用现代信息技术适当延伸教学内容

为了帮助小学生对所学的语文知识点拥有更加全面地了解,小学语文教师可以对所讲解的课文内容进行适当地延伸和拓展。这样能够让学生的学习视野更加开阔,同时也有利于帮助学生积累更多有价值的语文学习素材。例如,当讲解《我的伯父鲁迅先生》课文内容时,教师可以让学生们通过关注语文教师的公众号,教师再通过公众号发布各种有关于鲁迅先生的各种文学作品,以此来帮助学生们更加全面地了解课文所表达的中心思想。同时也能够拓展学生们的思维,从而有效地提高小学生的语文核心素养。

三、合理运用现代信息技术做好电子备课准备工作

备课是教师讲好语文知识的主要渠道和途径。所以做好备课准备工作已经成为教师重点研究的教学内容之一。现代信息技术中拥有大量有价值的教学素材。这就需要小学语文教师在讲解课文前期能够通过信息技术查阅各种与教材课文有关的有效信息。同时也可以灵活地将信息进行改编和创新,这样能够使电子备课中的教案内容更加的丰富精彩,同时教师能够清晰地设计出每篇课文中的教学重点和教学难点,这样能够为提高语文教学的质量提供充分的保障。例如,在讲解人教版二年级《雷雨》这篇课文内容时,笔者可以通过现代信息技术搜集到六种教学设计内容。笔者将会通过去粗取精,将适合自己教学风格和适合本年级学生学习需要的内容,详细地罗列到电子备课软件当中,或者适当地进行插图和添加视频内容,以此使学生们在学习课文内容的过程中,对雷雨知识点拥有更加深刻的印象。同时学生们也能够在学习语文知识的过程中,清晰地认识到学习过程中重难点知识和问题。从而使小学生的语文学习效果更好。教师在讲解完课文内容后,必须要对教学过程中不足之处进行自我反思。小学语文教师要针对教学过程中所遇到的问题进行弥补和修改。然后将网络备课内容与其他同年级语文教师进行分享和参考。这样才会使小学语文教师的备课内容更加地完善有所提升。

四、运用现代信息技术,突破语文教学的难点

小学高年级语文教材中的课文内容有很多抽象难以理解的词语和语句,仅仅依靠教师口述或者板书书写的方式是很难让学生深刻地理解所学的语文知识点的。通过将电教媒体应用到教学环节当中,能够使学生们难以理解的语文学习内容体现得更加直观简单化,从而有效地降低了语文教学过程中的难度。比如,在讲解《宇宙生命之谜》课文内容时,通过教师适当地穿插一些视频画面内容,能够使学生们更好地理解“温室效应”“臭氧层”“陨石”“微生物”等名词内容。同时现代信息技术中的声音和画面,也能让学生们对宇宙拥有更多地了解和认知。

结束语

总之,现代信息技术能够给小学语文课堂教学带来无限生机和活动。小学语文教师必须要明确现代信息技术只是起到辅助课堂教学的作用,教师必须在教学的过程中重点突出学生是课堂教学的主体,这样才能够更好地促进小学语文教育事业的进步。

参考文献

- [1]李聪泳.小学语文现代信息技术融合教学分析[J].课外语文(下),2020(4):101-102.
- [2]杜怡丽.如何运用现代信息技术优化小学语文阅读教学[J].散文百家,2021(3):124.