

基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问模式应用分析

唐思强

(重庆市奉节夔门高级中学校, 重庆 奉节 404600)

[摘要]如今, 素质教育的概念已被广泛应用。高中地理课堂教学不仅承担着知识教育的任务, 而且起着素质培养的作用。基于素质教育的背景下, 我们应正确认识当前高中地理存在的问题, 实现课堂提问在教学过程中的灵活运用。要以兴趣为导向、以内容为基础的前提下, 设计和实施课堂提问, 关注课堂提问的反馈, 充分发挥课堂提问在创新课堂环境的作用。

[关键词]高中地理; 课堂提问; 教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.851

为了实现高中地理教学的创新, 教师需要在地理教学中灵活运用课堂提问, 从而达到更好的高中地理教学效果。在本文中, 笔者从自身教学实践出发, 探讨了高中地理课堂提问的活用策略, 希望能为广大教师同仁提供一点新的教学思路。

一、高中地理课堂教学提问的现状

(一) 课堂教学缺乏足够的提问次数

科学的提问可以增加教师与学生之间的互动, 帮助学生深入理解知识。然而, 目前高中地理教师在教学的过程中为了赶课程进度, 往往会省略提问环节。在这样的教学模式中, 学生彻底沦为学习机器, 只是在被动接受知识。开展地理一课的目的是让学生能从经济、文化、社会等方面研究地理信息, 更好的认识世界。然而目前的高中地理教学却一味重视分数和名次, 课堂提问没有效率, 学生的地理素养也得不到提高。

(二) 提问的有效性低

在地理教学的过程中, 有的教师只是将提问当作课堂教学的一种流程, 认为提问是教学中必不可少的环节, 并没有深入挖掘提问的教学效果。因此, 教师所提问的问题都比较简单, 学生不需经过太多的思考就能得到答案, 有些问题的答案甚至就在课本当中。这样的提问显然只是流于形式, 并没有实际的教学价值。除此之外, 这些简单的提问也会给学生造成一种已经掌握知识的错觉, 匆忙进入下一学习环节, 给地理教学带来影响^[1]。

(三) 缺乏对学生人地观念的有效培养

在地理教学中, 我们主张通过课程学习来帮助学生建立起对世界的正确认知, 形成科学的人地观。然而, 大多数地理教师在提问的过程中并没有注意到这一点, 忽略了地理教学的根本目的。我们应注意的是, 因为要留给学生充足的思考时间, 所以一堂课中教师的提问机会并不多。教师应充分把握每一次提问机会, 对学生进行潜移默化的影响。

二、课堂提问对于高中地理教学的意义

课堂提问是教师进行课堂教学不可缺少的手段, 是引导学生学习, 提高课堂教学效率的利器。在传统的地理教学中, 高中教师往往注重理论知识的理解和记忆。在应试教学理念下, 教师经常根据教材的知识内容在课堂上提问, 没有考虑到学生的学习兴趣和素养提升, 这也是以往地理课堂教学和课堂提问的不足之处。在高中地理教学改革与创新的过程中, 课堂提问的内容和原则都发生了一定程度的变化。在教学改革过程中, 高中地理教师应更加注重学生地理学习兴趣、实践能力、应用能力等综合能力和素质的培养, 通过课堂提问来实现这些教学目的。课堂提问对地理教学的影响和作用逐渐加深, 提问也逐渐成为地理课堂教学质量的重要保证^[2]。

三、在高中地理教学课堂上活用课堂提问的策略

(一) 以兴趣培养为原则开展课堂提问

对学生来说, 兴趣是学生课堂自控和保证精神力高度集中的源泉。因此, 在教学改革的过程中我们应注重调动学

生的积极性。为了充分利用课堂提问这一教学手段, 实现课堂提问在促进和提高课堂教学效果中的作用, 教师需要从培养兴趣入手, 以引导和启发的方式提问。在兴趣培养的原则下, 高中地理教师在课堂介绍和课堂教学过程中提问时也需要强调适应性和引导性^[3]。例如, 在《荒漠化的危害与处理》教学中, 我们可以先为同学们展示一下黄土高原的照片, 紧接着让同学们思考为什么黄土高原的水土流失会如此严重, 其生态环境为什么会变得如此脆弱。在学生进行思考的过程中, 教师可以顺势在黑板上写下“人为因素”“自然因素”两点, 引导学生从这两方面进行思考。通过黄土高原的照片展示, 同学们对于荒漠化这一概念有了更加直观的认知, 学习的积极性也被调动起来了, 对于后续的思考环节有着极大的帮助。

(二) 根据教学目标提问

在课堂教学中, 必须持有一定的目标。教师的任何一个提问都必须是有目的的, 或烘托课堂氛围, 或作为课堂导入, 总之每一位问题都应有明确的目标为指引。例如在学习“大气保护”这节知识当中, 为了让同学们对本课的重点“保护大气的措施是什么”有所理解, 我们可以为同学们思考目前全球变暖的原因是什么, 臭氧层的破坏会给地球带来怎样的影响呢? 通过这样的提问, 可以一步步让学生对于大气保护进行思考, 进而实现本课的教学目标。

(三) 课堂提问的要点

教学活动是一种双向的活动。教师提问的目的是引导学生思维, 锻炼学生思维, 完成指定的教学任务。在提问教学过程中, 教师应充分关注学生的学习需求和学习经验, 把学生视为课堂提问教学的主人, 鼓励学生主动大胆地提问。很多学生往往羞于提问, 认为提问是在大家面前表现出了自己的不足。针对这部分学生, 我们应改变他们这一错误的想法, 让大家认识到提问的重要性。在这个过程中, 绝对不能对学生的提问表现出不耐烦的心理, 或者认为学生的提问比较简单就不仔细聆听, 这是对学生提问积极性的巨大打击。对于能够首先举手回答问题的学生, 我们应对其给予一定的肯定, 要肯定学生这种敢于表现自我的行为。因此, 在提问教学的过程中, 我们一定要做到仔细聆听每一位同学的答案, 鼓励同学们回答问题。

结语

有效的课堂提问是提高课堂教学效率、保证课堂教学质量的一种手段。有效课堂提问的实现不仅需要教师具备专业的教学能力和对课堂提问的深入理解, 还需要结合地理教学的内容和要求灵活运用。只有这样, 才能充分发挥课堂提问在高中地理教学过程中的作用, 实现地理教学效果的全面提高。

参考文献

- [1] 姚巧芳. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问模式应用分析[J]. 课程教育研究, 2017(35): 186.
- [2] 蒋明. 基于核心素养的高中地理课堂教学提问分析[J]. 求知导刊, 2020(51): 45-46.