

“生本教育”理念下小学数学课堂教学的思考

徐斌

(江西省丰城市蕉坑乡力富小学, 江西 丰城 331112)

[摘要]生本教育理念的重点在于将学生作为教学主体,一切从学生的利益出发,构建开放式的教学环境。所以,为实现这一教学目标,授课教师有必要对教学模式进行调整。本文从生本教育理念下的小学数学课堂教学角度进行分析,以期能够有效调整教学方法,培养出更优秀的人才。

[关键词]生本教育; 小学数学; 课堂教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1640

引言

生本教育是当今时代的新型教育观念,是传统师本教育的升级。生本教育倡导立足于学生,使学生从中获得尊重,唤醒学生潜能,在日常的学习活动中培养其独立性。而小学数学不仅与生本教育观念最为接近,同时也是人们研究的重要课题。

一、课堂内容设计要结合学生的实际情况

在设计课堂教学内容时,要立足于学生的角度,充分结合学生的具体情况进行科学合理的规划,这也是生本教育理念的意义。那么如何才能根据学生的实际情况设计教学内容,有效提升学生的学习热情、提高教学效果,是授课教师在设计教学内容时十分重要的问题,对于小学数学的授课方式而言,教师可以通过以下几个方面进行研究:

(一) 深入了解学生的实际情况

授课教师在讲解教学内容之前,不仅要要对教学内容有充分的了解,同时也要深入了解学生的实际情况,其中包括知识的掌握情况、学习效率等内容。在掌握学生的实际情况后,结合教学内容,适当调整教学计划,以期帮助学生能够更好地学习。

(二) 课堂内容贴近生活

教学内容与生活有着紧密的联系,二者是密不可分的关系,所以授课教师在进行日常教学时,要将教学内容与实际生活联系在一起,以学生的日常生活为例,将知识点融入其中,帮助学生更好的理解。例如:小学数学课堂上有关于角的知识讲解,少部分学生对于角的理解程度只是通过课本和练习册的感性认识,而针对角度、锐角、钝角等抽象的知识点而言,学生的掌握情况相对较难。授课教师可以让学生观察建筑物的钝角、锐角、直角,从而考查学生对三角形、矩形的认知。

(三) 根据学生的学习情况进行专题教学

授课教师要给予学生更多的关注,尤其是学生对新知识的接收能力。针对较为复杂的教学内容,学生学习的难度较大,所以,授课教师要有足够的耐心进行讲解。可以通过带领学生收集课堂内外的相关材料,实施专题教学,深入分析复杂的教学内容,帮助学生更加全面的学习^[1]。

二、培养学生的思维能力以及应用能力

生本教育理念重点强调在教学过程中给予学生足够的尊重、培养学生的独立性、激发学生的潜能。如果将生本教育理念融入小学数学的教学之中,主要体现在培养学生的应用能力以及思维能力,实际应用过程可以通过以下几个方面进行:

(一) 培养学生的思维能力

受新课改的影响,授课教师在日常教学时,既要传授教学内容,同时也要重点培养学生的思维能力。例如:授课教师在讲解小学一年级下册《分类》一课时,课程刚开始的时候可以让学生将书包中的文具、衣服等拿出来,然后让学生将这些物品进行简单的分类,这时会有很多学生会会对分类产生疑惑,什么是分类?要怎么分类?分成几类?授课教师可以进行有效引导,让学生拿出一个物品,作为一类物品,然后依次拿出其他物品,如果与一类物品相同,就可以添加到一类物品的数量之中,如果不同就寻找与其相同的物品。通过学生的分类,可能将物品分成几十甚至几百个种类,授课教师要在学生分类的基础上予以指导,将这些分类进行合并,最终合并成服饰类、文具类等。这样能够有效提升学生的抽象思维能力,实现以学定教的理念。

(二) 坚持先学后教的原则

先学后教是指在教学过程中,先明确教学目的,指引学

生进行探索。这一过程中,老师一直饰演观察者的角色,观察学生在学习时出现的问题以及学生的兴趣爱好,针对这些问题和爱好给予有效引导^[2]。例如:在讲解除法的时候,由于部分教材中相应的练习内容较少,学生在学习后的练习不足,致使学生对数字缺少敏感性。可以通过开展除法心算比赛的方式,解决这一问题。首先将学生分为三组,分别为三个小组命名,第一组叫除数,第二组叫被除数,第三组叫得数,然后授课教师给出数字,分别对应三个小组,第三小组则要报出除法的答案,当答案正确后,三个小组之间进行角色互换。这样能够有效训练学生的数字敏感度,熟练掌握除法的运算技巧,同时也能提升学生的参与性,提高教学效果和质量。

(三) 让数学走进生活,使学为所用

数学是较抽象的科目,但由于数学与生活有着紧密地联系,因此,授课教师在教学时,要使教学内容与生活连接在一起,将数学问题情境变得更加生活化,便于学生了解数学问题,通过数学知识解决现实生活中遇到的问题,从而提高学生的自主学习和思考能力,达到提升教学质量的目的^[3]。例如:授课教师在讲解《位置》一课时,可以将电影院的座位作为教学案例,使学生正确认识位置在生活中的重要性,然后通过班级中学生的座位实施游戏教学。授课教师可以通过比赛的方式进行,说出班级中某一同学的位置坐标,让学生根据授课教师的提示,比一比哪个同学最先说出这个同学的名字。通过这样的方式能够很好地抓住学生的注意力,并且能够熟练掌握教学知识点,提升课堂的教学氛围。所以授课教师在教学时要把知识点与生活紧密地联系在一起,使学生能够将数学内容运用到生活之中,提升学生对数学的学习积极性。

(四) 开放性问题的优势

开放性问题在教学过程中会大大提升学生的创新意识以及发散性思维能力,是一种很有效的教学方式。授课教师提出开放性问题,学生的答案必定是多种多样的,但开放性问题并没有明确的答案,所以授课教师可以将学生分为多个小组,针对问题的答案进行协商合作学习,每个学生都可以将自己的答案展示出来,而其他同学也可以得到更多的解题思路,学会取长补短,养成良好的学习习惯。

三、课堂评价要体现出学生的主导性

评价是学习成果的检验方式,也是学生关注的重点内容。在日常教学中重视学生的主导性,有助于学生养成良好的学习习惯。课堂评价的方式有很多,主要内容涉及学生的自身评价、对其他学生的评价、授课教师的评价等,采用这样的方法可以有助于学生发现自己的优缺点,便于学生改变缺点,弥补不足^[4]。

结束语

综上所述,针对小学数学而言,只有在日常课堂过程中让学生成为课堂主体,将教学内容与学生的实际情况结合在一起,训练学生的逻辑思维,提高学生的学习积极性,最终实现生本教育理念与教学融为一体的教学目标,培养出更多优秀的人才。

参考文献

[1]王璇.让“图示慧问”之花在教学课堂盛开——指导中、低年龄段小学生高效学习数学的策略与思考[J].读写算,2021,(27):181-182.

[2]许金梅.“生本教育”理念下小学数学课堂教学有效性探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019,(08):194-195.