

如何在小学语文教学中培养学生的实践创新素养

杨克玲

(宁夏回族自治区中卫市沙坡头区中卫市第六小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]随着小学语文教育教学改革不断推进,在小学语文教育专业中越来越重视实践性教学的作用与价值发挥。在教学过程中也开始不断运用创新的理念推动实践性教学变革,但从实际情况来看,还存在一些弊端和漏洞。

[关键词]小学语文; 创新; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.916

一、当前小学语文教育专业实践性教学中存在的问题

(一) 实践性教学过程中未体现“实践”

小学语文教育专业实践性教学过程中,对于实践性教学的教育理论以及教学方法缺乏针对性的优化和改进,导致实践性教学缺乏针对性和适应性,影响了教育教学的效果。在课程教学实施的过程中只是按部就班地进行教学,没有结合实际制定针对性的教学计划和目标,这导致实践性教学的效果和目标难以保障,学生在学习的过程中,也难以掌握实践性教学的要点,无法为自己今后的小学语文教学提供相应的帮助。由于未能深入实践性教学,导致很多学生缺乏主动性,甚至产生了厌学情绪。

(二) 实践性教学忽视语文学科性质

小学语文教师对语文这门学科的认识不够深入,语文既是一种重要的学科,同时,也是一种重要的工具。语文学科目标要求学生不仅要掌握语文学科这门工具,能够利用工具进行交际交流,同时还要通过语文知识的学习感受到语文学科中的人文精神,这样才能帮助学生获得语文学科核心素养。由于在教学活动中忽视了语文学科的特点以及语文学科的人文性特征,导致课程教学的过程中,难以加强语文与社会生活之间的联系,导致学习过程中难以将实践性教学与语文课程进行有机统一。

二、小学语文教育专业实践性教学的内涵及创新特色

(一) 小学语文教育专业实践性教学的内涵

要增强小学语文学科的实践性,要求在教学活动中,结合语文学科中的实际问题,立足语文教学内容,针对学生的语文课程学习直接应用于实践。根据实践性教学的特点将课程的理论体系、课程的形态以及教学的内容进行生活化、社会化,引导学生在实践中进行学习,进而不断挖掘学生的潜能,提高其专业能力。总的来说,在开展小学语文实践教学时,应该增强对小学生应用语文能力的培养,让知识再具体的实际生活中得到检验,让学生意识到语文可以帮助自己分析问题和解决问题,并且能在问题解决的过程中得到创新能力的锻炼。这样才能更好地引导学生在实践中学习。

(二) 小学语文教育专业实践性教学的创新特点

1. 更为海量的资源拓展。在当前的时代背景下互联网和信息技术以迅猛的发展势头在各个领域中进行了深度应用。对小学教育而言,实现教育信息化是既定的教育发展目标之一。各项资源能够通过网络进行实时交换。因此小学语文教育工作者在进行教学的过程中能够利用充分的网络资源拓展自己的小学语文教学实施,根据小学语文教学的实施需要寻找相应的教学资源,从而丰富小学语文课程教学的内容,也能创新小学语文课程教学的方法。为了进一步方便小学语文教育工作者对小学语文教学资源的查找和利用,通过互联网和信息技术建立学科信息库,在其中融入大量的储备资源,针对小学语文教学的各个环节提供相应信息,这样的平台为小学语文教育专业的实践性提供了优质的平台。2. 其极大增强了实践技能培养。相较于传统的实践性教学模式,在小学语文教育专业中实施实践性教学,契合当前的时代发展特征。在实践性教学的过程中,采用丰富多样的教学手段,借助现代化的信息技术实施教学,构建出完善的教学情景,使学生在这样的情景之中能够更好地感受轻松愉快的课堂氛围,从而更好地培养学生的兴趣,提升其课堂参与度,从而在提高小学语文教学质量的同时更好地体现出实践性的特征。

三、小学语文教育专业实践性教学的创新策略思考

(一) 确定课题

实践性教学要坚持问题导向,在教学中认真设计问题,用问题和学生开展互动。同时,也要明确课堂中学生的主体地位,为学生创设合适的情境,让学生在解决问题中锻炼自身的实践能力。同时,教师也要培养学生合作探究的意识和能力,在教学中开展小组合作的学习模式。这样,不仅能让问题找到更多的解决思路,同时,也能增强学生们的集体主义精神。

(二) 探究研讨

在解决问题的过程中,需要学生拥有良好的问题探究能力和批判性思维能力。对于小学语文教育专业的学生来说,学生只有技巧积极参与,同时针对问题解决的成果进行反思,这样才能不断提高学生的各项能力。在小学语文教育专业实践性教学过程中,针对探讨研究阶段的开放性特征,需要学生在学习的过程中,不断加强对问题的反思,这样才能使学生通过反思活动更好地对知识进行回顾和总结,做到“温故而知新”,同时,教师应该加强对学生的引导,提升学生学习的效率和效果,帮助学生开展发散型思维的锻炼,这样才能更好地实施小学语文教学活动。在探讨研究阶段,要给予学生充分表达的空间,引导学生深入小学语文教学一线,亲身经历小学语文教学的现实环境,这样学生才能更好地在真实情景中归纳问题、总结问题。通过对实际问题的总结,能帮助学生吸取经验教训,从而提升了解决问题的能力。

(三) 成果展示

在小学语文教育专业实践性教学的过程中,只有学生对自己的成果进行集中展示,才能发现自己在实践性教学中的学习成长与收获。在成果展示过程中,可以通过论文进行展示,要求学生针对自己的研究成果进行总结,以论文的形式集中展示自己在发现问题、探究问题、解决问题过程中的知识收获。接下来,在学习的过程中结合小学语文教育专业实践性教学的要求,让学生进行实践成果演示,在成果展示的过程中提高学生的实践能力,达到小学语文实践教学的目标,从而使小学语文教育专业的学生更具有职业性和专业性。在此过程中,带领小学语文专业学生的教师应当对学生进行有效评价,应该从定性和定量的角度设计评价方法,杜绝人情化评价,提升评价过程的客观性,只有这样,才能让学生意识到自身存在的不足,这样才能够在教师的建议下不断的改进,使自己能够内外结合优势互补,更好地体现出实践性的特征。

结语

综上所述,随着新课程改革的不断深入,社会对小学语文教师的能力和要求的越来越高。为了能够有效践行素质教育的理念,在进行小学语文教育专业实践性教学的过程中,要认识到实践性教学中存在的问题与不足,针对存在的问题进行思考,在此基础上提出创新性的实践性教学策略,并在教学实施的过程中不断进行优化,采取措施为实践教学活动的开展创造条件,使学生在这样的教学活动中,能够实现多方面能力的提升,有效培养学生的创新精神和实践能力。期望文章的研究能为小学语文实践教学的开展提供参考和借鉴。

参考文献

- [1] 李红琴. 浅析小学语文教育专业实践性教学[J]. 学周刊, 2015(37): 66.
- [2] 苏伟. 小学语文教育专业实践性教学的创新与思考[J]. 语文课内外, 2019(02): 293.