

让学生在读书声中成长——小学语文朗读教学思考

董秀秀

(石嘴山市惠农区回民学校 宁夏 石嘴山 753299)

[摘要]小学语文课本中的每一页内容,都是由教育专家精心筛选出的教学内容,其融合了我国上下五年前的历史底蕴,是学生不可忽视的重要学习科目。并且语文是一门综合型较强的学科,其培养学生的内在情感以及帮助学生锻炼自身的口语表达能力,使学生在对文章进行阅读以及朗诵的同时,表达学生的真情实感,并有效的与作者进行情感上的共鸣,深刻的强化自身表达能力,并促进学生的全面发展以及个性发展。

[关键词]小学语文; 朗读教学; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1164

引言

小学语文课程是一门培养学生综合素养较强的学科,学生在对基础知识进行学习时,锻炼自身的语文文化修养,并通过词汇的积累不断丰富自身的综合底蕴。教师运用听、读、写、说帮助学生构建完整的语文学习能力,并且通过朗读来满足学生的表达欲望,促进学生的语言能力得到成长于进步。教师在课堂中使学生进行正确的朗读,及时的纠正学生错误的口音,帮助学生的口语表达能力进一步得到提升,真正的完善小学语文课堂。

一、小学语文中朗读教学的重要性

朗读是小学语文教学中比较重要的一项学习内容,学生在朗读时能够将文章进行有效的梳理,并将其中的知识进行大概的理解与掌握。并根据研究得知,小学阶段学生的记忆处于活跃时期,此时为学生开展有效的朗读教学,能帮助学生良好的进行知识强化以及进行深刻的记忆。并且方便帮助学生今后的语言发展得到有效的提升,在朗读时对其中优美的词汇进行积累,丰富小学生此时的文化底蕴,并激发其良好的创新思维以及想象能力,加深学生对课文的理解程度,并锻炼学生的口语表达能力,为今后的书写打下良好的基础。因此,在小学语文中开展朗读教学,是教师教学的重要任务之一。

二、现阶段小学教师开展朗读教学的现状

(一) 教师对于朗读并不重视

在传统教学中,教师在设计课堂时对于学生的朗读并不是十分的重视,导致在课堂中无法有效的组织学生进行朗读学习。并且教师无法正确的养成学生的朗读习惯,教师认为朗读知识在浪费学生的学习时间。因此,在教学时,将朗读环节进行删减并且替换,学生无法在语文课堂中有效的培养自身口语表达能力,无法形成系统性的语文知识学习,导致学习语文的兴趣大幅度下降,并无法主动的进行自主学习与思考,长时间以往学生的成绩以及语文思维将大幅度下降。

(二) 教师教学方式过于单一且缺乏客观性

在传统教学中,教师帮助学生朗读的方式过于单一,教师往往采取着一言堂的教学方式,使学生在课堂中保持着绝对的安静,不需要对文章进行提问,更不需要对其进行情感上的思考。学生无法有效的体验作者的写作情感,无法深刻的理解其写作意义与思想内涵。长期以来,学生无法有效的对教师的语文课堂进行创新与于提高,影响着学生的实践能力同时无法帮助教师开展有效的小学语文课堂。

三、提高小学语文课堂朗读教学的思考策略

(一) 开展正确的阅读活动,提高阅读物的内涵

朗读的前提是学生对于朗读的内容具有一定的理解,因此,教师应切实的选择适合学生的阅读物,帮助学生进行有效的阅读。在阅读后利用学生的兴趣,使学生自主选择朗读方式。提高学生的朗读水平同时,激发学生对于语文的学习

兴趣,并通过朗读深刻理解文章中作者的内涵与思想。并在朗读时教师及时纠正学生错误的发音,帮助学生在课堂中有效的进步,并不断的挖掘自身的优点。例如在《珍珠鸟》这一课时当中,教师使学生初步的进行课文阅读,并理解其中含义。在阅读后选择个别同学进行有感情的朗读,并使其他学生找出错误并且自身不理解的字词,教师进行充分的讲解。并在朗读后,引导学生说一说自己的感悟是什么,引导学生激发朗读兴趣,产生善待生命、爱护动物的情感。

(二) 合作式探究朗读,提高学生朗读兴趣

合作一词对于小学生而言较为陌生,但是此时的学生对于人际关系有着一定的需求与向往。教师应结合学生的年龄特点,创设趣味性的合作式探究朗读,使学生在合作中与同伴进行良好的接触与沟通,促进学生的语言表达能力得到发展,并且满足学生的人际交往需求,引导学生对语文朗读的兴趣逐渐增加,构建学生正面且积极的课堂基础知识认知,了解团队合作精神的重要性,学习到更多书本中没有的知识内容。

例如在《精彩极了和糟糕透了》这一课时当中,教师首先利用谈话导入,引出学生的学习兴趣。并通过一首诗引导学生学习课文,了解其成长历程,了解怎样面对别人的评价,并根据课程的理解引导学生进行小组合作学习,将本篇文章进行创编,并在创编后进行大声的朗读,说一说自己精彩极了与糟糕透了的事情。

(三) 结合多媒体进行朗读,营造良好的课堂氛围

随着时代不断的进步,学生的思维与眼界也随之得到不同程度的进步,教师应结合学生此时的年龄特点,引入更为科学的信息技术手段,进行小学语文朗读教学。通过音频、视频等方式,帮助学生全面发展,掌握正确的发音,并帮助学生营造更为轻松愉快的课堂朗读环境,使学生消除朗读时的紧张感。例如在《月迹》这一课时当中,教师利用多媒体出示月亮的图片,并跟随着轻柔的音乐进行文章的朗读。并在朗读时将自己喜欢的词汇以及句子进行勾画,说一说自己为什么喜欢这一句,帮助学生在轻柔的音乐中感悟作者对生活的热爱,并与之产生强烈的共鸣。

总结

综上所述,教师若想帮助小学生开展良好的语文朗读教学,应切实的从学生角度出发,培养学生正确的朗读能力以及朗读习惯,使学生之间给予正确的情感交流,并通过不同的教学手段,促进学生的口语表达能力得到提升,贯彻新课程与素质教育所提出的教学观念。

参考文献

- [1] 窦素平.小学语文朗读教学的思考[J].学周刊. 2017(08).5.
- [2] 刘素菊.小学语文朗读教学的实践与思考[J].中国校外教育. 2016(S2): 254.