

# 积极心理学在中学生德育教育中的运用

张丹

(四川省内江市第六中学 四川 内江 641000)

**[摘要]**中学阶段,学生的自我意识逐渐显露,其追求自我个性的发展与宣扬,但是因为其能力未发展到可以正确辨别是非的高阶认知水平,因此对其开展德育教育活动既是其实现个人发展的重要要求,还是为其持续且长久成长奠定基础的重要途径。积极心理学是心理学领域的一场革命,也是人类社会发展史中的一个新里程碑,是提倡用科学分方法去发现人的积极心理的力量,达到普遍的幸福感的科学,其为中学教师开展德育活动提供了新的角度。为此,教师应深入探索积极心理学在中学生德育教育中的运用策略。

**[关键词]**高中阶段;德育教育;积极心理学;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1115

高中阶段,学生的心理发展呈现复杂化的特点,教师为保证德育工作的成效,应以学生心理状况为基础,运用相关科学理论指导,保证德育进程的针对性与有效性,从而促使德育活动释放最大价值。为此,本文作者从分析高中德育教育现状入手,了解其中的问题与困境,并且深入发掘积极心理学对学生发展的重要意义与作用,随后从发挥积极优势、设置激励机制以及推进自主学习三个方面阐述积极心理学的运用策略,力求促使高中德育焕发新的生机。

## 一、高中德育教育现状,积极心理学的作用

在目前高中德育进程中,部分教师未认识到其重要性,或者部分教师未运用合适的教育方式,导致其无法有效针对学生的心理问题指导与辅助,德育有效性无法充分显现。与此同时,老旧的教育理念无法适应新时代学生群体特点,学生无法充分调动参与热情,从而导致德育活动逐渐流于形式。

积极心理学主张研究人的积极品质,讲求充分挖掘人固有的潜在的具有建设性的力量,促进个人和社会的发展,使人类走向幸福,因此,将其运用到高中德育进程中,有助于教师以“发掘学生的积极潜质”为目标,推动学生充分运用源自于内心的积极正向力量实现个人发展,从而可引导其形成良好的心态,以乐观及有希望的角度看待事物,进而为其发展提供良好保障与前提。

## 二、积极心理学在中学生德育教育中的运用策略

### (一)发挥积极优势

积极心理学能挖掘学生内心积极潜能,促进学生健康人格的重要理论基础,积极心理学致力于培养学生好奇心、创造力、勇敢、坚韧、诚实、善良、人际智力、团队精神、感恩、宽恕、乐观等24种积极心理品质,与中学生德育培养方向是一致的并能为学生的高效学习以及身心健康发展创造价值。为此,教师应促使积极心理学在德育进程各个方面发挥优势,例如:教师从意识、行为以及习惯三方面发挥积极优势,首先,教师要认识到积极心理品质在德育教学中的重要性,再结合学生的实际情况进行积极心理的引导,尤其是针对中学生发展最弱的积极心理品质入手,通过发现潜能、挖掘优势、突出擅长,充分发挥出个体的人格优势,培养学生积极心理品质的发展水平。其次,认真组织开展各种能体现积极教育理念的活动,例如利用新生入学仪式,升国旗仪式、重大节日仪式输入契合积极教育元素的活动,开展积极讲堂、心理讲座、特长课、社会实践、趣味活动,老师、家长和学生的行为都呈现出积极的状态。最后,在学生感知到积极心态对其学习与生活的重要意义后,推进其坚持面对各种问题仍旧积极处理与解决的习惯,从而促使积极心态发挥持续性的作用。由此可见,教师在德育进程中合理运用积极心理学,有助于充分发挥其积极优势,促进德育进程发挥最大有效性。

### (二)设置激励机制,转化内在动机

积极心理学强调从人类的本源与心理上感知正向因素,从而其自发性地形成对事物的积极认识,进而更为高效与主动地直面问题。为此,教师应理解学生的需求,有效设置激励机制,以欣赏的态度认可学生的努力与进步,在不断激励中,学生逐渐学会自省,学会为自己而改变,使学生感到被接纳和认可,推进学生将内在动机转化为行动力。富有成效的激励是建立在理解与共情基础上并做到:第一,引导式的提问优于居高临下的提问,无论发生什么事情,询问学生的感受和想法是对彼此的尊重,在彼此平等、相互理解、信任与尊重的积极关系中,可以为积极目标的形成、积极意义的探索、共同努力寻找问题的解决办法,奠定良好的基础。第二,教师激励学生制定目标或解决方案,并留下有形的承诺,坚定达成目标的决心。第三,教师要适当监督与提醒,避免学生半途而废,从而影响学生积极心理能力的发挥。第四,行为的改变并非一蹴而就,教师的激励行为要一直保持,进而推进德育教育进程活动释放最大价值。

### (三)推进自主学习,满足心理需要

心理需要得到充分满足是积极型人格形成的前提,并且其包含自主性、胜任和交往三种基本心理需要。为此,教师应推进学生的自主学习进程,推进学生在其中满足心理需要,例如:教师在开展爱国主义教育的主题班会活动时,首先,要求学生结合所学内容以及身边的教育资源,自主探索中国的发展进程,引导其在自主学习的过程中感悟知识,以此满足其自主性需要;其次,教师在讲解前要求学生发言,在其发言结束后,对其表达正确以及新颖的观点予以赞同,以此激发学生的成就感,满足其“胜任”的心理需要;最后,讲解结束后,开展小组讨论活动,学生就其自主认知以及教师讲解内容展开交流与探讨,从而实现互相借鉴与学习的过程,增强其思维活跃度,以此满足其“交往”的心理需要。由此可见,推进学生的自主学习过程,并且教师精心设置教育环节,有助于学生在其中满足自身的心理需要,从而推进其积极型人格的塑造进程,进而促使其在后续学习与日常生活中,以积极心理面对,逐步进入良性发展之中。

孟万金教授指出:“心理健康教育肩负着立德树人、深化素质教育、营造和谐心理氛围和提供积极精神支柱的特殊使命。”积极心理学为教师开展积极德育指明了新的方向,通过德育,帮助学生形成积极自我,培养积极情绪,培育积极关系,探寻积极意义,达到积极投入,实现积极成就。为此,教师应重视高中阶段的德育工作,深入发掘积极心理学对教育进程的推进作用,并且将其合理运用到德育活动中,从而为学生的幸福未来奠定良好基础。

### 参考文献

- [1]熊师明.积极心理学理念下的高中班主任德育教育新模式[J].南北桥,2019(15):1.
- [2]曾澄福.基于积极心理学的高中德育研究[J].教学管理与教育研究,2019,4(15):2.